

Apoyo al aprendizaje infantil desde los hogares en República Dominicana. ENHOGAR 2009-2010

El hogar constituye, sin lugar a dudas, la base principal para el desarrollo del ser humano. En él se asimilan las primeras pautas para la vida. “La responsabilidad primordial de la protección, la educación y el desarrollo de los niños y las niñas incumbe a la familia”¹. En el Foro Mundial sobre Educación, en el Marco de Acción de Dakar, se asumieron varios compromisos, entre los que figura el siguiente: “Todo niño debe ser criado en un ambiente seguro y atento para que pueda ser sano, despierto, seguro y capaz de aprender”.

Asimismo, uno de los acuerdos asumidos por los gobiernos en el Marco de Acción Regional, adoptado en la Conferencia de las Américas sobre Educación para Todos, llevada a cabo en República Dominicana, en febrero del 2000, es precisamente “Aumentar la inversión de recursos y el acceso a programas de desarrollo integral de los niños y niñas menores de cuatro años, con un enfoque centrado, principalmente, en la familia”².

En la República Dominicana el porcentaje de niñas y niños que recibe apoyo desde los hogares para el aprendizaje y la lectura, a través de algún tipo de actividad, es muy bajo. En la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009-2010) se indagó sobre las actividades y la frecuencia con que los adultos se involucran en actividades con los (as) infantes y los resultados revelaron, que solo con el 38.6% de los niños y 35.7% de las niñas los adultos realizan alguna actividad con estos fines. Los porcentajes son aún más bajos, cuando se trata de cuatro o más actividades, 15.4% las niñas y 17.1% los niños. (Ver Gráfico 1).

En la zona urbana, es más frecuente que se realice algún tipo de actividad educativa o de entretenimiento con los (as) menores, que en la zona rural. El caso es el mismo tanto cuando se refiere a una sola actividad como cuando se refiere a cuatro o más actividades. En la zona urbana: el 40.7% y el 19.4%, y en la zona rural: el 30.3% y el 10.3% de los y las niñas realizó “Una o más” y “Cuatro o más” actividades respectivamente (ver Gráfico 2). Esta conducta podría deberse a que las mujeres de la zona urbana tienen un mayor nivel de instrucción que las mujeres de la zona rural³, pues se determinó en este mismo estudio, que existe una relación directa entre el nivel educativo de la madre y el porcentaje de infantes con los que se realiza alguna actividad de apoyo para el aprendizaje y la lectura. Es decir, a mayor nivel de instrucción de la madre, mayor es la probabilidad de que esta realice actividades educativas con los (as) hijos (as).

El Gráfico 3 muestra la relación existente entre el nivel educativo y la participación que se comentó en el párrafo anterior. Se evidencia que a mayor nivel de preparación

Gráfico 1

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de menores de 5 años que reciben apoyo en el hogar, para promover el aprendizaje y la lectura, según número de actividades, por sexo. ENHOGAR 2009-2010

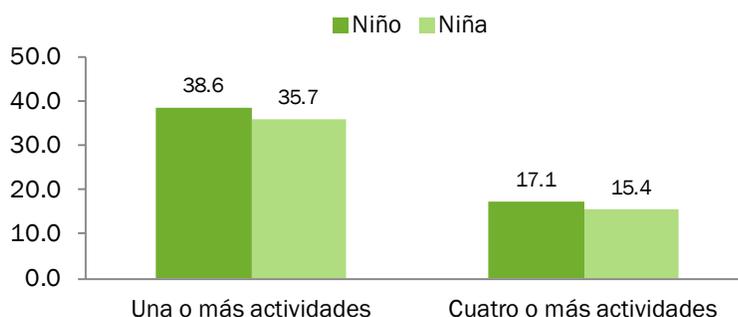
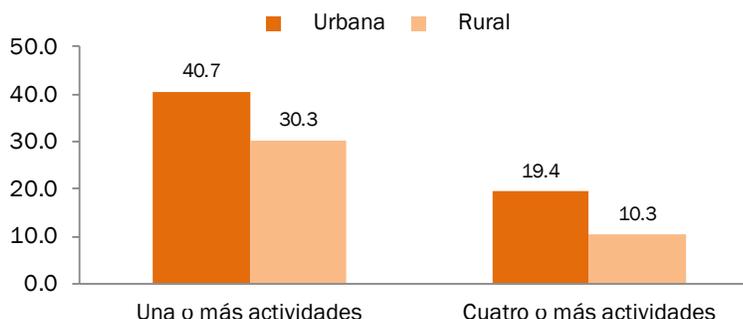


Gráfico 2

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de menores de 5 años que reciben apoyo en el hogar, para promover el aprendizaje y la lectura, según número de actividades, por zona. ENHOGAR 2009-2010



¹ UNICEF: Un mundo apropiado para los niños y las niñas. Julio 2002

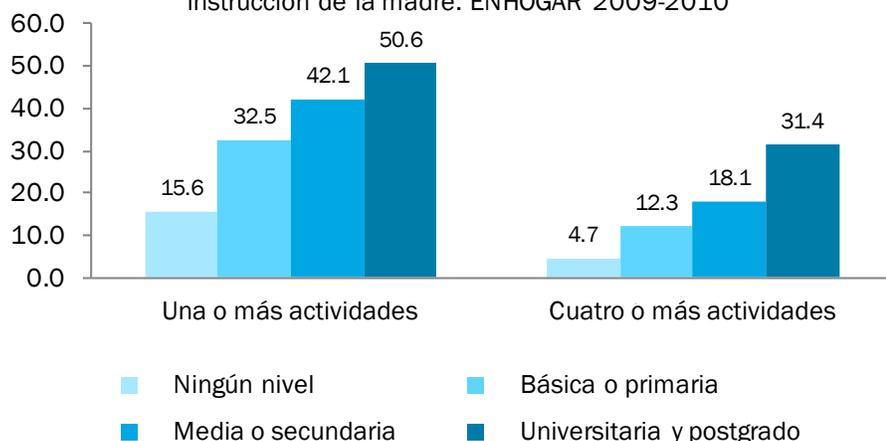
² UNESCO: Marco de Acción de Dakar - Educación para Todos: cumplir nuestros compromisos comunes.

³ ONE: IX Censo Nacional de Población y vivienda 2010.

de la madre existe mayor posibilidad de que se realice algún tipo de actividad con el/ la infante en el hogar. Sin importar si se trata de una o varias actividades, la relación se cumple. Como se puede observar, las madres que tienen un nivel profesional participan con los (as) hijos (as) en 50.6% y 31.4% contra las que no tienen ningún nivel 15.6% y 4.7% para “Una o más actividades” y “Cuatro o más actividades” respectivamente.

Gráfico 3

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de menores de 5 años que reciben apoyo en el hogar, para promover el aprendizaje y la lectura, según número de actividades, por nivel de instrucción de la madre. ENHOGAR 2009-2010



En los hogares, las madres son las que más se dedican a apoyar a los (as) hijos (as) con actividades educativas o de entretenimiento (ver Gráfico 4). En la mayoría de las actividades la participación de las madres duplica y hasta triplica la participación de los padres. Entre las principales actividades que los miembros del hogar realizan con los niños (as) están: Leerle libros, donde la madre participa en primer lugar con un 53%; en segundo lugar se encuentra otro miembro del hogar con 22.7%, en tercer lugar está el padre con 16.4% y por último está el/la hermano (a) con 7.9%. Otra actividad es cantarle canciones; aquí las madres alcanzaron un 56.6%, seguidas del padre con 17.7%. En cuanto a sacarle a pasear, en primer lugar la madre lo hace en un 52.9% y en segundo lugar el padre con 26.1%. A la hora de jugar, quien lo hace más es la madre con un 46.0%, seguida del padre con un 24.1%, después le sigue otro miembro y hermano (a) con 16.4% y 13.6% respectivamente. Finalmente, está la actividad de contarle cosas o dibujar, donde, igualmente, se encuentra la madre en primer lugar con 53%, seguida del padre con 19.3%. Como se puede observar, casi todas estas actividades son realizadas en más del 50% por las madres. La excepción es jugar, en lo que también predominan las madres. Se evidencia que detrás de esta conducta desigual existen unos patrones asociados a los roles tradicionales de género.

Está comprobado que el apoyo que reciben los (as) niños (as) de las personas adultas, en el proceso de aprendizaje, desde los primeros años de vida, marca la diferencia en su desarrollo cognitivo y psicosocial. Se han aportado, además, pruebas de que la calidad tanto en la educación como en la atención que se les debe prestar a los niños y las niñas en la primera infancia, principalmente en la familia, tiene consecuencias positivas en la supervivencia, el desarrollo y su potencial de aprendizaje. Es importante tener presente que el estímulo y la protección de la primera infancia no se debe limitar a la inscripción de las niñas y los niños en la escuela maternal, sino que debe ir más allá haciendo énfasis en el apoyo para el aprendizaje, desde su nacimiento y con la familia en su conjunto.

Gráfico 4

REPÚBLICA DOMINICANA: Tipos de actividades para promover el aprendizaje y la lectura desde el hogar, según persona que la realiza

