

Rezago escolar en la educación básica de República Dominicana

La educación formal es la base que conlleva al desarrollo de las capacidades de las personas, es un proceso de creación de libertades donde los individuos desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas que permiten el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Es por esto que los beneficios de la educación van más allá de potenciar su papel como capital humano en la producción de bienes¹.

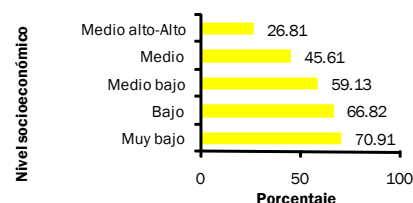
De acuerdo al Ministerio de Educación, el rezago escolar es la condición en la que se encuentra un(a) estudiante inscrito(a) con una edad mayor a la que debería tener normativamente en un grado. En América Latina, uno(a) de cada diez jóvenes entre 15 y 19 años de edad no ha completado la educación primaria², por lo que se ha de suponer que estos escolares entrarían a la educación secundaria con un rezago educativo de entre uno a cinco años.

En República Dominicana, la edad oficial de ingreso a la enseñanza primaria es

de 6 años³, sin embargo, según datos del Ministerio de Educación, para el año lectivo 2008-2009, solo el 40.6% de los niños y niñas ingresó con esta edad a la primaria, lo que indica que hay un alto porcentaje de esta población que se inscribe con rezago escolar desde el inicio de su educación formal.

De acuerdo a los datos arrojados por la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR), en el año 2007, el 25.73% del total de estudiantes inscritos en el primer grado de la educación básica registraba un rezago escolar de al menos un año (ver gráfico 1). De ellos, el 14.78% tenía un año más de lo que debería tener normativamente en ese grado, un 4.35% tenía un rezago de dos años y el 6.60% más de tres años. Este rezago inicial se visualizará en todos los grados y niveles, sumándose a éste cualquier otra condición que genere una demora antes de concluir el ciclo educativo. Una muestra de ello es que para el año en que se realizó la encuesta, los(as) alumnos(as) que cursaban el 8.º

Gráfico 2
República Dominicana: Porcentaje de estudiantes del nivel básico con rezago escolar, según nivel socioeconómico, ENHOGAR 2007



Fuente: ONE Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples, ENHOGAR 2007.

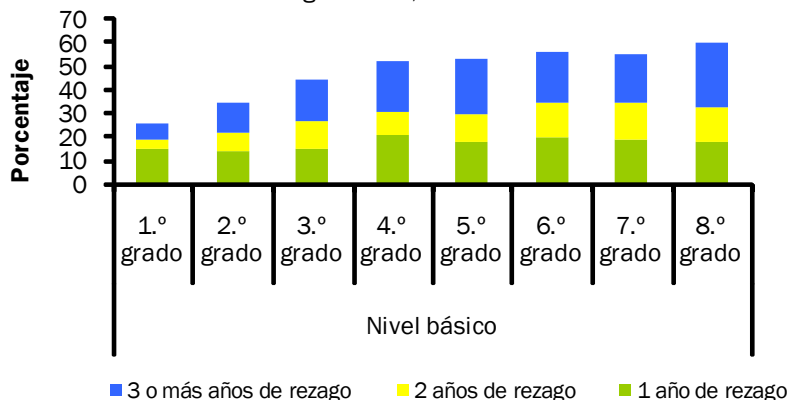
grado fueron los que presentaron un mayor porcentaje de rezago (66.31%). Esto podría atribuirse a que al ser el último año escolar de la primaria, los(as) estudiantes han permanecido más tiempo en ese nivel, por lo que han tenido mayor posibilidad de rezagarse por diferentes causas.

Existen varios factores que dan paso al rezago escolar en República Dominicana, entre ellos se pueden mencionar el ingreso tardío y la repitencia escolar. El ingreso tardío persiste como una de las principales causas de este fenómeno. Éste, a su vez, de acuerdo a los datos arrojados por la ENHOGAR 2007, se da debido a dos motivos principales: la falta de actas de nacimientos y carencia de cupos en las escuelas. Por otro lado, está la repitencia escolar, que no deja de ser preocupante para la sociedad, aunque influye en menor grado de importancia que el ingreso tardío, pues sólo 6 de cada 100 estudiantes son repitentes⁴.

Otra causa importante que explicaría el rezago escolar en la población de estudiantes, es el abandono temporal, esto es, la deserción de los(as) estudiantes del

Gráfico 1

República Dominicana: Porcentaje de estudiantes del nivel básico con rezago escolar, ENHOGAR 2007



Fuente: ONE Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples, ENHOGAR 2007.

¹ Informe sobre Desarrollo Humano, República Dominicana 2008.
² Educación, juventud y desarrollo. Acciones de la UNESCO en América Latina y el Caribe. Guanajuato, México, 2010.
³ ODM: Informe de seguimiento 2010, República Dominicana.
⁴ Boletín de indicadores. Año lectivo 2008-2009, Ministerio de Educación, R. D.

Rezago escolar en la educación básica de República Dominicana

grado que están cursando para retomarlos en otro año lectivo, situación que provoca una repitencia de grado aunque el niño o la niña no haya reprobado. El porcentaje de abandono en el nivel básico, según el Ministerio de Educación, para el año lectivo 2007-2008 fue de 5.3%.

Los(as) estudiantes con mayor rezago escolar en el país, son los(as) que pertenecen al nivel socioeconómico más bajo (ver gráfico 2). Se observa que a menor nivel socioeconómico existe mayor rezago educativo. Este comportamiento pone de manifiesto el argumento que se ha documentado en diversos estudios, que las personas que viven en pobreza poseen menos oportunidades y siempre van a estar en desventaja con relación a las demás.

En todos los grados del nivel básico existe una marcada diferencia por sexo en detrimento de los hombres. Los datos del gráfico 3 muestran que éstos tienen un rezago en mayor proporción que las mujeres, esta discrepancia se hace más visible en sexto, cuarto y octavo grados, en orden de importancia. En promedio, los hombres tienen un rezago de 11.4 puntos porcentuales más que las mujeres. Este hallazgo podría ser atribuido al fenómeno del trabajo infantil, ya que un gran porcentaje de niños y niñas dominicanos(as) lo realiza (13.4% de entre 10 y 14 años de edad)⁵. Refleja, a su vez, la división sexual del trabajo, dado que los niños suelen trabajar en el sector

informal, lo que probablemente influya más bien en la permanencia fuera del hogar y del sistema escolar por tiempos prolongados y mal definidos. Contrario a lo que sucede con las niñas, donde el tipo de trabajo que normalmente se les impone (usualmente trabajo doméstico) ofrece mayores posibilidades de combinar quehaceres con estudios⁶.

El rezago es más frecuente en estudiantes de las zonas rurales que en los de la zona urbana. El gráfico 4 muestra esta diferencia en todos los grados del nivel básico y la desigualdad entre zonas podría estar explicada, entre otros motivos, por razones de accesibilidad geográfica. En muchas zonas rurales del país la existencia de centros educativos es muy limitada⁷. Además, los(as) estudiantes deben recorrer largas distancias para asistir a los mismos, lo que conllevaría a

la desmotivación de los(as) alumnos(as) para integrarse en el sistema educativo o concluir de manera exitosa el ciclo escolar.

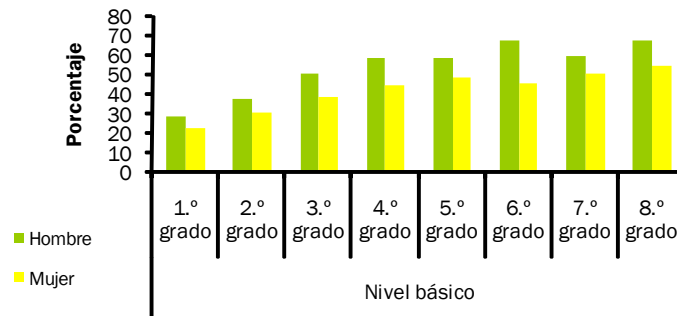
Es esencial que se tomen medidas para solucionar el problema del rezago escolar. Se necesita continuar trabajando en la reducción de la pobreza (causa principal de la "falta de las capacidades para alcanzar las realizaciones básicas de la vida"⁸) y el trabajo infantil.

Además, se debe mejorar el acceso a los centros educativos, creando más escuelas en los lugares menos favorecidos, de manera que se le garantice un espacio a todos los niños y las niñas del país. Asimismo, se deben poner en marcha programas de concientización sobre la importancia de ingresar a tiempo a la educación formal y completarla, ya que el retraso en la culminación de los estudios de los alumnos y las alumnas limita, automáticamente, el ejercicio de sus libertades y derechos, y disminuye las oportunidades de incursionar en el mercado laboral y obtener un empleo digno.

Tomándose en cuenta estas recomendaciones, podría reducirse la cantidad de estudiantes con rezago, lo que liberaría recursos para futuros(as) escolares, además se contribuye con el logro del ODM 2 que promueve la enseñanza primaria universal. (Naciones Unidas, 2008).

Gráfico 3

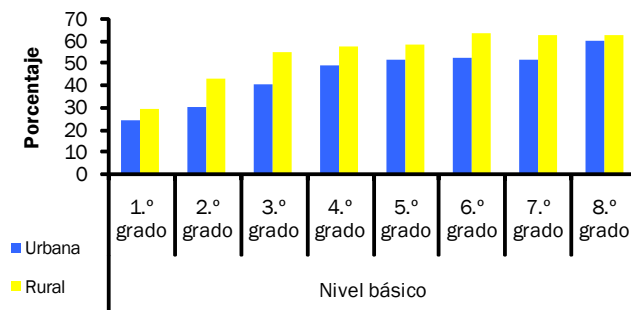
República Dominicana: Porcentaje de estudiantes del nivel básico y medio con al menos un año de rezago escolar, según sexo, ENHOGAR 2007



Fuente: ONE Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples, ENHOGAR 2007.

Gráfico 4

República Dominicana: Porcentaje de estudiantes del nivel básico con al menos un año de rezago escolar, según zona, ENHOGAR 2007



Fuente: ONE Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples, ENHOGAR 2007.

5 Panorama Estadístico: Trabajo infantil en República Dominicana. ONE, año 2, No. 23, marzo, 2010
 6 Para abundar más sobre el tema ver: Desafío: Trabajo infantil en América Latina y el Caribe: su cara invisible, 2009
 7 Ídem 3
 8 Ídem 1