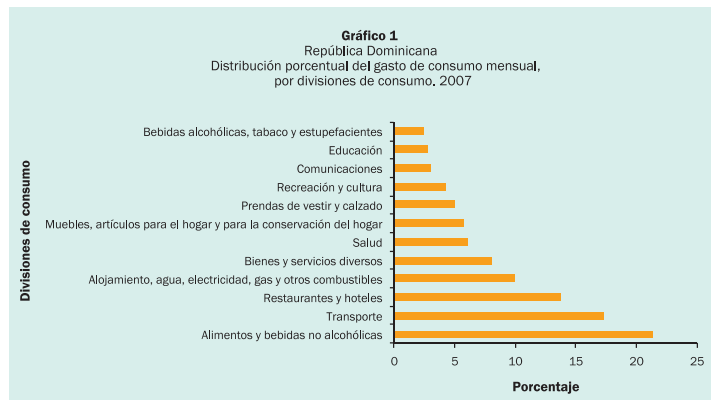


Características del gasto de los hogares en educación en República Dominicana

La educación formal constituye en una estrategia de desarrollo humano, con miras a alcanzar los Objetivos de Desarrollo del Milenio, un proceso por el cual los(as) individuos amplían sus capacidades y la posibilidad de alcanzar mayores logros y realizaciones con los recursos disponibles.¹ Por esta razón es imprescindible considerarla como un indicador de desarrollo de un país.

La educación es una de las múltiples opciones de gasto a las que se enfrentan los hogares. El nivel de gasto que los hogares destinan a educación podría dar una aproximación del valor o la importancia que éstos les asignan a la misma. Sin embargo, en las decisiones de consumo al interior de un hogar se busca la maximización de la función de utilidad del hogar, sujeta a las restricciones de presupuestos del hogar y los precios relativos de los bienes y servicios a consumirse, junto con sus costumbres, factores subjetivos, religiosos, culturales y otros.²

De acuerdo a la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH 2007), los gastos del hogar son los desembolsos monetarios que realizan



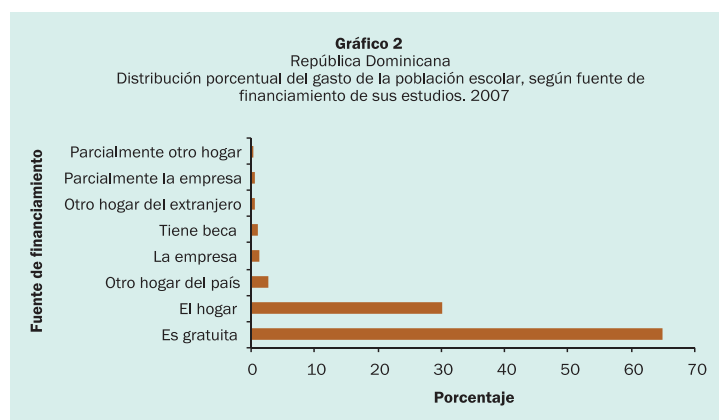
Fuente: ONE, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, ENIGH 2007

los(as) miembros(as) del hogar³ para la adquisición de bienes y servicios de consumo final (adquisición de bienes y servicios destinados a satisfacer las necesidades de los hogares) que no generan rentas, ni gastos de inversión. Se refiere a los gastos que realiza el jefe o jefa del hogar y también a los efectuados por los(as) demás miembros(as) del mismo.

Los niveles de recursos que los hogares destinan a educación varían por países. El gasto corriente monetario promedio trimestral de los hogares en educación en México representa un 13.5%.⁴ En Bolivia, según el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), los hogares destinan en promedio 6.5% de su presupuesto en gasto de consumo en educación.

En la República Dominicana, la ENIGH 2007 presenta un perfil de las características del gasto de consumo final de los hogares del país.

La estructura de gasto de consumo final mensual de los hogares dominicanos revela que la educación ocupa el penúltimo lugar en esta distribución (2.8%), siendo éste menor incluso que el que se destina,



Fuente: ONE, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, ENIGH 2007

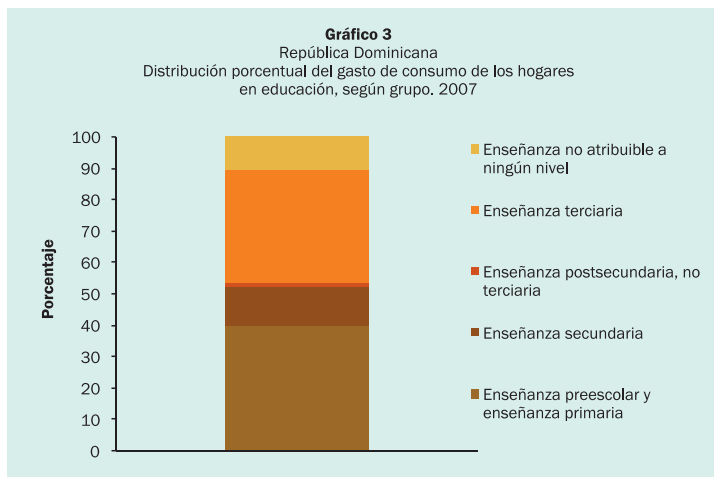
¹ Oficina de Desarrollo Humano, ODH. Informe sobre Desarrollo Humano. República Dominicana 2008.

² Unidad de Análisis de Políticas Sociales y Económicas, UDAPE. El Gasto de los Hogares en Educación, Bolivia.

³ Según la ENIGH 2007, un hogar está formado por una persona o conjunto de personas, sean o no parientes, que residen habitualmente en una misma vivienda particular, ocupándola total o parcialmente y que atienden en común sus necesidades básicas.

⁴ Instituto Nacional de Estadística y Geografía, INEGI. Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, ENIGH 2008. Resultados generales.

Características del gasto de los hogares en educación en República Dominicana



Fuente: ONE, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, ENIGH 2007

entre otros, a comunicaciones y recreación y cultura (ver gráfico 1). La más elevada proporción de recursos se dirige a la adquisición de alimentos y bebidas no alcohólicas, con un 21.4%, situándose como el bien de mayor prioridad dentro del consumo de la República Dominicana.

Los resultados de la ENIGH indican que el 29.9% de los educandos realiza sus estudios pagados por el propio hogar (ver gráfico 2), mientras que para el 64.7% de los estudiantes la educación primaria y media es gratuita. El 1.4% de la población escolar recibe el apoyo de la empresa en la que sus padres o ellos mismos trabajan; y la becada es de apenas un 0.9%.

La enseñanza preescolar y enseñanza primaria concentra el mayor gasto de los hogares en educación (40%) -ver gráfico 3-. Este hecho puede parecer contradictorio por lo antes afirmado de que más del 60% de la educación primaria y media es cubierta por el Estado, pero el mayor gasto de este nivel podría explicarse por la educación preescolar, la cual representa un alto costo para los hogares dominicanos.

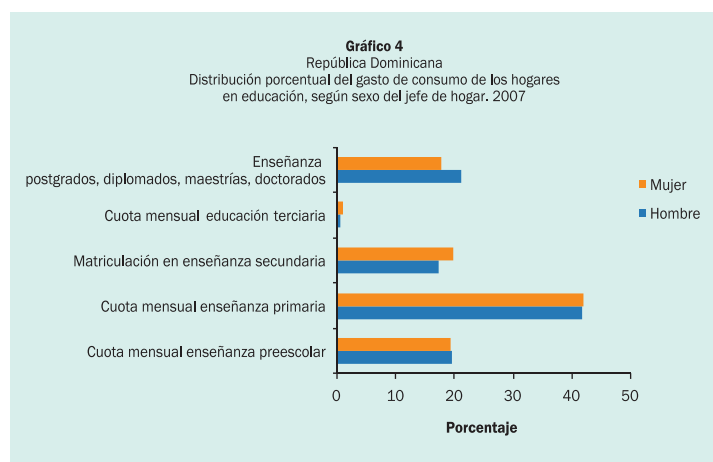
El grupo de educación superior concentra un 35.9% del gasto total en educación. De acuerdo al informe "Política social: capacidades y derechos" de la Oficina de Desarrollo Humano, esto se puede explicar debido a que la educación universitaria garantiza una preparación profesional y técnica de las personas, es decir, la formación de capital humano. Se puede

considerar, como factor adicional, los altos costos de las maestrías y doctorados que incrementan significativamente el nivel de gasto de consumo en este nivel educativo por parte de las familias dominicanas. El gasto de los hogares en enseñanza secundaria representa un 12.5% del total, mientras que el destinado a la enseñanza postsecundaria no terciaria⁵ representa un 1% del gasto total promedio de los hogares en educación.

En lo que respecta a la estructura de gasto de consumo de los hogares en educación, no hay diferencias significativas de consumo en los hogares liderados por hombres respecto de las mujeres, salvo que en 3 de los 5 rubros los hogares liderados por mujeres tienen un gasto de consumo ligeramente superior (ver gráfico 4).

A pesar de que el alcance de este documento no posibilita un análisis más exhaustivo, ofrece un perfil detallado del gasto de consumo de los hogares dominicanos en educación e incentiva a la realización de otros estudios referentes al tema, tanto de su distribución como a las implicaciones y consecuencias de su estructura.

Se deben estimular las alternativas solidarias de financiamiento de los estudios, tales como las becas y los préstamos parciales o totales, puesto que éstas son las menos practicadas en el país para cubrir los gastos en educación y podrían ser una solución para la formación de los(as) integrantes de muchas familias dominicanas.



Fuente: ONE, Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares, ENIGH 2007

⁵ Se entiende como educación postsecundaria no terciaria a programas de capacitación que se realizan sin la obligación de obtener certificación por ello. Esta definición operativa surge de un grupo de expertos que se reunió para definirla para la ENIGH.