



# Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples **ENHOGAR 2009-2010**

## Informe General



Banco Interamericano  
de Desarrollo



República Dominicana



Oficina Nacional de Estadística



República Dominicana



Oficina Nacional de Estadística

# **Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples**

## **ENHOGAR 2009-2010**

### **Situación de la mujer, la niñez y la adolescencia**

#### **Informe General**

**Santo Domingo**

Diciembre de 2011

**Con la asistencia técnica y financiera de  
Fondo de Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)  
Organización Internacional del Trabajo (OIT)**



# Créditos

## Personal directivo de la Encuesta

*Pablo Tactuk: Director Nacional de la Oficina Nacional de Estadística*

*Francisco Cáceres Ureña: Gerente de Censos y Encuestas*

*Germania Estévez Then: Encargada del Departamento de Encuestas*

## Asesores internacionales

*Luís H. Ochoa: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia*

*Cybele Burga: Organización Internacional del Trabajo*

*Rubén Hume: Fondo de Naciones Unidas para la Infancia*

## Diseño y selección de muestra

*Lalito R. Vargas, Muestrista*

*Birmania Sánchez, Analista de Muestreo y Estadística*

## Procesamiento de datos

*Leonel Sanlate, Encargado de la División de Procesamiento de Datos*

*Carlos Madera Sued, Asistente División de Procesamiento de Datos*

## Elaboración del informe

*Francisco Cáceres Ureña, Encargado de la Gerencia de Censos y Encuestas*

*Germania Estévez Then, Encargada Departamento de Encuestas*

*Rafaela Rocha, Encargada de la División de Análisis*

*Birmania Sánchez, Analista Estadística*

*Ángela Carrasco, Analista Estadística*

*Darwin Encarnación, Analista Estadística*

*Salomón Hernández, Analista Estadística*

*Ada Baret, Analista Estadística*

## Apoyo institucional

*Víctor Valdez, Encargado de la gerencia Administrativa y Financiera*

*Rosa Calderón, Encargada del Departamento Administrativo*

*Juan Arias, Encargado del Departamento de Cartografía*

*Danilo Duarte, Encargado de la Gerencia de Tecnología*

*Clara Báez, Encargada de la Gerencia de Cooperación Internacional*

*Héctor Marrero: Asistente de la Dirección Nacional*

## Apoyo internacional

*Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia y la Juventud (UNICEF)*

*Organización Internacional del Trabajo (OIT)*

## Apoyo editorial

*Sandra Checo: Encargada interina del Departamento de Comunicaciones*

*Raysa Hernández: Encargada interina de la División de Publicaciones*

*Melissa Moya: Diseño y diagramación*

*Carmen Cecilia Cabanes: Diseño de portada*

*Margarita Marmolejos: Correctora de estilo*

# Ficha técnica

<b>Nombre de publicación</b>	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009-2010).
<b>Objetivo general del producto</b>	Generar un conjunto de indicadores actualizados a nivel nacional y para subgrupos de población de la República Dominicana sobre los siguientes aspectos: <ul style="list-style-type: none"><li>i. Situación de la mujer, la niñez y la adolescencia para el período 2009-2010.</li><li>ii. Condición laboral de la población entre 5 y 17 años.</li></ul>
<b>Descripción general del producto</b>	La Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) es una investigación especializada, orientada a recopilar periódicamente datos sobre diferentes temas sociales, económicos y ambientales en la República Dominicana.
<b>Año de inicio del producto estadístico</b>	2009
<b>Tipo de levantamiento</b>	Encuesta por muestreo.
<b>Periodicidad del levantamiento de la información</b>	El sistema integrado de encuestas de hogares de la ONE establece una periodicidad anual, cambiando para cada producto la temática de estudio.
<b>Cobertura geográfica</b>	La ENHOGAR 2009-2010 tiene cobertura a nivel nacional. Los resultados de la encuesta pueden ser generalizados para los siguientes niveles de inferencia: total nacional, el Distrito Nacional y Provincia de Santo Domingo urbano, Otras ciudades de 100 mil y más habitantes, Resto urbano, Zona rural y las Diez regiones de planificación.
<b>Fuentes de información</b>	La población objetivo estuvo constituida por los hogares y las personas que son miembros permanentes de los hogares de la República Dominicana, incluyendo las islas menores.
<b>Tamaño de la fuente de información (No.)</b>	716 Unidades Primarias de Muestreo, con una muestra de 10,024 viviendas seleccionadas de manera aleatoria.
<b>Fecha de la publicación</b>	Diciembre de 2011
<b>Medios utilizados para la difusión de las publicaciones</b>	Publicación impresa, publicación digital y base de datos en línea a través de la página Web de la ONE.
<b>Datos del contacto</b>	Director Nacional de la Oficina Nacional de Estadística: Pablo Tactuk Tel. 809-682-7777 ext. 277 email: <a href="mailto:pablo.tactuk@one.gob.do">pablo.tactuk@one.gob.do</a>  Gerente de Censos y Encuestas: Francisco Cáceres Ureña Tel. 809-682-7777 ext. 242 email: <a href="mailto:francisco.caceres@one.gob.do">francisco.caceres@one.gob.do</a>  Encargada del Departamento de Encuestas: Germania Estévez Then Tel. 809-682-7777 ext. 263 email: <a href="mailto:germania.estevez@one.gob.do">germania.estevez@one.gob.do</a>
<b>Unidad encargada</b>	La Oficina Nacional de Estadística fue la institución responsable de la ejecución de la encuesta a través de la Gerencia de Censos y Encuestas.



# Índice general

Lista de abreviaturas .....	17
Cuadro resumen de indicadores .....	18
Resumen ejecutivo .....	20
<b>1. Introducción .....</b>	<b>23</b>
1.1 Características generales del país .....	23
1.1.1 Características geográficas .....	23
1.1.2 División política y administrativa .....	24
1.1.3 Población .....	24
1.2 Antecedentes y justificación .....	24
1.2.1 Objetivos .....	25
<b>2. Aspectos metodológicos .....</b>	<b>25</b>
2.1 Organización .....	25
2.2 Población objetivo .....	25
2.3 Diseño de la muestra .....	26
2.4 Niveles de inferencia .....	26
2.5 Cuestionarios .....	27
2.6 Capacitación .....	27
2.7 Trabajo de campo .....	28
2.8 Procesamiento de datos .....	28
2.9 Productos .....	28
2.10 Cobertura de la muestra .....	29
<b>3. Características de la vivienda .....</b>	<b>35</b>
3.1 Tipo de vivienda .....	35
3.2 Características estructurales de las viviendas .....	37
3.3 Forma de tenencia de la vivienda .....	41
3.4 Factores de riesgo y fuentes de contaminación del entorno .....	42
<b>4. Características de los hogares .....</b>	<b>44</b>
4.1 Composición de los hogares .....	44
4.2 Combustible utilizado para cocinar .....	46
4.3 Fuente de abastecimiento de agua para uso doméstico .....	49
4.4 Acarreo del agua .....	51
4.5 Uso de fuentes mejoradas de agua .....	55
4.6 Uso de servicios sanitarios en los hogares .....	59
4.7 Fuente de energía utilizada para el alumbrado en el hogar .....	62
4.8 Forma de eliminación de la basura en el hogar .....	64
4.9 Destino de las deposiciones del niño o niña .....	66

---

<b>5. Características básicas de la población</b> .....	<b>68</b>
5.1 Características demográficas .....	<b>68</b>
5.1.1 Composición por sexo y edad .....	<b>68</b>
5.1.2 Estado conyugal .....	<b>70</b>
5.2. Características educativas.....	<b>72</b>
5.2.1 Condición de lecto-escritura .....	<b>72</b>
5.2.2 Asistencia escolar .....	<b>74</b>
5.2.3 Nivel de instrucción .....	<b>76</b>
5.3 Tenencia de acta de nacimiento .....	<b>78</b>
<b>6. Mortalidad y salud infantil</b> .....	<b>80</b>
6.1 Mortalidad infantil 2005-2008 .....	<b>80</b>
6.2 Nutrición en la niñez .....	<b>83</b>
6.2.1 Lactancia materna .....	<b>83</b>
6.2.2 Bajo peso al nacer .....	<b>89</b>
6.3 Salud infantil.....	<b>91</b>
6.3.1 Inmunización.....	<b>91</b>
6.3.2 Terapia de rehidratación oral.....	<b>93</b>
6.3.3 Prevalencia y tratamiento de la diarrea .....	<b>93</b>
6.3.4 Tratamiento ante síntomas de pulmonía .....	<b>97</b>
<b>7. Otros aspectos relacionados con la niñez</b> .....	<b>103</b>
7.1 Desarrollo del niño.....	<b>103</b>
7.1.1 Soporte familiar para el aprendizaje .....	<b>103</b>
7.1.2 Educación temprana y asistencia preescolar .....	<b>106</b>
7.2 Educación.....	<b>108</b>
7.2.1 Asistencia a la escuela primaria .....	<b>108</b>
7.2.2 Paridad de género en la educación.....	<b>111</b>
7.2.3 Asistencia escolar de niños y niñas huérfanos.(as).....	<b>114</b>
7.3 Vulnerabilidad infantil.....	<b>117</b>
7.3.1 Registro de nacimiento.....	<b>117</b>
7.3.2 Disciplina infantil .....	<b>121</b>
7.3.3 Uniones a edad temprana.....	<b>123</b>
<b>8. Trabajo infantil</b> .....	<b>125</b>
8.1 Diferenciales del trabajo infantil .....	<b>126</b>
8.1.1 Factores geográficos .....	<b>126</b>
8.1.2 Factores demográficos .....	<b>128</b>

---

8.1.3 Factores socioeconómicos .....	<b>128</b>
8.2 Aspectos demográficos del trabajo infantil.....	<b>128</b>
8.2.1 Sexo .....	<b>129</b>
8.2.2 Edad .....	<b>131</b>
8.3 Actividades realizadas.....	<b>133</b>
8.4 Número de horas trabajadas por semana.....	<b>135</b>
8.5 Problemas a los que se exponen por su condición de trabajador.....	<b>137</b>
8.6 Otros conceptos de trabajo infantil .....	<b>139</b>
<b>9. Fecundidad y salud reproductiva.....</b>	<b>141</b>
9.1 Fecundidad .....	<b>141</b>
9.2 Maternidad y embarazo en adolescentes.....	<b>144</b>
9.3 Uso de anticonceptivos.....	<b>146</b>
9.4 Atención prenatal.....	<b>149</b>
9.5 Asistencia durante el parto.....	<b>154</b>
<b>10. Conocimiento, actitudes y prácticas femeninas frente al VIH/SIDA.....</b>	<b>157</b>
10.1 Conocimiento integral sobre la transmisión del VIH.....	<b>158</b>
10.1.1 Conoce prevención .....	<b>158</b>
10.1.2 Identifica correctamente tres ideas .....	<b>160</b>
10.1.3 Tienen conocimiento integral sobre VIH/SIDA.....	<b>160</b>
10.2 Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo.....	<b>162</b>
10.3 Actitud hacia las personas con VIH/SIDA.....	<b>164</b>
10.4 Mujeres que saben dónde hacerse un examen de VIH.....	<b>166</b>
10.5 Mujeres que se hicieron un examen de VIH durante visita prenatal.....	<b>168</b>
10.5.1 Información sobre VIH/SIDA .....	<b>171</b>
10.5.2 Prueba de VIH.....	<b>171</b>
10.5.3 Recibió resultados de prueba de VIH.....	<b>171</b>
<b>11. Percepción sobre la violencia doméstica.....</b>	<b>172</b>
<b>Anexo I. Diseño de la muestra ENHOGAR 2009-2010.....</b>	<b>175</b>
<b>Anexo II. Errores de muestreo.....</b>	<b>185</b>
<b>Anexo III. Personal que participó en la encuesta.....</b>	<b>203</b>
<b>Anexo IV. Cuestionarios utilizados en la encuesta.....</b>	<b>209</b>



# Índice de cuadros

## Cuadros

2.1	Número de entrevistas y tasas de respuesta por zona de residencia y estrato geográfico, según grupos entrevistados.....	<b>30</b>
2.2	Distribución porcentual de los hogares, mujeres de 12 a 49 años, población de 5 a 17 años y personas menores de 5 años en la muestra, según características geográficas.....	<b>32</b>
3.1	Composición porcentual de las viviendas, por tipo, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>36</b>
3.2	Composición porcentual de las viviendas, por tipo de material principal del piso, según características geográficas.....	<b>38</b>
3.3	Composición porcentual de las viviendas, por tipo de material principal en las paredes, según características geográficas.....	<b>39</b>
3.4	Composición porcentual de las viviendas, por tipo de material principal del techo, según características geográficas.....	<b>40</b>
3.5	Composición porcentual de los hogares, por forma de tenencia de la vivienda, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>41</b>
3.6	Porcentaje de las viviendas expuestas a algún factor de riesgo ambiental, por tipo de riesgo, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>43</b>
4.1	Distribución de los hogares, según características geográficas y demográficas.....	<b>45</b>
4.2	Composición porcentual de los hogares, por tipo de combustible utilizado para cocinar y porcentaje de hogares que usa combustibles sólidos para cocinar, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>47</b>
4.3	Composición porcentual de los hogares, por fuente de abastecimiento de agua para uso doméstico, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>50</b>
4.4	Composición porcentual de los hogares, por tiempo que toma ir a la fuente de agua y regresar, y tiempo promedio para ir a la fuente y regresar, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>52</b>
4.5	Composición porcentual de los hogares, por la persona que busca el agua que se usa en el hogar, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>54</b>


4.6	Composición de la población, por fuente de abastecimiento de agua utilizada para beber, según características geográficas y socioeconómicas .....	<b>56</b>
4.7	Composición porcentual de la población, por tipo de servicio sanitario usado en el hogar y porcentaje de personas usando servicio sanitario mejorado, según características geográficas y socioeconómicas .....	<b>60</b>
4.8	Composición porcentual de los hogares por tipo de alumbrado utilizado, según características geográficas y socioeconómicas.....	<b>63</b>
4.9	Composición porcentual de los hogares, por forma de eliminación de la basura, según características geográficas y socioeconómicas .....	<b>65</b>
4.10	Composición porcentual de la población de 0 a 2 años, por forma de eliminadas las heces fecales y porcentaje cuyas heces fecales son eliminadas de forma segura, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>67</b>
5.1	Distribución de la población por sexo, según características geográficas y grupos de edades .....	<b>69</b>
5.2	Composición porcentual de la población de 12 años y más por estado conyugal, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>71</b>
5.3	Porcentaje de personas de 5 años y más, por condición de lecto-escritura, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>73</b>
5.4	Composición porcentual de personas de 5 a 29 años por asistencia escolar, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>75</b>
5.5	Composición porcentual de la población de 5 años y más, por años de estudios completados, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>77</b>
5.6	Composición porcentual de la población por tenencia de acta de nacimiento, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>79</b>
6.1	Probabilidad de morir antes de cumplir el primer año de vida para los nacidos durante los cuatro años anteriores al año previo a la encuesta (Nacidos durante los años, 2005, 2006, 2007 y 2008), según características geográficas y demográficas .....	<b>81</b>
6.2	Porcentaje de niños y niñas por estado de lactancia y alimentación en cada grupo de edad (0-3, 0-5, 6-9, 12-15, 20-23 meses), según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>85</b>

6.3	Porcentaje de niños y niñas menores de un año por tipo de alimentación recibida en cada período de la vida, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>87</b>
6.4	Porcentaje de nacidos vivos en los dos años anteriores a la encuesta, que pesó menos de 2,500 gramos al nacer y porcentaje que fue pesado, según características geográficas y socioeconómicas .....	<b>90</b>
6.5	Porcentaje de niños y niñas de 12 a 23 meses de edad inmunizados contra enfermedades de la niñez en cualquier momento antes de la encuesta y porcentaje que fue vacunado antes de cumplir el primer año de vida, según fuente que proporcionó la información .....	<b>91</b>
6.6	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo diarrea en las dos semanas previas a la encuesta, y porcentaje de estos que recibió tratamiento con Sales de Rehidratación Oral (SRO) y suero casero recomendado, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>94</b>
6.7	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo diarrea en las últimas dos semanas previas a la encuesta a quienes le aumentaron la cantidad de líquidos y le continuaron la alimentación durante el episodio de diarrea, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>96</b>
6.8	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo infección respiratoria aguda en las dos semanas previas a la encuesta, y porcentaje de estos que fue llevado a algún proveedor de salud por presunta pulmonía, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>99</b>
6.9	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años con presunta pulmonía en las dos semanas previas a la encuesta, que recibieron tratamiento con antibióticos, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>101</b>
7.1	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años con quienes los miembros del hogar realizan actividades para promover el aprendizaje y la lectura en la escuela, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>104</b>
7.2	Porcentaje de niños y niñas en edad 3 a 5 años que está asistiendo a algún programa de educación temprana y porcentaje de niños y niñas de 3 a 6 años asistiendo a primer grado de primaria, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>107</b>

7.3	Tasa de Asistencia Neta (TAN) de niños y niñas en edad de escuela primaria (de 6 a 13 años) que asisten a la escuela primaria o secundaria, por sexo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>109</b>
7.4	Tasa de Asistencia Neta (TAN) e Índice de Paridad de Género (IPG) de niñas y niños entre 6 y 13 años que asisten a la escuela primaria y jóvenes de ambos sexos entre 14 y 17 años que asisten a la secundaria, según características geográficas, y socioeconómicas .....	<b>112</b>
7.5	Asistencia escolar de niños y niñas de 10 a 14 años por estado de orfandad, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>115</b>
7.6	Porcentaje de nacimientos registrados y composición porcentual de los niños y niñas menores de 5 años no registrados, por razón para no registrarlo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>119</b>
7.7	Porcentaje de niños y niñas de 2 a 14 años por método utilizado para castigarlos, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>122</b>
7.8	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años casadas o unidas antes de cumplir los 15 años de edad; porcentaje de mujeres de 20 a 49 años de edad casadas o unidas antes de cumplir los 18 años de edad; y porcentaje de mujeres de 15 a 19 años actualmente casadas o unidas, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>124</b>
8.1	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>127</b>
8.2	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por sexo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>130</b>
8.3	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por edad, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>132</b>
8.4	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por tipo de actividad realizada la semana anterior a la encuesta, según características geográficas demográficas y socioeconómicas .....	<b>134</b>
8.5	Número promedio de horas trabajadas semanalmente por la población de 5 a 17 años, por tipo de actividad realizada la semana anterior a la encuesta, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>136</b>

8.6	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por tipo de problema enfrentado por su condición de trabajador, según características geográficas demográficas y socioeconómicas.....	<b>138</b>
8.7	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 14 años que estuvieron involucrados en alguna actividad laboral por condición de trabajo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>140</b>
9.1	Nivel y estructura de la fecundidad, por zona de residencia, para los cinco años previos a la encuesta.....	<b>142</b>
9.2	Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>145</b>
9.3	Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años actualmente casadas o unidas que están usando (o cuyos compañeros están usando) un método anticonceptivo, por tipo de método, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>147</b>
9.4	Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años que tuvieron algún nacimiento en los dos años anteriores a la encuesta, por tipo de personal que les proporcionó cuidados prenatales, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>150</b>
9.5	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que tuvieron algún nacimiento en los dos años anteriores a la encuesta, por contenido de la atención prenatal recibida, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>153</b>
9.6	Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años con algún nacimiento en los dos años anteriores a la encuesta, por tipo de personal que la asistió durante el parto, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>155</b>
10.1	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que tienen conocimiento integral sobre la transmisión de VIH/SIDA, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>159</b>
10.2	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, que identificaron correctamente los medios de transmisión del VIH de madre a hijo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>163</b>

---



10.3	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que han escuchado sobre VIH o sobre SIDA y expresaron actitudes discriminatorias hacia personas viviendo con VIH/SIDA, por tipo de actitud, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>165</b>
10.4	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, que sabe dónde hacerse la prueba del VIH; porcentaje de mujeres que se ha hecho la prueba; y de aquellas que se han hecho la prueba, porcentaje que ha recibido el resultado, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas.....	<b>167</b>
10.5	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, con nacimientos en los dos años anteriores a la encuesta, que le hicieron la prueba y le ofrecieron consejería durante la visita prenatal, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>169</b>
11.1	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que cree que se justifica que el esposo golpee a su esposa o pareja en algunas circunstancias, por tipo de circunstancia, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas .....	<b>173</b>


---

# Índice de gráficos

## Gráficos

2.1	Distribución de las viviendas en la muestra, según regiones de planificación .....	<b>34</b>
4.1	Porcentaje de hogares que usan combustibles sólidos, según regiones de planificación .....	<b>48</b>
4.2	Porcentaje de personas que usan fuentes mejoradas de agua, según regiones de planificación .....	<b>58</b>
4.3	Porcentaje de hogares que usan servicios sanitarios mejorados para la eliminación de excretas, según regiones de planificación .....	<b>61</b>
5.1	Pirámide de población por sexo, según grupos de edades .....	<b>70</b>
6.1	Probabilidad de morir antes de cumplir el primer año de vida para los nacidos durante los cuatro años anteriores al año previo a la encuesta .....	<b>82</b>
6.2	Porcentaje de niños y niñas por alimentación adecuada, según zona de residencia y estrato.....	<b>88</b>
6.3	Porcentaje de niños y niñas de 12 a 23 meses inmunizados contra enfermedades de la niñez .....	<b>92</b>
6.4	Porcentaje de niños y niñas de 0 a 59 meses con infección respiratoria aguda en las últimas dos semanas y fueron llevados a un proveedor de salud, según zona de residencia .....	<b>102</b>
7.1	Porcentaje de niños y niñas de 0 a 59 meses que reciben apoyo de la familia para el aprendizaje, según zona de residencia y estrato.....	<b>105</b>
7.2	Tasa de asistencia a la escuela primaria, según regiones de planificación .....	<b>110</b>
7.3	Equidad de género en educación, según zona de residencia y estrato.....	<b>113</b>
7.4	Porcentaje de niños y niñas con registro de nacimiento, según regiones de planificación.....	<b>120</b>
9.1	Estructura de la Fecundidad para los 5 años anteriores a la encuesta.....	<b>143</b>
9.2	Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años actualmente casadas o unidas que están usando algún método anticonceptivo, por estrato y zona de residencia.....	<b>148</b>

---



9.3	Cuidado prenatal a cargo de personal entrenado, según zona de residencia y estrato.....	<b>152</b>
9.4	Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años por tipo de personal que asistió al parto, según estrato y zona de residencia.....	<b>156</b>
10.1	Porcentaje de mujeres con conocimiento integral sobre VIH/SIDA, según regiones de planificación.....	<b>161</b>
10.2	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que se hicieron exámenes del VIH y recibieron consejería durante la atención prenatal, según zona de residencia y estrato.....	<b>170</b>

---





## Lista de abreviaturas

BCG	Bacillus-Cereus-Geuerin (Tuberculosis)
CONANI	Consejo Nacional para la Niñez
COPDES	Comisión Presidencial sobre los Objetivos del Milenio y Desarrollo Sostenible
CSPro	Census and Survey Processing System
DIU	Dispositivo Intrauterino
ENDESA	Encuesta Demográfica y de Salud
ENFT	Encuesta Nacional de Fuerza de Trabajo
ENHOGAR	Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples
ENTI	Encuesta Nacional de Trabajo Infantil
IPG	Índice de Paridad de Género
IRA	Infección Respiratoria Aguda
MELA	Método de la Lactancia y Amenorrea
MICS	Multiple Indicator Cluster Surveys
ODM	Objetivos de Desarrollo del Milenio
OIT	Organización Internacional del Trabajo
OMS	Organización Mundial de la Salud
PENTA o DPT	Diphtheriae, Pertussis and Tetanus
SIDA	Síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida
SPSS	Statistical Package for Social Sciences
SRO	Sales de Rehidratación Oral
TGF	Tasa Global de Fecundidad
TAN	Tasa de Asistencia Neta
1q0	Probabilidad de morir antes de cumplir en primer año de vida
TRO	Terapia de Rehidratación Oral
UNICEF	United Nations Children's Fund
UPMs	Unidades Primarias de Muestreo
VIH	Virus de Inmuno Deficiencia Adquirida
CONAPOFA	Consejo Nacional de Población y Familia

### Cuadro resumen de indicadores

Indicadores MICS y sus equivalencias con algunas de las Metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ENHOGAR 2009-2010

Continúa

Tópico	MICS	ODM	Indicador	Valor	
	número de indicador	número de indicador			
<b>Mortalidad infantil</b>					
Mortalidad infantil	1	14	Tasa de mortalidad infantil	28	Por cada mil
<b>Nutrición</b>					
Lactancia	15		Tasa de lactancia exclusiva	8	%
	16		Tasa de lactancia continua de 12 a 15 meses	32	%
	17		Tasa de alimentación complementaria	35	%
	18		Frecuencia de alimentación complementaria	26	%
Bajo peso al nacer	19		Niños y niñas alimentados adecuadamente	15	%
	9		Niños y niñas con bajo peso al nacer	12	%
	10		Niños y niñas cuyo peso fue tomado al nacer	92	%
<b>Salud del niño</b>					
Inmunización	25		Cobertura de inmunización contra la tuberculosis	94	%
	26		Cobertura de inmunización contra la polio	85	%
	27		Cobertura de inmunización DPT	64	%
	28	15	Cobertura de inmunización contra el sarampión	72	%
	31		Niños y niñas completamente inmunizados	42	%
Cuidados en enfermedades	33		Uso de terapia de rehidratación oral (TRO)	35	%
	34		Inicio de tratamiento de la diarrea	15	%
	35		TRO recibido o incremento consumo de fluidos, continuó siendo alimentado	23	%
	23		Búsqueda de cuidados para una posible pulmonía	68	%
	22		Tratamiento de antibióticos contra una posible pulmonía	42	%
Uso de combustibles sólidos	24	29	Combustibles sólidos	14	%
<b>Medio ambiente</b>					
Agua y saneamiento	11	30	Uso de fuentes de agua mejoradas	69	%
	12*	31	Uso de servicios de saneamiento mejorado	92	%
	14*		Eliminación de heces fecales de los niños y niñas	52	%
<b>Fecundidad y salud reproductiva</b>					
Anticoncepción y necesidades no satisfechas	21	19c	Prevalencia de anticonceptivos	73	%
	20**		Atención prenatal	96	%
Salud de la madre y del recién nacido	44		Contenido del cuidado prenatal	98	%
	4**	17	Atención al parto adecuada	95	%
	5		Partos institucionales	96	%

### Cuadro resumen de indicadores

Indicadores MICS y sus equivalencias con algunas de las Metas de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM), ENHOGAR 2009-2010  
Conclusión

Tópico	MICS número de indicador	ODM número de indicador	Indicador	Valor
<b>Desarrollo del niño</b>				
Desarrollo del niño	46		Apoyo para el aprendizaje	37 %
<b>Educación</b>				
	55	6	Tasa neta de asistencia a educación primaria	95 %
	56		Tasa de asistencia neta a la educación secundaria	46 %
Educación	61	9	Índice de paridad por género	
			Educación primaria	1 Razón
			Educación secundaria	1.4 Razón
<b>Protección del niño</b>				
Registro de nacimiento	62		Certificado de nacimiento	79 %
Trabajo infantil	71*		Trabajo infantil	13 %
Disciplina del niño	74*		Disciplina del niño. Castigo psicológico y/o físico	67 %
	67		Matrimonio antes de los 15 años	12 %
Uniones a temprana edad y poliginia			Matrimonio antes de los 18 años	37 %
	68		Mujeres entre 15-19 años actualmente casadas o unidas	17 %
<b>VIH/SIDA, Hábitos sexuales, y vulnerabilidad y orfandad de niños</b>				
	82	19b	Conocimiento de jóvenes sobre la prevención de VIH	41 %
	89		Conocimiento de transmisión de VIH de madre a hijo	64 %
	86		Actitud hacia las personas con VIH/SIDA	34 %
Conocimiento y respuesta sobre el VIH/SIDA	87		Mujeres que saben dónde hacerse un examen de VIH	89 %
	88		Mujeres que se hicieron exámenes de VIH	68 %
	90		Cobertura y asesoría para la prevención de transmisión del VIH de madre a hijo	75 %
	91		Cobertura de los análisis preventivos de transmisión de VIH de madre a hijo	92 %
Apoyo a niños y niñas vulnerables y huérfanos	75		Prevalencia de huérfanos	6 %
	77	20	Asistencia a la escuela de niños y niñas huérfanos vs. no huérfanos	1 Razón
Violencia doméstica	100		Actitudes hacia la violencia doméstica	4.1 %

\* Las definiciones para los indicadores MICS 12, MICS 14; MICS 71 y MICS 74; difieren respecto a la redacción de las preguntas utilizadas en este estudio.

\*\*Para los indicadores MICS 20 y MICS 4; en el presente estudio solo se refiere a la atención prestada por el médico como persona adecuada.

## Resumen ejecutivo

Para dar seguimiento al programa de encuestas de hogares denominado Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR), orientado a recopilar periódicamente datos sobre diferentes temas sociales, económicos y ambientales, la Oficina Nacional de Estadística de la República Dominicana llevó a cabo en el 2009 la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009-2010).


El objetivo general de la ENHOGAR 2009-2010 es generar un conjunto de indicadores a nivel nacional y para subgrupos de población sobre la situación de la mujer, de la niñez y la adolescencia.

La investigación se realizó sobre la base de una muestra nacional de 10,024 viviendas seleccionadas de manera aleatoria en dos etapas. En la primera se seleccionaron las áreas de supervisión censal como unidades primarias de muestreo (UPM), con probabilidad proporcional al tamaño (PPT), es decir, de acuerdo al tamaño de área expresado en número de viviendas ocupadas, las mismas se escogieron en forma sistemática con un arranque aleatorio. A su vez, en la segunda etapa se seleccionaron las viviendas, las mismas que se constituyeron en las unidades secundarias de muestreo (USM), y fueron seleccionadas también de forma sistemática con un arranque aleatorio. La población objetivo está constituida por los hogares y las personas que son miembros permanentes de los hogares de la República Dominicana, incluyendo los habitantes de las islas menores.

Para la recolección de los datos se utilizaron cuatro cuestionarios desarrollados conjuntamente con UNICEF y OIT. En uno de estos cuestionarios se indagó acerca de las características estructurales de la vivienda y el hogar, en los tres restantes se indagó acerca de las características de mujeres de 12 a 49 años de edad, características de niños(as) de 0 a 17 años de edad y características de la condición de actividad para niños(as) y adolescentes de 5 a 17 años de edad.

La lactancia como forma de alimentación exclusiva en la República Dominicana se ha incrementado en los niños y niñas de 0 a 5 meses de edad, en relación a los datos proporcionados por la ENHOGAR 2006, pasando de un 4.1% a un 8.0%.

El uso de combustibles sólidos en los hogares a nivel nacional, tales como la leña y el carbón, alcanzó el 13.5% de los hogares. Los mayores porcentajes de uso de combustibles sólidos son en las regiones que tienen altos niveles de pobreza, pues en El Valle, región constituida por las provincias Elías Piña y San Juan, el 30.8% de los hogares utiliza leña o carbón para cocinar. El gas propano tiene una presencia en los hogares dominicanos con 81.4%.



El cuestionario del hogar de la ENHOGAR 2009-2010 también recogió información acerca de uso de medios sanitarios para eliminación de excreta, lo que permite conocer la disponibilidad de los servicios básicos, en este caso sobre las formas de eliminación de excreta en las viviendas visitadas. A nivel nacional el 91.5% de los hogares usa medios sanitarios mejorados para la eliminación de la excreta.

En el país, el uso de métodos anticonceptivos es generalizado (71.1%) sin diferencias importantes a nivel geográfico ni por características seleccionadas. Un 73.0% de las mujeres casadas o unidas respondió que usa algún método.

En este informe se presentan los resultados referidos a la atención del parto para las mujeres que dieron a luz en los 2 años anteriores a la encuesta, sobre la persona que atendió el parto y si éste ocurrió en un establecimiento de salud. Se observó que casi todas las madres atendidas por un médico tuvieron el parto en un centro de salud (95.5%).


Con relación al registro de nacimiento el 79.2% de los niños y niñas nacidos en el país en los últimos 5 años fue registrado. Las regiones de planificación que muestran los porcentajes más altos de registro de niños y niñas son el Cibao Norte (83.4%) y el Cibao Sur (87.2%). El otro extremo lo compone la región de El Valle donde solo el 70.8% de los niños y niñas fueron registrados.

Por otro lado, en aspectos de educación, se encontró que existe una alta tasa de asistencia a la escuela primaria tanto para mujeres como para hombres, 95.5% y 94.7% respectivamente, y para el total de la población 95.1%.

Los resultados sobre paridad de género en la educación, medidos a través de las tasas netas de asistencia a escuela primaria, muestran una paridad de género de 1.01, es decir que por cada 100 hombres de 6 a 13 años que asisten a la escuela primaria, lo hacen 101 mujeres de la misma edad.

La ENHOGAR 2009-2010, también obtuvo información acerca del conocimiento integral sobre transmisión de VIH/SIDA, donde por un lado se han combinado las dos respuestas más frecuentes de formas correctas de prevenir la transmisión del VIH SIDA: tener un compañero fiel y no infectado y usar condón cada vez que tienen relación sexual, estas son las formas más frecuentes de prevenir el VIH/SIDA que eligieron las mujeres de 15 a 49 años en el país.

Por otro lado, se han tomado las respuestas que identifican correctamente 3 ideas equivocadas sobre la transmisión del VIH, esto es, rechazan las dos ideas equivocadas más comunes: Las picaduras de un mosquito puedan transmitir SIDA y ponerse una inyección con una aguja ya usada puede transmitir



el virus (en realidad es una idea correcta); además considera que una persona de apariencia saludable pueda tener SIDA.

Para la ENHOGAR 2009-2010 se introdujo un módulo sobre Trabajo Infantil que indaga acerca de las características de la condición de actividad para niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad. Como resultado, se estima que en la República Dominicana el 15.5% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad, trabaja. Este indicador responde a los criterios conceptuales utilizados por la OIT en la temática de Trabajo Infantil. Asimismo, se incluye el Indicador MICS 71, para el cual en la República Dominicana un 12.9% de los niños y niñas de 5 a 14 años había trabajado la semana anterior a la entrevista.

## 1. Introducción

Este informe tiene como propósito presentar los resultados finales de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples 2009-2010 (ENHOGAR 2009-2010), realizada en la República Dominicana por la Oficina Nacional de Estadística (ONE), con la asistencia técnica y financiera de la Organización Internacional del Trabajo (OIT), del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), en el marco de las Encuestas de Indicadores Múltiples por Conglomerados (MICS) y con el financiamiento del Estado dominicano.

La ENHOGAR 2009-2010 se realizó con el objetivo principal de proporcionar información estadística a nivel nacional y por estrato socio-demográfico, tratando las principales características de la vivienda y el hogar, situación de la mujer, niñez y adolescencia, características de condición de actividad para niños (as) y adolescentes de 5 a 17 años.

En el presente informe se hace una descripción de los aspectos más importantes incluidos en la ENHOGAR 2009-2010, principalmente aquellos relacionados con los objetivos de la MICS, apoyadas por (UNICEF) y el trabajo infantil apoyado por la (OIT), ambos, organismos a nivel internacional. Este informe no agota las posibilidades de análisis de la encuesta, pudiendo los estudiosos profundizar en los temas que se presentan y abordar otros que son parte de la investigación. La publicación de estos datos servirán de herramientas para monitoreo de los avances de indicadores y los cambios de las tendencias a través de los tiempos.

### 1.1 Características generales del país

#### 1.1.1 Características geográficas

La República Dominicana comparte la isla Hispaniola con la República de Haití. Es la segunda en tamaño del archipiélago de las Antillas Mayores, conformado además por Cuba, Jamaica y Puerto Rico, tiene una extensión de 77,914 kilómetros cuadrados, de los cuales la República Dominicana ocupa 48,442. Forman parte del territorio dominicano las islas Saona y Beata. El país tiene un litoral costero de 1,500 Km. de longitud.

Las coordenadas geográficas de la ubicación de la República Dominicana corresponden a los 68 grados 30 minutos longitud oeste y a los 18 grados 20 minutos latitud norte. Los límites naturales son: al norte el Océano Atlántico, al sur el Mar Caribe, al este el Canal de la Mona y al oeste la República de Haití.

El clima es tropical, las temperaturas mínimas y máximas oscilan entre 22 y 32 grados centígrados, respectivamente. La heterogeneidad topográfica genera una gran diversidad en la temperatura y en el patrón de lluvias, que está influenciado por los vientos alisios del noroeste. La precipitación media anual es de 1,400 mm con oscilación desde los 400 mm en la zona más seca hasta los 2,300 mm en la más húmeda. La ubicación del país determina una gran influencia en su territorio de fenómenos atmosféricos como tormentas y ciclones.



### **1.1.2 División política y administrativa**

La división territorial considera la provincia como la unidad político-administrativa mayor. A junio de 2009, el país se encontraba dividido en 31 provincias y un Distrito Nacional. Las provincias, a su vez, están divididas en municipios y distritos municipales.

### **1.1.3 Población**

La población censada en el año 2002 en la República Dominicana fue de 8,562,541 habitantes. Para el año 2009, se estima que la población alcanzó 9.7 millones de personas. La estructura de la población dominicana es predominantemente joven, con una edad mediana de 22 años, pero con tendencia al envejecimiento, debido principalmente a la drástica reducción de la tasa de fecundidad, que ha pasado de 8 hijos por mujer en la década de los años sesenta, a 3 hijos por mujer al finalizar el milenio. La densidad poblacional es de 194 habitantes por kilómetro cuadrado y la tasa promedio anual de crecimiento es de 17 por mil habitantes.

## **1.2 Antecedentes y justificación**

La República Dominicana, a fin de contar con informaciones que contribuyeran a mejorar el diseño de políticas públicas destinadas a enfrentar la problemática del trabajo infantil desde la perspectiva de la prevención y su erradicación, realizó a través de la Secretaría de Estado de Trabajo (SET) y con el apoyo del Programa de Información Estadística y Seguimiento en Materia de Trabajo Infantil (SIMPOC), del Programa Internacional del Trabajo Infantil (IPEC) de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la participación de la Oficina Nacional de Estadística (ONE), la Encuesta Nacional de Trabajo Infantil del 2000 (ENTI 2000).

La Oficina Nacional de Estadística (ONE) conociendo la realidad de la República Dominicana en cuanto a la necesidad de obtener datos estadísticos oportunos y confiables referentes a temas relacionados con la mujer, niños (as) y adolescentes ha puesto en marcha bajo su sistema integrado de encuesta a hogares la ENHOGAR 2009-2010, contando con una vasta experiencia en la ejecución de este tipo de estudio ya que desde 2005 ha venido realizando de manera ininterrumpida las ENHOGAR 2005, 2006, 2007, y 2008, cada una con diferentes temáticas pero guardando siempre la misma metodología lo cual las hace comparables entre sí y con otros estudios realizados en el país.

Organismos de apoyo multilaterales como la OIT y UNICEF trabajaron de forma especial dando apoyo al personal técnico de la ONE en la parte concerniente al trabajo infantil y al tema de la mujer, la niñez y la adolescencia, logrando crear unos instrumentos de trabajo ideales para la ejecución de la ENHOGAR 2009-2010.

La ENHOGAR 2009-2010 tiene una importancia capital para la toma de decisiones de las distintas entidades nacionales e internacionales en procura de políticas que ayuden a mejorar las condiciones de vida y desarrollo en las mujeres, niños y niñas y adolescentes, como principales temáticas que aborda este estudio. Esta encuesta tiene herramientas poderosas para seguir las tendencias de las variables más relevantes en los temas anteriormente descrito a través de indicadores de tipo MICS y los de OMD.

### 1.2.1 Objetivos

El objetivo general de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009-2010), es generar un conjunto de indicadores a nivel nacional y para subgrupos de población en la República Dominicana sobre la situación de la mujer, la niñez y la adolescencia, considerando la fase de gestación, nacimiento, con énfasis en los indicadores sobre trabajo infantil.

Los objetivos específicos son los siguientes:

- Conocer las características de la niñez y adolescencia en la República Dominicana (personas menores de 18 años de edad)
- Conocer las características generales de la mujer de 12 a 49 años de edad.
- Conocer las características de la actividad económica y el trabajo infantil de personas entre 5 a 17 años de edad.
- Identificar algunos indicadores de progreso hacia las Metas del Milenio.
- Conocer los factores socioeconómicos de los hogares de la República Dominicana.

## 2. Aspectos metodológicos

### 2.1 Organización

Para la ejecución de esta encuesta, se constituyeron tres comités: un Comité Ejecutivo coordinado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE), con el acompañamiento de las agencias internacionales OIT y UNICEF; un Comité interno coordinado por la Encargada del Departamento de Encuestas y el personal técnico y un Comité de Usuarios, conformado por los principales interesados de la información entre ellos OIT, UNICEF, CONANI, Comisión Presidencial sobre los Objetivos del Milenio y Desarrollo Sostenible (COPDES), el Despacho de la Primera Dama, el Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo y el Banco Central de la República Dominicana.

La ONE fue la institución responsable de la ejecución de la encuesta a través de la Gerencia de Censos y Encuestas, cuyo titular asumió la dirección del proyecto y la Encargada del Departamento de Encuestas la coordinación, con el apoyo de la Gerencia de Tecnología y Sistemas de Información, así como de la Gerencia de Administración y Finanzas. Se contó además con el concurso de un asesor internacional en desarrollo de encuestas y un asesor internacional en procesamiento de datos. También en el ámbito nacional, se buscó el concurso de consultores locales y la participación del Ministerio de Trabajo, UNICEF y otras instituciones vinculadas con la niñez, la adolescencia y la mujer.

### 2.2 Población objetivo

La población objetivo estuvo constituida por los hogares y las personas que son miembros permanentes de los hogares de la República Dominicana, incluyendo los habitantes de las islas menores.

## 2.3 Diseño de la muestra

El marco muestral empleado en ENHOGAR 2009-2010, corresponde al marco de muestreo utilizado en la Encuesta Nacional de Ingresos y Gastos de los Hogares (ENIGH-2007), en la cual se utilizó una muestra en dos etapas, sin embargo, para la zona urbana de la Región Ozama o Metropolitana se escogió una sub-muestra de las UPM de la ENIGH-2007, es decir, un muestreo trietápico.

Se seleccionó una muestra de 716 Unidades Primarias de Muestreo (UPM). La investigación se realizó sobre la base de una muestra de 10,024 viviendas seleccionadas de manera aleatoria. Con la finalidad de comparar los resultados e indicadores de la ENHOGAR 2009-2010 con la ENHOGAR 2006, se formaron los siguientes dominios de estimación o de inferencia estadística:

1. Santo Domingo, constituido por el Distrito Nacional y la zona urbana de los municipios y distritos municipales de la Provincia Santo Domingo, excepto los municipios Boca Chica y San Antonio de Guerra.
2. Grandes Ciudades (ciudades con más de 100, mil habitantes), formado por la zona urbana de los municipios Santiago de los Caballeros, San Felipe de Puerto Plata, San Francisco de Macorís, Concepción de La Vega, San Pedro de Macorís, San Cristóbal, La Romana y Salvaleón de Higüey.
3. Resto Urbano, formado por las zonas urbanas de los municipios y distritos municipales de las provincias del país, menos los que están comprendidos en el dominio de estimación con más de 100 mil habitantes.
4. Rural, formado por las zonas rurales de los municipios y distritos municipales de todo el país.

## 2.4 Niveles de inferencia

Los resultados de la encuesta pueden ser generalizados para el total nacional, total urbano, total rural y para los 4 estratos considerados en el diseño muestral.

Las 10 regiones de planificación, creadas como agregados de provincias por decreto No. 710-04 de fecha 30 de julio de 2004, son:

- I. Cibao Norte: Santiago, Espaillat y Puerto Plata.
- II. Cibao Sur: La Vega, Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel.
- III. Cibao Nordeste: Duarte, Hermanas Mirabal, Samaná y María Trinidad Sánchez.
- IV. Cibao Noroeste: Valverde, Santiago Rodríguez, Montecristi y Dajabón.
- V. Valdesia: Azua, San Cristóbal, Peravia y San José de Ocoa.
- VI. El Valle: San Juan y Elías Piña.
- VII. Enriquillo: Barahona, Baoruco, Independencia y Pedernales.
- VIII. Yuma: La Romana, La Altagracia y El Seibo.
- IX. Higuamo: San Pedro de Macorís, Monte Plata y Hato Mayor.
- X. Ozama o Metropolitano: Distrito Nacional y Santo Domingo.

## 2.5 Cuestionarios

Una de las fases críticas de cualquier investigación es el levantamiento de la información, la cual, a su vez, está estrechamente ligada a la calidad del cuestionario utilizado para levantarla. Por eso la ONE, tomando la experiencia de la ENTI 2000, la ENHOGAR 2006 y la Encuesta Nacional de Trabajo del Banco Central (ENFT) principalmente sobre la base de los estándares de las encuestas de trabajo infantil, elaboró los cuestionarios de la ENHOGAR 2009-2010 teniendo en cuenta la utilización del lenguaje común del dominicano. Los cuestionarios fueron discutidos con los organismos involucrados en esta investigación y se validaron en una prueba de campo durante la etapa de capacitación.

Se utilizaron cuatro cuestionarios:

- Cuestionario 1: Características de la vivienda y del hogar, de los miembros del hogar. Este cuestionario fue respondido por el jefe o la jefa del hogar, el cónyuge del jefe o jefa del hogar, y en su defecto, por una persona mayor de 18 años miembro(a) del hogar, residente habitual y con pleno conocimiento de cada uno de los miembros del hogar.
- Cuestionario 2: Características de las mujeres de 12 a 49 años de edad, el cual contiene información sobre salud materna y del recién nacido, nacimientos, mortalidad infantil, entre otros. Este cuestionario fue respondido por mujeres de 12 a 49 años de edad, residentes habituales o que formaran parte de ese hogar.
- Cuestionario 3: Características de niños(as) y adolescentes de (0 a 17 años de edad). Este cuestionario fue respondido por la madre, el padre o el tutor(a) responsables directos del cuidado de los niños(as) y adolescentes, residentes habituales o que formaran parte de ese hogar.
- Cuestionario 4: Características de condición de actividad para niños(as) y adolescentes (de 5 a 17 años de edad). Este cuestionario fue respondido por el niño(a) y adolescente, residentes habituales o que formaran parte de ese hogar.

## 2.6 Capacitación

En la capacitación participó un personal con experiencia y conocimientos acumulados, y con destrezas desarrolladas por su participación en las encuestas de hogares realizadas anteriormente, principalmente en ENHOGAR 2006, en la cual se trabajaron temas similares a esta encuesta.

La capacitación se realizó durante tres días. En los dos primeros días se instruyó el personal sobre la parte conceptual, contenidos y objetivo de la encuesta, así como en la explicación, fundamentos y formas de operar en cada una de las preguntas contenidas en los cuestionarios. El tercer día se dedicó al trabajo de campo, para que las entrevistadoras se familiarizaran con el cuestionario y desarrollaran destrezas en el manejo y conducción de la entrevista con los informantes en los hogares entrevistados, también para que las supervisoras identificaran el grado de desempeño de las aspirantes.

La capacitación concluyó con la aplicación de las calificaciones al personal participante, resultado de una prueba de conocimiento escrita, acompañada de una evaluación global de las experiencias y detección de errores observados en las prácticas realizadas en el aula y durante la prueba piloto. Se seleccionó el personal de mejor rendimiento, el cual se integró al proceso de levantamiento de la encuesta.

## 2.7 Trabajo de campo

El trabajo de campo se planificó para una duración de cinco semanas, iniciando el 26 de diciembre de 2009. Al período estimado para el levantamiento de información le fueron adicionados tres días más debido a razones climáticas que afectaron el rendimiento esperado. Esto permitió además visitar hogares que en una primera visita no pudieron ser entrevistados debido a que sus moradores se encontraban ausentes. El levantamiento de datos concluyó el día 31 de enero de 2010.

La estructura organizacional del trabajo de campo se constituyó de la siguiente manera:

- Una coordinadora de operación de campo
- Siete supervisores nacionales
- 15 supervisoras de campo
- 15 Actualizadores cartográficos
- 60 Entrevistadoras

En el terreno, cada equipo estaba constituido por:

- Una supervisora
- Cuatro entrevistadoras
- Un actualizador

Todos los equipos estuvieron coordinados por la encargada de operación de campo, quien a su vez recibía instrucciones de la Encargada del Departamento, luego de las observaciones realizadas por el equipo técnico.

## 2.8 Procesamiento de datos

El procesamiento de los datos de la encuesta tuvo inicio a la tercera semana de haber comenzado la operación de campo. Para el mismo se empleó un paquete inteligente de entrada de datos, el CSPro, con consistencia simultánea a la digitación.

Con la finalidad de asegurar la integridad y la confiabilidad de los datos introducidos, se realizó una doble digitación. La depuración de los datos, el análisis de la información y la generación de tabulaciones se realizaron con el programa SPSS.

Para futuro análisis de la información y generación de tabulados por parte de usuarios de la encuesta, se dispone de la base de datos en SPSS. Los principales indicadores cuentan con sus correspondientes intervalos de confianza y errores estándares.

## 2.9 Productos

Se presentó un informe preliminar del módulo sobre trabajo infantil con miras a la validación de estos indicadores, con actores de las distintas instituciones nacionales. El taller de validación se realizó con el apoyo del SIMPOC-OIT y la participación de UNICEF, en el mes de noviembre de 2010.

Paralelamente a este Informe Final, que contiene información técnica y metodológica, se dispone de las bases depuradas, tanto en formato MICS y OIT, como en formato original siguiendo estrictamente los cuestionarios utilizados.

## **2.10 Cobertura de la muestra**

En la ENHOGAR 2009-2010, el hogar se definió como una persona o conjunto de personas que comparten un mismo presupuesto y viven bajo un mismo techo. Comparten gastos comunes, se mantienen y cubren sus necesidades básicas con el mismo presupuesto.

Las tasas de respuesta o rendimiento de la muestra a nivel de hogar, resultan de la relación entre el número de hogares con cuestionario completo y el número de hogares que se encontraron ocupados durante el trabajo de campo. Las tasas de respuesta de los cuestionarios individuales, mujeres por un lado y menores de 18 años por otro, están dadas por la relación entre las mujeres entrevistadas exitosamente (o menores de 18 años, según sea el caso) y el número de mujeres enumeradas en el listado del hogar (o menores de 18 años de edad). Las tasas globales de respuesta, tanto para mujeres como para menores de 18 años de edad, se calculan multiplicando la tasa de respuesta del hogar por la tasa de respuesta de mujer y la tasa de respuesta del hogar por la tasa de respuesta de menores de 18 años de edad, respectivamente. Estas tasas se presentan en el Cuadro 2.1.

**Cuadro 2.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Número de entrevistas y tasas de respuesta por zona de residencia y estrato geográfico, según grupos entrevistados, ENHOGAR 2009-2010

Grupos entrevistados	Zona de residencia			Estrato geográfico			Total
	Urbana	Rural	Santo Domingo <sup>1</sup>	Grandes Ciudades	Resto Urbano	Rural	
<b>Viviendas y Hogares</b>							
Número de viviendas en la muestra	6,216	3,808	1,162	2,016	3,038	3808	10,024
Entrevistas de viviendas	5,401	3,477	929	1,704	2,768	3477	8,878
Número de hogares en la muestra	6,219	3,811	1,162	2,017	3,040	3,811	10,030
Número de hogares ocupados	6,219	3,811	1,162	2,017	3,040	3,811	10,030
Número de hogares entrevistados	5,403	3,480	929	1,705	2,769	3,480	8,883
Tasa de respuesta de hogares	86.9	91.3	79.9	84.5	91.1	91.3	88.6
<b>Mujeres de 15 a 49 años de edad</b>							
Número de mujeres elegibles	5,794	3,055	1,006	1,867	2,921	3,055	8,849
Número de mujeres entrevistadas	5,342	2,823	908	1,719	2,715	2,823	8,165
Tasa de respuesta de mujeres	92.2	92.4	90.3	92.1	92.9	92.4	92.3
Tasa de respuesta general de la mujer	80.1	84.4	72.2	77.8	84.7	84.4	81.7
<b>Niños de 5 a 17 años de edad</b>							
Niños elegibles de 5 a 17 años	5,565	3,554	913	1,607	3,045	3,554	9,119
Menores de 5 a 17 años entrevistados	5,491	2,909	2,201	1,241	2,049	2,909	8,401
Tasa de respuesta de 5 a 17 años	93.0	93.6	91.3	93.5	94.5	93.6	93.2
Tasa de general de respuesta de 5 a 17 años	93.0	93.6	91.3	93.5	94.5	93.6	93.2
<b>Niños menores de 5 años de edad</b>							
Número de niños y niñas elegibles	1,826	1,126	294	604	928	1,126	2,952
Número de madres que dieron la entrevista	1,785	1,112	284	592	909	1,112	2,897
Tasa de respuesta de menores de 5	97.8	98.8	96.6	98.0	98.0	98.8	98.1
Tasa de respuesta general de niños	84.9	90.2	77.2	82.9	89.2	90.2	86.9

<sup>1</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Las tasas de respuesta obtenida en el trabajo de campo, como se puede apreciar, son bastante altas. Así, para el país se han logrado coberturas del 88.6% para los hogares; 92.3% para las mujeres de 12 a 49 años de edad; del 93.2% para niños y niñas de 5 a 17 años edad; 98.1% para los menores de 5 años de edad.

Las tasas de repuesta, a nivel de hogar, son las que más variación presenta en la zona urbana y rural, con un 86.9% y 91.3% respectivamente. Las variaciones, son mayores para los estratos socio-demográficos, pues cuanto más urbanizado el estrato, menor fue la cobertura; así, en la ciudad de Santo Domingo, se alcanzó una cobertura de 79.9%, frente a 91.1% en resto urbano y 91.3% en la zona rural. En general, las coberturas de encuestas de hogares en ciudades grandes suelen ser incluso más bajas por el poco apoyo a estas investigaciones en los estratos socio económicos altos; en el caso de Santo Domingo, haber logrado esta cobertura puede calificarse como un trabajo exitoso.

Las coberturas para las encuestas individuales de mujeres de 12 a 49 años de edad y de menores de 18 años de edad, son muy altas en todos los niveles, alrededor del 92.3%. Nuevamente, es en la ciudad de Santo Domingo donde estas coberturas son ligeramente menores con un 90.3%, pero también están en valores que muestran el enorme esfuerzo realizado por los equipos de entrevistadoras para lograr estas altas coberturas.

A nivel de país, de la combinación de las coberturas de hogar y de mujer resulta una cobertura final para mujeres del 81.7% por un lado, y por otro, de la combinación de las coberturas de hogar y de niños y niñas de 5 a 17 años resulta una cobertura final del 93.2%.

La distribución porcentual de los hogares y la población entrevistada: mujeres de 15 a 49 años, niños y niñas de 5 a 17 años y menores de 5 años, por zona de residencia, estrato y región, se presentan en el Cuadro 2.2. Para cada característica, se muestra el número de casos ponderados y sin ponderar como puntos de referencia para el análisis del resto del informe. Las cifras sin ponderar son el número de entrevistas efectivamente realizadas en cada grupo, mientras que las cifras ponderadas reflejan el ajuste que se requiere debido a los diferentes tamaños de muestra y tasas de respuesta.



**Cuadro 2.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Distribución porcentual de los hogares, mujeres de 12 a 49 años, población de 5 a 17 años y personas menores de 5 años en la muestra, según características geográficas, ENHOGAR 2009-2010

Continúa

Características geográficas	Hogares			Mujeres de 12 a 49 años		
	Número absoluto no ponderado	Número absoluto ponderado	Porcentaje ponderado	Número absoluto no ponderado	Número absoluto ponderado	Porcentaje ponderado
<b>Total</b>	<b>8,883</b>	<b>8,875</b>	<b>100.0</b>	<b>8,849</b>	<b>8,949</b>	<b>100.0</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	5,403	5,832	65.7	5,794	6,277	70.1
Rural	3,480	3,044	34.3	3,055	2,672	29.9
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	929	2,451	27.6	1,006	2,655	29.7
Grandes Ciudades	1,705	1,408	15.9	1,867	1,542	17.2
Resto Urbano	2,769	1,972	22.2	2,921	2,080	23.2
Rural	3,480	3,044	34.3	3,055	2,672	29.9
<b>Región</b>						
Cibao Norte	1,137	950	10.7	1,113	928	10.4
Cibao Sur	617	507	5.7	629	515	5.8
Cibao Nordeste	526	436	4.9	530	436	4.9
Cibao Noroeste	326	260	2.9	280	220	2.5
Valdesia	1,461	1,136	12.8	1,506	1,166	13.0
Enriquillo	600	443	5.0	615	454	5.1
El Valle	517	398	4.5	508	385	4.3
Yuma	1,106	925	10.4	1,033	858	9.6
Higuamo	1,342	1,098	12.4	1,288	1,046	11.7
Ozama o Metropolitana	1,251	2,722	30.7	1,347	2,941	32.9

**Cuadro 2.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Distribución porcentual de los hogares, mujeres de 12 a 49 años, población de 5 a 17 años y personas menores de 5 años en la muestra, según características geográficas, ENHOGAR 2009-2010

Conclusión

Características geográficas	Población de 5 a 17 años			Personas menores de 5 años		
	Número absoluto no ponderado	Número absoluto ponderado	Porcentaje ponderado	Número absoluto no ponderado	Número absoluto ponderado	Porcentaje ponderado
<b>Total</b>	<b>9,119</b>	<b>9,014</b>	<b>100.0</b>	<b>2,952</b>	<b>2,921</b>	<b>100.0</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	5,565	5,905	65.5	1,826	1,936	66.3
Rural	3,554	3,109	34.5	1,126	985	33.7
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	913	2,409	26.7	294	776	26.6
Grandes Ciudades	1,607	1,327	14.7	604	499	17.1
Resto Urbano	3,045	2,169	24.1	928	661	22.6
Rural	3,554	3,109	34.5	1,126	985	33.7
<b>Región</b>						
Cibao Norte	971	812	9.0	329	275	9.4
Cibao Sur	619	509	5.7	182	148	5.1
Cibao Nordeste	524	434	4.8	176	147	5.0
Cibao Noroeste	295	237	2.6	73	58	2.0
Valdesia	1,570	1,220	13.5	512	398	13.6
Enriquillo	805	600	6.7	265	198	6.8
El Valle	615	473	5.2	188	146	5.0
Yuma	1,059	883	9.8	371	310	10.6
Higuamo	1,373	1,121	12.4	434	356	12.2
Ozama o Metropolitana	1,288	2,727	30.2	422	884	30.3

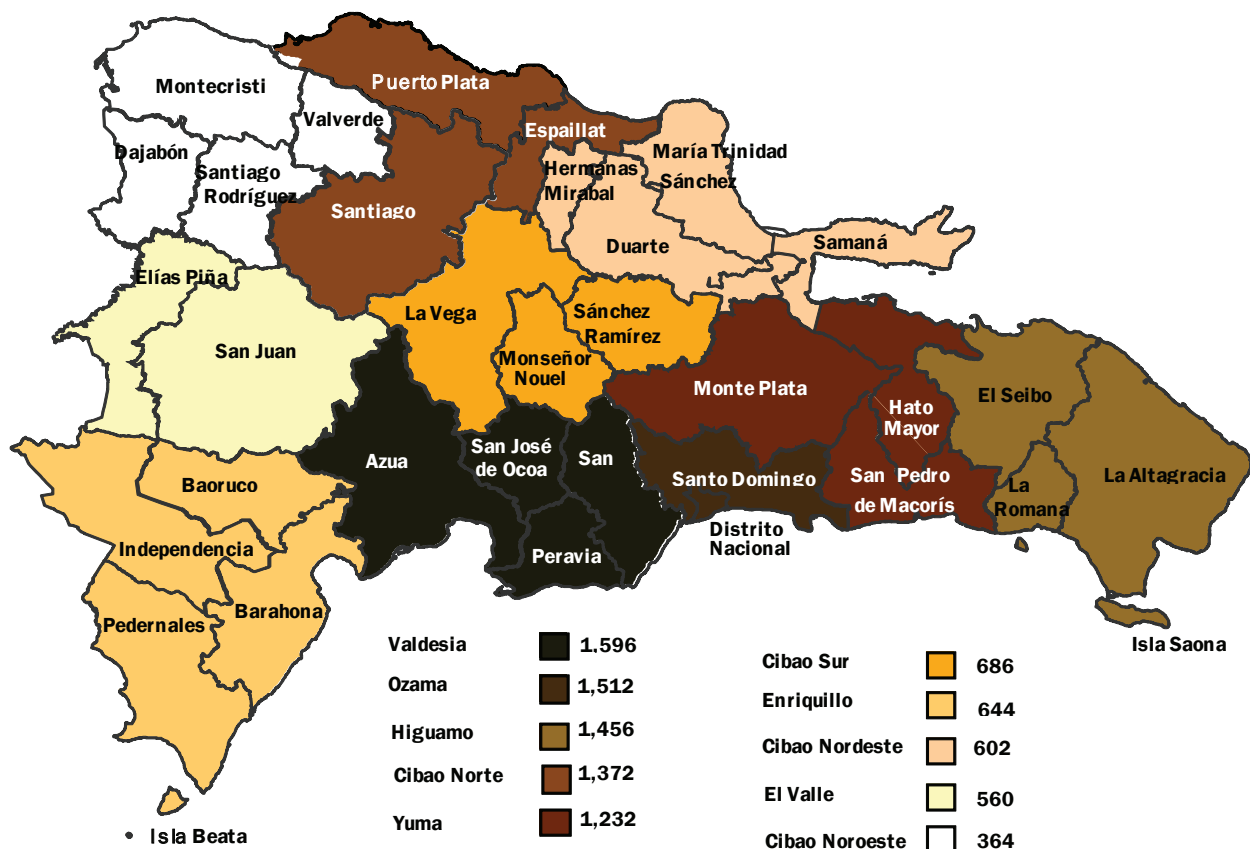
<sup>1</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Se observa que el 65.7% de los hogares reside en la zona urbana y el 34.3% reside en la zona rural. De las regiones de planificación, las que cobijan el mayor número de hogares son Ozama con el 30.7% de hogares, seguido por Valdesia con 12.8%, Higuamo con el 12.4%; al otro extremo están las regiones de Cibao Noroeste con el 2.9% de los hogares del país y El Valle con el 4.5%.

Por otro lado, el número de viviendas entrevistadas por regiones de planificación se presenta en el Gráfico 2.1, para que el lector tenga una primera aproximación de la validez de los resultados a este nivel de desagregación.

**Gráfico 2.1**

Distribución de las viviendas en la muestra, según regiones de planificación, ENHOGAR 2009-2010



### 3. Características de la vivienda

En cada una de las viviendas de la muestra seleccionada en la ENHOGAR 2009-2010 se aplicó el cuestionario de hogares obteniendo información relevante sobre el tipo de vivienda, las características estructurales, forma de tenencia, estado de la vivienda y factores de riesgos y fuentes de contaminación cerca de las viviendas. Estos son factores que ayudan a determinar la condiciones sociales, económicas y de salud en que vive la población.

#### 3.1 Tipo de vivienda

A nivel nacional, el 80.5% de las viviendas son casas independientes, un 9.8% pieza en cuartería o parte atrás, mientras que solo un 6.4% son apartamentos (ver Cuadro 3.1). Es importante señalar que el 1.2% de las viviendas son compartidas con un negocio. De acuerdo a la zona de residencia, el porcentaje de casas independientes es más alto en la zona rural que en la urbana, 87.3% y 77.0% respectivamente. En el caso de las piezas en cuarterías o parte atrás y los apartamentos, la mayor frecuencia se da en la zona urbana (11.4% y 9.3% respectivamente). Por región, el más alto porcentaje de piezas en cuartería o parte atrás se presenta en la región Yuma, que alcanza un porcentaje de 18.4 de viviendas de este tipo, le sigue la región Ozama o Metropolitana con un 11.6%, ocupando el tercer lugar la región Enriquillo con un 10.9%. En la región Ozama o Metropolitana es donde se presenta el porcentaje más alto de apartamentos (14.4%), mientras que los porcentajes en las demás regiones no alcanzan el 10.0%.

**Cuadro 3.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las viviendas, por tipo, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de viviendas								Total	Número de viviendas
	Casa independiente	Apartamento	Pieza en cuartería o parte atrás	Barracón	Local no destinado para habitación	Vivienda en construcción	Vivienda compartida con negocio	Otro		
<b>Total</b>	<b>80.5</b>	<b>6.4</b>	<b>9.8</b>	<b>1.2</b>	<b>0.2</b>	<b>0.5</b>	<b>1.2</b>	<b>0.1</b>	<b>100.0</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbana	77.0	9.3	11.4	0.3	0.1	0.5	1.3	0.2	100.0	5,832
Rural	87.3	1.0	6.7	3.1	0.4	0.4	1.1	0.0	100.0	3,044
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	70.4	15.5	12.5	0.1	0.1	0.4	0.9	0.1	100.0	2,451
Grandes Ciudades	74.8	8.0	14.3	0.2	0.1	0.6	1.3	0.6	100.0	1,408
Resto Urbano	86.7	2.5	7.9	0.5	0.2	0.5	1.8	0.1	100.0	1,972
Rural	87.3	1.0	6.7	3.1	0.4	0.4	1.1	0.0	100.0	3,044
<b>Región</b>										
Cibao Norte	87.7	3.7	6.6	0.1	0.1	0.9	0.8	0.1	100.0	950
Cibao Sur	93.2	1.1	3.7	0.1	0.0	0.7	1.2	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	95.8	1.0	2.5	0.0	0.0	0.0	0.8	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	88.0	0.3	2.1	3.0	3.6	0.8	2.0	0.3	100.0	260
Valdesia	85.9	2.8	8.6	0.4	0.0	0.3	1.8	0.2	100.0	1,136
Enriquillo	84.7	1.3	10.9	0.7	0.6	0.5	1.3	0.0	100.0	443
El Valle	82.1	6.1	9.3	0.2	0.0	0.2	2.1	0.0	100.0	398
Yuma	69.2	5.7	18.4	3.9	0.2	0.7	1.3	0.6	100.0	925
Higuamo	82.6	1.8	9.1	4.8	0.1	0.2	1.4	0.1	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	72.4	14.4	11.6	0.1	0.1	0.5	0.9	0.1	100.0	2,722
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	82.6	0.0	11.9	4.3	0.6	0.2	0.3	0.2	100.0	1,895
Segundo grupo	81.3	0.1	14.8	1.1	0.2	0.8	1.6	0.0	100.0	1,777
Grupo inetrmedio	82.5	0.8	13.7	0.5	0.2	0.6	1.6	0.2	100.0	1,750
Cuarto grupo	80.0	10.4	7.3	0.0	0.0	0.8	1.3	0.2	100.0	1,719
Grupo más alto	76.1	21.7	0.8	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	100.0	1,735

<sup>1</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Por grupo quintílico de riqueza, el cuarto grupo y grupo más alto son los que presentan porcentajes altos de apartamentos (10.4% y 21.7% respectivamente), mientras que los porcentajes de este tipo de viviendas en los demás quintiles no llegan ni al 1.0%. Respecto a las piezas en cuartería o parte atrás, el porcentaje más alto de viviendas de este tipo se da en el segundo grupo, alcanzando un 14.8%, seguido por el grupo intermedio con un 13.7% y el grupo más pobre tiene un 11.9% de viviendas de este tipo.

### **3.2 Características estructurales de las viviendas**

Las condiciones de la vivienda juegan un papel muy importante al influir en la calidad de vida de los hogares. El acceso a servicios básicos y características de la vivienda pueden determinar si las necesidades básicas satisfacen a los hogares en pro de una mejora de las condiciones de vida en general. Asimismo, es de importancia el tipo de materiales predominantes en la construcción de la vivienda. En la encuesta ENHOGAR 2009-2010 se investigó sobre los materiales predominantes en el piso, las paredes y el techo.

El material predominante en los pisos de las viviendas particulares, a nivel nacional, es el cemento, pues el 71.7% de las viviendas tiene este tipo de piso, le siguen la cerámica y el mosaico, con 14.6% y 6.3% respectivamente (ver Cuadro 3.2). Esta tendencia se mantiene en casi todas las regiones, a excepción de las regiones El Valle y Enriquillo, donde el piso de tierra pasa a ocupar el segundo lugar, con un 17.2% y 10.1% respectivamente. Asimismo, en la zona rural el piso de tierra ocupa el segundo lugar con un 7.6%.

**Cuadro 3.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las viviendas, por tipo de material principal del piso, según características geográficas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas	Porcentaje de viviendas									Total	Número de viviendas
	Granito	Mármol	Cerámica	Mosaico	Cemento	Tierra	Madera	Otro	Sin información		
<b>Total</b>	<b>2.3</b>	<b>0.5</b>	<b>14.6</b>	<b>6.3</b>	<b>71.7</b>	<b>3.7</b>	<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>0.5</b>	<b>100.0</b>	<b>8,871</b>
<b>Zona de residencia</b>											
Urbana	3.3	0.7	18.8	8.3	66.5	1.6	0.1	0.2	0.4	100.0	5,830
Rural	0.3	0.1	6.4	2.5	81.7	7.6	0.4	0.3	0.5	100.0	3,041
<b>Estrato geográfico</b>											
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	4.4	0.9	23.8	9.8	60.3	0.4	0.0	0.2	0.2	100.0	2,451
Grandes Ciudades	3.4	0.8	20.6	8.8	64.1	1.1	0.1	0.3	0.7	100.0	1,407
Resto Urbano	1.7	0.3	11.3	6.2	76.0	3.5	0.3	0.1	0.5	100.0	1,971
Rural	0.3	0.1	6.4	2.5	81.7	7.6	0.4	0.3	0.5	100.0	3,041
<b>Región</b>											
Cibao Norte	2.2	0.6	16.8	6.7	69.5	2.5	0.4	0.5	0.8	100.0	949
Cibao Sur	2.2	0.3	9.3	5.0	81.0	1.5	0.2	0.2	0.3	100.0	507
Cibao Nordeste	1.7	1.2	12.1	4.1	77.5	2.4	0.8	0.0	0.2	100.0	436
Cibao Noroeste	1.1	0.3	8.8	5.5	78.5	4.3	1.6	0.0	0.0	100.0	259
Valdesia	1.5	0.3	11.0	5.1	76.1	4.6	0.1	0.3	0.9	100.0	1,135
Enriquillo	0.8	0.2	5.2	3.9	78.2	10.1	0.8	0.3	0.5	100.0	442
El Valle	2.0	0.2	4.5	6.4	69.6	17.2	0.0	0.0	0.2	100.0	397
Yuma	1.1	0.3	12.4	4.6	77.8	2.9	0.1	0.2	0.6	100.0	925
Higuamo	0.8	0.1	9.7	4.8	78.2	5.3	0.2	0.3	0.5	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	4.0	0.8	22.8	9.0	62.0	0.9	0.0	0.3	0.3	100.0	2,722

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Las paredes son principalmente de block o concreto, con un 70.4% a nivel nacional. En segundo lugar están las viviendas con paredes de madera que representan el 19.1% (ver Cuadro 3.3). Tiene alguna importancia la tabla de palma como material de construcción de paredes, siendo así para el 6.1% de las viviendas a nivel nacional y constituyéndose en un 12.8% de las viviendas en la zona rural. También, existen viviendas con paredes de zinc y hojalata que representan el 3.4%.

**Cuadro 3.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las viviendas, por tipo de material principal en las paredes, según características geográficas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas	Porcentaje de viviendas								Total	Número de viviendas
	Block o concreto	Madera	Tabla de palma	Tejamanil	Zinc u hojalata	Yagua	Otro	Sin información		
<b>Total</b>	<b>70.4</b>	<b>19.1</b>	<b>6.1</b>	<b>0.3</b>	<b>3.4</b>	<b>0.1</b>	<b>0.6</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>8,871</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbana	80.0	13.4	2.6	0.0	3.3	0.0	0.7	0.0	100.0	5,830
Rural	52.1	29.9	12.8	0.7	3.7	0.2	0.5	0.0	100.0	3,041
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	85.1	9.8	0.5	0.0	3.3	0.0	1.2	0.0	100.0	2,451
Grandes Ciudades	84.9	10.3	1.2	0.0	3.5	0.0	0.2	0.0	100.0	1,407
Resto Urbano	70.1	20.2	6.3	0.1	3.0	0.0	0.3	0.1	100.0	1,971
Rural	52.1	29.9	12.8	0.7	3.7	0.2	0.5	0.0	100.0	3,041
<b>Región</b>										
Cibao Norte	69.9	22.1	6.3	0.1	0.6	0.2	0.7	0.1	100.0	949
Cibao Sur	74.3	19.3	5.5	0.0	0.3	0.0	0.5	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	73.2	17.8	7.8	0.0	0.8	0.0	0.4	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	55.2	37.4	6.4	0.0	1.0	0.0	0.0	0.0	100.0	259
Valdesia	69.1	20.2	5.6	0.1	4.2	0.1	0.6	0.1	100.0	1,135
Enriquillo	50.1	33.3	12.8	1.6	1.7	0.0	0.5	0.0	100.0	442
El Valle	66.5	15.3	13.0	2.6	2.0	0.0	0.6	0.0	100.0	397
Yuma	65.2	22.9	5.4	0.0	6.3	0.1	0.2	0.0	100.0	925
Higuamo	57.6	22.1	14.4	0.4	5.3	0.2	0.1	0.0	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	82.3	11.7	0.9	0.0	4.0	0.0	1.1	0.0	100.0	2,722

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



Tal como se puede observar en el Cuadro 3.4, los techos de las viviendas son mayoritariamente de zinc u hojalata (62.4%) y de concreto (35.6%). Otros materiales como asbesto, yagua o cana, ya prácticamente no son utilizados ni siquiera para viviendas en zonas rurales, donde el zinc es altamente predominante (81.8%).

**Cuadro 3.4**  
REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las viviendas, por tipo de material principal del techo, según características geográficas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas	Porcentaje de viviendas							Total	Número de Viviendas
	Concreto	Zinc u hojalata	Asbesto cemento	Yagua	Cana	Otro	Sin información		
<b>Total</b>	<b>35.6</b>	<b>62.4</b>	<b>1.0</b>	<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>0.3</b>	<b>0.1</b>	<b>100.0</b>	<b>8,871</b>
<b>Zona de residencia</b>									
Urbana	46.3	52.3	0.9	0.0	0.0	0.4	0.1	100.0	5,830
Rural	15.1	81.8	1.4	0.5	0.8	0.3	0.1	100.0	3,041
<b>Estrato geográfico</b>									
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	60.7	38.1	0.4	0.0	0.0	0.6	0.1	100.0	2,451
Grandes Ciudades	47.3	51.0	1.5	0.0	0.0	0.2	0.1	100.0	1,407
Resto Urbano	27.6	71.0	0.9	0.1	0.1	0.1	0.1	100.0	1,971
Rural	15.1	81.8	1.4	0.5	0.8	0.3	0.1	100.0	3,041
<b>Región</b>									
Cibao Norte	26.5	71.1	1.2	0.1	0.5	0.5	0.1	100.0	949
Cibao Sur	19.1	77.6	3.1	0.0	0.2	0.0	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	16.0	79.5	4.5	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	14.8	83.2	0.3	0.0	1.4	0.3	0.0	100.0	259
Valdesia	36.0	62.7	0.3	0.1	0.4	0.2	0.4	100.0	1,135
Enriquillo	17.5	78.3	0.6	1.6	1.0	1.0	0.0	100.0	442
El Valle	19.6	77.0	0.6	0.9	1.8	0.2	0.0	100.0	397
Yuma	32.2	66.4	1.2	0.1	0.1	0.1	0.0	100.0	925
Higuamo	23.9	74.2	1.4	0.5	0.0	0.1	0.0	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	58.0	40.9	0.4	0.0	0.0	0.6	0.1	100.0	2,722

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

### 3.3 Forma de tenencia de la vivienda

La adquisición de una vivienda a través de una compra o contrato de alquiler constituyen una de las inversiones más importantes que pudiera realizar una familia, reflejando esto cierta estabilidad económica y social. La ENHOGAR 2009-2010 incluyó preguntas que permiten conocer la situación de las familias respecto a la forma de tenencia de las viviendas en donde residen. De acuerdo a la encuesta, el 54.0% de los hogares vive en viviendas propias y que ya están pagadas, mientras que un 29.1% en viviendas alquiladas, (ver Cuadro 3.5). Ahora bien, los hogares con vivienda propia suman alrededor de un 60.0%, ya que un 1.4% la está pagando y un 3.9% la recibió por herencia, regalo o donación. Es importante destacar que alrededor del 11.0% de los hogares reside en una vivienda prestada, el 8.2% por familia, amigo u otra persona, mientras que un 3.1% reside en viviendas prestadas por el trabajo, en ninguno de estos casos la persona paga por residir en estas viviendas.

**Cuadro 3.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares, por forma de tenencia de la vivienda, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de viviendas								Total	Número de viviendas
	Propia y ya está paga	Propia y la está pagando	Propia por herencia, regalo o donación	Alquilada	Prestada por familia, amigo u otra persona (ocupante gratuito)	Prestada por el trabajo (ocupante gratuito)	Otro	Sin información		
<b>Total</b>	<b>54.0</b>	<b>1.4</b>	<b>3.9</b>	<b>29.1</b>	<b>8.2</b>	<b>3.1</b>	<b>0.2</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbano	48.1	1.9	3.7	37.7	7.9	0.6	0.2	0.0	100.0	5,832
Rural	65.4	0.7	4.2	12.6	8.9	7.9	0.2	0.1	100.0	3,044
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	42.0	2.3	3.0	46.0	6.1	0.5	0.1	0.0	100.0	2,451
Grandes Ciudades	45.2	2.2	3.9	39.6	8.0	0.7	0.4	0.0	100.0	1,408
Resto Urbano	57.7	1.1	4.5	26.1	10.0	0.6	0.1	0.0	100.0	1,972
Rural	65.4	0.7	4.2	12.6	8.9	7.9	0.2	0.1	100.0	3,044
<b>Región</b>										
Cibao Norte	63.2	1.0	3.8	23.7	7.0	1.2	0.0	0.0	100.0	950
Cibao Sur	66.7	1.6	3.3	20.1	7.3	1.0	0.0	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	68.4	1.3	3.1	18.6	8.1	0.6	0.0	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	63.6	2.1	5.0	16.7	8.8	3.8	0.0	0.0	100.0	260
Valdesia	58.3	1.1	4.8	26.2	9.0	0.3	0.1	0.3	100.0	1,136
Enriquillo	57.2	1.1	4.6	22.2	12.2	2.7	0.0	0.0	100.0	443
El Valle	63.7	0.0	5.2	18.7	12.0	0.4	0.0	0.0	100.0	398
Yuma	42.5	1.3	2.9	30.5	8.9	13.0	0.8	0.0	100.0	925
Higuamo	58.0	0.7	5.6	18.6	9.2	7.6	0.2	0.0	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	43.8	2.3	3.0	43.1	6.7	1.0	0.1	0.0	100.0	2,722
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	57.7	0.6	5.7	16.4	11.2	8.0	0.3	0.1	100.0	1,895
Segundo grupo	57.2	1.2	4.9	24.7	9.3	2.7	0.1	0.0	100.0	1,777
Grupo intermedio	52.1	1.4	3.5	33.4	7.9	1.5	0.1	0.1	100.0	1,750
Cuarto grupo	48.4	0.7	3.2	37.9	7.6	1.8	0.3	0.0	100.0	1,719
Grupo más alto	54.2	3.4	2.1	34.4	5.0	1.0	0.0	0.0	100.0	1,735

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

De acuerdo a la zona de residencia se puede observar que tanto en la zona urbana como en la rural la proporción de hogares que reside en una vivienda propia y ya pagada son mayores, pero en la zona rural, el porcentaje de estos hogares supera de manera importante el de la urbana (65.4% y 48.1% respectivamente). En el caso de los hogares con vivienda alquilada ocurre lo contrario, pues en la zona urbana el porcentaje de hogares que reside en viviendas alquiladas alcanza el 37.7%, mientras que en la rural esa proporción es del 12.6%.

### **3.4 Factores de riesgo y fuente de contaminación del entorno**

Para evaluar las condiciones socioeconómicas en las que vive la población y la protección contra enfermedades relacionadas con el medio ambiente, se les pidió a las personas entrevistadas, que proporcionaran información sobre el ambiente domiciliario. El 67.0% de las viviendas a nivel nacional no presenta ningún riesgo, el 22.3% está ubicada cerca de aguas estancadas, basura o cañada contaminada, un 11.3% está cerca a ríos, barrancos o pendientes pronunciadas (ver Cuadro 3.6). Por estrato geográfico, el 28.8% de las viviendas de la Ciudad de Santo Domingo se encuentra cerca de aguas estancadas, basura o cañada contaminada, asimismo, el 25.3% de las viviendas de otras ciudades de más de cien mil habitantes está cerca de este tipo de riesgo ambiental. En cuanto a la ubicación de las viviendas cercanas a ríos, barrancos o pendientes pronunciadas, los mayores porcentajes se presentan en los estratos geográficos Resto Urbano y Rural, con un 10.9% y 16.6% respectivamente.

**Cuadro 3.6**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de las viviendas expuestas a algún factor de riesgo ambiental, por tipo de riesgo, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de viviendas			
	No expuestas a riesgo	Próximas a un río, barranco o pendiente pronunciada	Próximas a aguas estancadas, basura o cañada contaminada	Expuestas a otro riesgo ambiental
<b>Total</b>	<b>67.0</b>	<b>11.3</b>	<b>22.3</b>	<b>4.5</b>
<b>Zona de residencia</b>				
Urbano	67.2	8.6	25.3	4.1
Rural	66.7	16.6	16.6	5.3
<b>Estrato geográfico</b>				
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	66.1	6.9	28.8	4.1
Grandes Ciudades	66.6	8.2	25.3	3.6
Resto Urbano	68.9	10.9	20.8	4.5
Rural	66.7	16.6	16.6	5.3
<b>Región</b>				
Cibao Norte	63.4	17.9	19.6	3.6
Cibao Sur	66.4	18.0	15.4	6.5
Cibao Nordeste	57.2	23.7	19.1	8.6
Cibao Noroeste	70.6	15.0	17.4	1.7
Valdesia	66.5	13.3	22.8	3.8
Enriquillo	69.0	14.5	14.9	6.8
El Valle	70.3	15.5	16.6	4.3
Yuma	72.7	4.2	20.7	4.1
Higuamo	67.8	9.2	21.3	5.0
Ozama o Metropolitana	66.8	6.7	28.3	4.0
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>				
Grupo más pobre	63.7	19.3	19.8	3.7
Segundo grupo	61.9	14.4	25.7	4.6
Grupo intermedio	64.8	9.9	25.7	5.2
Cuarto grupo	70.0	7.2	22.4	4.4
Grupo más alto	75.1	4.8	18.1	4.6

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

De acuerdo a la región, es en la Ozama o Metropolitana donde se presentan los mayores porcentajes de viviendas ubicadas cerca de aguas estancadas, basura o cañada contaminada (28.3%), seguida por Valdesia (22.8%) e Higuamo (21.3%). Mientras que la mayor proporción de viviendas cercanas a ríos, barrancos o pendientes pronunciadas se presenta en las regiones Cibao Nordeste, Cibao Sur y Cibao Norte (23.7%, 18.0% y 17.9% respectivamente). Por grupo quintílico de riqueza, el mayor porcentaje de viviendas en esta condición se encuentra en el grupo más pobre con un 19.3%, mientras que en el grupo más alto solo el 4.8% de éstas están expuestas a dicho riesgo ambiental.

## 4. Características de los hogares

En la ENHOGAR 2009-2010, el hogar se definió como una persona o conjunto de personas que comparten un mismo presupuesto y viven bajo un mismo techo. Comparten gastos comunes, se mantienen y cubren sus necesidades básicas con el mismo presupuesto. Algunos aspectos de las diferentes formas de vida que asumen los individuos en una sociedad, así como las implicaciones de esos arreglos, pueden ser analizados al considerar las características de la composición de los hogares.

La disponibilidad y acceso a servicios básicos adecuados tales como agua, electricidad, servicio sanitario, combustible para cocinar, eliminación de la basura y otros, se encuentra asociada con mejores condiciones de salud y supervivencia de la población en general. También, el acceso a estos servicios –con prácticas de higiene y saneamiento apropiadas- contribuye a reducir la incidencia de enfermedades.

### 4.1 Composición de los hogares

El tamaño del hogar o el sexo del jefe del hogar, están asociados frecuentemente con diferentes niveles de bienestar familiar. Se argumenta, por ejemplo, que estas características afectan la distribución de recursos financieros disponibles para los miembros del hogar, la estructura del gasto, la propensión al ahorro, así como algunos aspectos emocionales de sus integrantes. El 34.3% de los hogares del país está encabezado por mujeres (ver Cuadro 4.1), presentando un ligero aumento en relación al porcentaje de la ENHOGAR 2006 en donde esta proporción era del 30.7%. El tamaño promedio de los hogares, que era de 5 personas en 1991, 4.3 en 1996 y 4 en 2002, disminuyó en la ENHOGAR 2006, a 3.6 personas por hogar, manteniéndose esa misma proporción en la ENHOGAR 2009-2010.

**Cuadro 4.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Distribución de los hogares, según características geográficas y demográficas, ENHOGAR 2009-2010

<b>Características geográficas y demográficas</b>	<b>Número de hogares sin ponderar</b>	<b>Número de hogares ponderados</b>	<b>Porcentaje de hogares ponderados</b>
<b>Total</b>	<b>8,883</b>	<b>8,875</b>	<b>100.0</b>
<b>Zona de residencia</b>			
Urbana	5,403	5,832	65.7
Rural	3,480	3,044	34.3
<b>Estrato geográfico</b>			
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	929	2,451	27.6
Grandes Ciudades	1,705	1,408	15.9
Resto Urbano	2,769	1,972	22.2
Rural	3,480	3,044	34.3
<b>Región</b>			
Cibao Norte	1,137	950	10.7
Cibao Sur	617	507	5.7
Cibao Nordeste	526	436	4.9
Cibao Noroeste	326	260	2.9
Valdesia	1,461	1,136	12.8
Enriquillo	600	443	5.0
El Valle	517	398	4.5
Yuma	1,106	925	10.4
Higuamo	1,342	1,098	12.4
Ozama o Metropolitana	1,251	2,722	30.7
<b>Sexo del jefe del hogar</b>			
Hombres	5,815	5,833	65.7
Mujeres	3,068	3,042	34.3
<b>Número de miembros del hogar</b>			
1	1,275	1,246	14.0
2-3	3,276	3,268	36.8
4-5	3,057	3,090	34.8
6-7	1,002	1,017	11.5
8-9	204	196	2.2
10 y Más	69	58	0.7

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Esta tendencia a la baja del tamaño promedio del hogar dominicano es producto de varios factores, los más importantes son la disminución de la fecundidad y la emigración. Por supuesto que existen múltiples procesos sociales como la acelerada urbanización, las mayores dificultades para la subsistencia de gran parte de la población que hacen que los hogares sean cada vez más pequeños y menos extendidos, dándose más la característica de hogares nucleares.

## **4.2 Combustible utilizado para cocinar**

Al investigar el tipo de combustible utilizado para cocinar e identificar a los hogares que utilizan combustible sólido como carbón, leña o madera, paja, arbustos, hierba, estiércol de animales, o residuos de cosechas agrícolas, se aprecia la vulnerabilidad de los hogares. Estos están expuestos a la contaminación producida por estos materiales, a los riesgos en su manipulación y el daño al medio ambiente por deforestación, particularmente en la utilización de carbón y leña o madera.

En general, se sabe que en algunas sociedades casi ya no se usaba combustible sólido para cocinar, sin embargo, el aumento de los precios de los combustibles despertó el interés en el uso de varios otros tipos de combustible como los forestales para satisfacer las necesidades energéticas de los hogares más pobres. Es a partir de la década de los 70 que aumentó el consumo de leña de manera insostenible. El uso de la leña y del carbón como combustible para cocinar ocasiona daño a la salud, a la ecología y al medioambiente.

En los resultados de la ENHOGAR 2009-2010, se observó que el uso de leña o carbón como combustible para cocinar alcanza al 13.5% de los hogares (ver Cuadro 4.2). Se encuentran mayores porcentajes de uso de combustibles sólidos en las regiones que tienen altos niveles de pobreza, pues en El Valle, región constituida por las provincias Elías Piña y San Juan de la Maguana, el 30.8% de los hogares utiliza leña o carbón para cocinar. Igualmente en la región de Enriquillo, conformada por las provincias Independencia, Baoruco, Barahona y Pedernales, el 29.2% de los hogares utiliza combustibles sólidos para cocinar.

**Cuadro 4.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares, por tipo de combustible utilizado para cocinar y porcentaje de hogares que usa combustibles sólidos para cocinar, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de hogares							Porcentaje de hogares que usa combustibles sólidos <sup>1</sup>	Número de hogares
	Gas propano	Carbón	Leña	Electricidad	No cocinan	Otro o sin información	Total		
<b>Total</b>	<b>81.4</b>	<b>3.9</b>	<b>9.6</b>	<b>0.4</b>	<b>4.4</b>	<b>0.2</b>	<b>100.0</b>	<b>13.5</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>									
Urbana	90.6	2.5	2.0	0.5	4.3	0.1	100.0	4.5	5,832
Rural	63.9	6.5	24.2	0.3	4.7	0.3	100.0	30.7	3,044
<b>Estrato geográfico</b>									
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	94.4	0.5	0.1	0.6	4.2	0.1	100.0	0.6	2,451
Grandes Ciudades	93.9	1.1	0.7	0.2	3.9	0.2	100.0	1.8	1,408
Resto Urbano	83.5	6.0	5.2	0.4	4.8	0.1	100.0	11.2	1,972
Rural	63.9	6.5	24.2	0.3	4.7	0.3	100.0	30.7	3,044
<b>Región</b>									
Cibao Norte	82.7	2.0	9.9	0.2	5.1	0.1	100.0	11.9	950
Cibao Sur	80.8	1.6	13.4	0.1	3.6	0.3	100.0	15.0	507
Cibao Nordeste	83.5	0.6	12.4	0.0	3.5	0.0	100.0	13.0	436
Cibao Noroeste	69.5	7.0	17.3	0.0	6.3	0.0	100.0	24.3	260
Valdesia	82.5	3.8	8.6	0.6	4.5	0.1	100.0	12.4	1,136
Enriquillo	65.2	13.1	16.2	0.3	5.2	0.0	100.0	29.2	443
El Valle	64.9	8.6	22.1	0.6	3.6	0.0	100.0	30.8	398
Yuma	76.5	7.7	8.9	0.4	6.0	0.7	100.0	16.5	925
Higuamo	68.1	6.7	20.4	0.2	3.9	0.5	100.0	27.2	1,098
Ozama o metropolitana	93.6	0.6	1.0	0.7	4.1	0.1	100.0	1.6	2,722
<b>Nivel de instrucción del jefe de hogar</b>									
Ningún nivel	78.5	4.3	11.7	0.5	4.7	0.3	100.0	16.0	4,902
Básica o primaria	91.1	1.6	2.4	0.2	4.5	0.2	100.0	4.0	1,946
Media o secundaria	95.5	0.4	0.8	0.6	2.7	0.0	100.0	1.2	1,052
Universitaria y postgrado	58.8	11.0	24.4	0.3	5.4	0.1	100.0	35.4	862
Sin información/No sabe	84.1	3.3	9.6	0.0	3.0	0.0	100.0	12.9	113
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>									
Grupo más pobre	35.3	15.4	39.3	0.3	9.5	0.3	100.0	54.6	1,895
Segundo grupo	85.4	2.5	4.5	0.3	7.2	0.1	100.0	7.0	1,777
Grupo intermedio	95.2	0.4	1.1	0.3	2.7	0.3	100.0	1.5	1,750
Cuarto grupo	96.8	0.1	0.4	0.5	2.2	0.1	100.0	0.5	1,719
Grupo más alto	98.8	0.0	0.1	0.7	0.3	0.2	100.0	0.1	1,735

<sup>1</sup>MICS indicador 24; MDG indicador 29

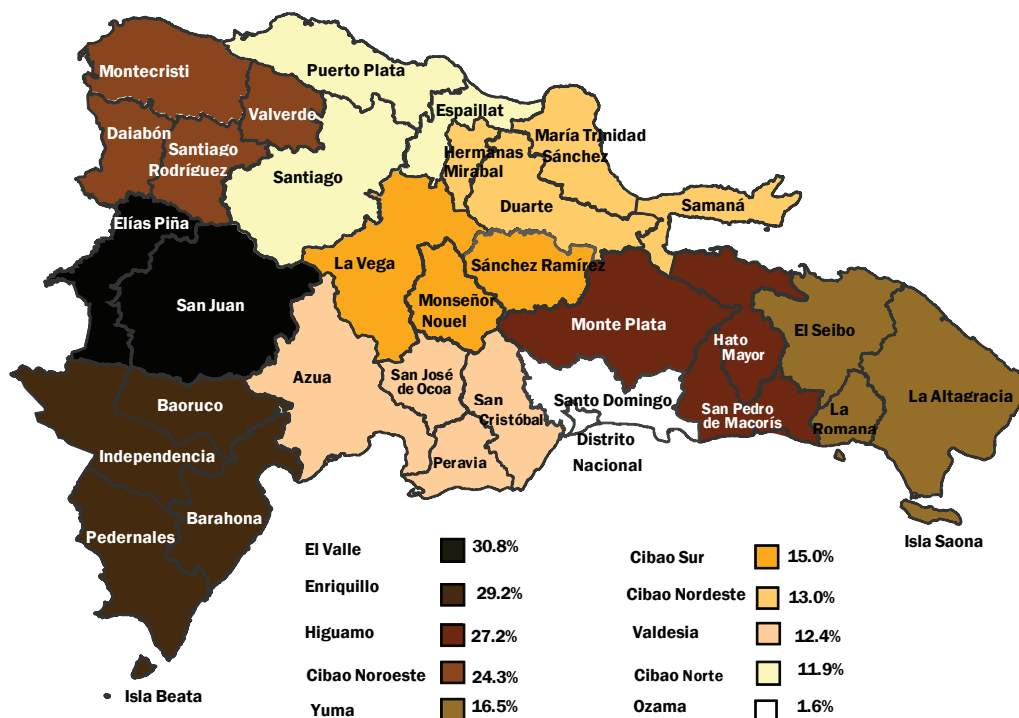
<sup>2</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



En la región Cibao Nordeste, Valdesia y Cibao Norte alrededor de 1 de cada diez hogares usa combustibles sólidos, 13.0%, 12.4% y 11.9% respectivamente (ver Gráfico 4.1). También, en la región del Cibao Norte el uso de carbón es de 2.0%, mientras que el uso de leña es de 9.9%. En tanto que, en la región Ozama o Metropolitana, el uso de carbón y leña alcanza un 1.6%.

**Gráfico 4.1**

Porcentaje de hogares que usan combustibles sólidos, según regiones de planificación, ENHOGAR 2009-2010



Las diferencias más grandes en el uso de leña y carbón se presentan entre los grupos quintílicos más pobres, donde el 15.4% utiliza carbón para cocinar y un 39.3% utiliza leña para cocinar, mientras que en los dos grupos más altos el uso de carbón y leña no llega a alcanzar el 1%.

El gas propano, como combustible para cocinar los alimentos, es el elemento principal en los hogares dominicanos, pues un 81.4% lo usa, proporción similar a lo estimado en la ENHOGAR 2006 (80.3%). El uso de este combustible es mayor en las regiones Ozama (93.6%); Cibao Norte (82.7%) y Cibao Nordeste (83.5%). Las regiones donde menos se observa el uso de gas propano son Enriquillo (65.2%) y el Valle (64.9%). Por otro lado, el uso de energía eléctrica para cocinar es inferior al 1% y en el caso del kerosene el uso es prácticamente nulo.

### **4.3 Fuente de abastecimiento de agua para uso doméstico**

Tener disponibilidad de abastecimiento de agua de forma rápida y segura tiene una connotación importante para los hogares, pues el disponer de agua a través del acueducto dentro de las viviendas implica no dedicar tiempo y esfuerzo, por parte de los miembros de los hogares, para desplazarse a buscar el preciado líquido. En la ENHOGAR 2009-2010 se encontró que el 40.7% de los hogares, a nivel nacional, obtiene el agua para uso doméstico del acueducto dentro de la casa, el 31.6% del acueducto en el patio de la casa, siendo éstas las principales fuentes de abastecimiento de agua de los hogares para uso doméstico (ver Cuadro 4.3).

**Cuadro 4.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares, por fuente de abastecimiento de agua para uso domestico, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de hogares										Total	Número de hogares
	Usa agua del acueducto dentro de la casa	Del acueducto en el patio de la casa	Del acueducto fuera de la casa (en la acera)	Del acueducto, llave pública	Manantial, río, arroyo o canal	Pozo	Lluvia	Camión tanque	Otra	Sin información		
<b>Total</b>	<b>40.7</b>	<b>31.6</b>	<b>2.7</b>	<b>1.9</b>	<b>3.2</b>	<b>6.0</b>	<b>6.8</b>	<b>4.3</b>	<b>2.7</b>	<b>0.1</b>	<b>100.0</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>												
Urbano	49.1	34.8	2.9	1.0	0.4	3.0	1.3	5.3	2.1	0.1	100.0	5,832
Rural	24.6	25.6	2.3	3.8	8.4	11.6	17.5	2.4	3.8	0.0	100.0	3,044
<b>Estrato geográfico</b>												
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	57.2	32.2	4.2	1.1	0.0	1.0	0.3	2.2	1.8	0.1	100.0	2,451
Grandes Ciudades	47.6	29.9	1.8	0.9	0.2	5.5	0.9	11.5	1.7	0.1	100.0	1,408
Resto Urbano	40.2	41.4	2.1	1.0	1.2	3.8	2.7	4.9	2.6	0.1	100.0	1,972
Rural	24.6	25.6	2.3	3.8	8.4	11.6	17.5	2.4	3.8	0.0	100.0	3,044
<b>Región</b>												
Cibao Norte	69.7	12.5	1.0	0.9	2.8	1.5	8.5	1.8	1.3	0.1	100.0	950
Cibao Sur	44.7	15.5	1.0	0.7	8.2	12.5	15.2	0.5	1.7	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	24.5	15.9	2.4	0.8	6.4	10.8	37.0	1.3	1.0	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	54.6	35.7	1.3	0.0	2.0	0.3	3.6	1.7	0.7	0.0	100.0	260
Valdesia	37.9	39.7	2.8	1.9	2.2	2.6	1.7	9.2	1.9	0.1	100.0	1,136
Enriquillo	17.1	61.6	2.0	2.3	4.1	2.1	0.6	3.7	6.3	0.3	100.0	443
El Valle	25.7	52.1	2.0	4.6	9.3	1.1	0.0	0.4	4.8	0.0	100.0	398
Yuma	19.4	32.7	1.7	2.4	3.8	9.8	9.1	14.6	6.5	0.1	100.0	925
Higuamo	17.2	31.5	2.1	3.6	6.0	21.5	13.5	3.4	1.2	0.0	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	55.0	31.9	4.5	1.7	0.0	1.3	0.9	2.2	2.4	0.1	100.0	2,722
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>												
Grupo más pobre	8.4	37.2	3.3	4.9	10.4	10.8	16.5	3.2	5.4	0.0	100.0	1,895
Segundo grupo	20.4	45.9	2.8	2.3	2.9	7.7	9.8	5.3	2.7	0.1	100.0	1,777
Grupo intermedio	42.6	35.4	3.8	1.1	1.2	4.6	4.2	5.0	2.1	0.1	100.0	1,750
Cuarto grupo	55.6	28.5	2.1	1.1	0.5	3.1	2.2	4.9	1.9	0.0	100.0	1,719
Grupo más alto	80.2	10.3	1.4	0.1	0.3	3.2	0.5	3.3	0.7	0.2	100.0	1,735

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

De acuerdo a la región esta tendencia se mantiene, exceptuando la región del Cibao Nordeste donde las principales fuentes de abastecimiento de agua de uso doméstico son el acueducto dentro de la vivienda y la lluvia, siendo esta última la fuente con mayor porcentaje de las dos (24.5% y 37.0% respectivamente). El 80.2% de los hogares pertenecientes al grupo quintílico más alto se abastece del acueducto dentro de la vivienda, mientras que solo el 8.4% de los pertenecientes al grupo más pobre se abastece de dicha fuente.

#### **4.4 Acarreo del agua**

En los países menos industrializados, gran parte de la población no dispone de fuente de agua segura y ésta debe ser recogida y acarreada al hogar de forma cotidiana, dedicando los miembros del hogar tiempo y calorías para esta actividad. Tiempo que podría ser utilizado por el hogar en otras actividades productivas, en el caso de los niños y niñas para ir a la escuela y recrearse. El 84.6% de los hogares dispone de agua en la vivienda o en su entorno, (ver Cuadro 4.4). Ese porcentaje fue de un 77.2% en la ENHOGAR 2006. La disponibilidad de agua en el entorno es casi universal en la zona urbana, alcanzando un 94.3%, mientras que en la zona rural solo el 66.5% de los hogares que residen aquí, tiene esta disponibilidad. Higuamo y el Valle son las regiones con menores niveles de disponibilidad de agua en el entorno, 72.2 y 73.4% respectivamente.

**Cuadro 4.4**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares, por tiempo que toma ir a la fuente de agua y regresar, y tiempo promedio para ir a la fuente y regresar, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de hogares							Total	Tiempo promedio, en minutos, para ir a la fuente y regresar	Número de hogares
	El agua está en la vivienda o en el entorno	Menos de 15 minutos	15 a 29 minutos	30 minutos a 1 hora	1 hora y más	No sabe	Sin información			
<b>Total</b>	<b>84.6</b>	<b>6.5</b>	<b>1.8</b>	<b>2.0</b>	<b>0.9</b>	<b>3.7</b>	<b>0.5</b>	<b>100.0</b>	<b>15.7</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbana	94.3	2.5	0.6	0.5	0.2	1.6	0.4	100.0	13.6	5,832
Rural	66.5	13.9	4.2	4.7	2.4	7.7	0.6	100.0	16.9	3,044
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	96.1	2.4	0.0	0.2	0.3	0.9	0.2	100.0	15.0	2,451
Grandes Ciudades	95.8	1.8	0.0	0.1	0.1	1.7	0.5	100.0	10.8	1,408
Resto Urbano	90.8	3.1	1.8	1.3	0.1	2.3	0.6	100.0	14.1	1,972
Rural	66.5	13.9	4.2	4.7	2.4	7.7	0.6	100.0	16.9	3,044
<b>Región</b>										
Cibao Norte	89.2	2.4	0.8	0.5	0.1	6.8	0.2	100.0	17.1	950
Cibao Sur	78.8	4.0	3.4	3.5	1.1	8.8	0.2	100.0	19.8	507
Cibao Nordeste	85.7	8.4	0.9	1.1	0.9	2.7	0.4	100.0	10.6	436
Cibao Noroeste	90.0	3.8	1.9	0.0	0.6	3.1	0.5	100.0	11.7	260
Valdesia	83.8	6.2	2.1	2.0	1.1	4.6	0.2	100.0	15.9	1,136
Enriquillo	79.0	6.4	5.9	4.1	2.2	1.6	0.9	100.0	21.0	443
El Valle	73.4	10.4	6.5	6.5	2.0	0.8	0.3	100.0	19.0	398
Yuma	80.6	11.5	0.8	1.8	0.7	3.8	0.7	100.0	11.7	925
Higuamo	72.2	11.7	3.6	4.4	2.0	5.0	1.1	100.0	17.0	1,098
Ozama o Metropolitana	94.1	3.0	0.5	0.5	0.5	1.3	0.2	100.0	16.0	2,722
<b>Nivel de instrucción del jefe de hogar</b>										
Ningún nivel	66.2	15.5	3.7	3.9	2.2	7.1	1.4	100.0	15.2	862
Básica o primaria	81.2	7.5	2.4	2.7	1.2	4.6	0.5	100.0	16.2	4,902
Media o secundaria	92.1	3.5	0.9	0.7	0.4	2.2	0.2	100.0	14.5	1,946
Universitaria y postgrado	97.4	1.5	0.3	0.1	0.1	0.3	0.3	100.0	15.5	1,052
Sin información/No sabe	84.0	4.5	1.1	1.1	2.2	6.1	0.9	100.0	13.5	113
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	49.7	21.6	6.5	7.4	4.0	9.7	1.1	100.0	17.3	1,895
Segundo grupo	83.3	7.2	2.1	2.0	0.6	4.3	0.6	100.0	14.6	1,777
Grupo intermedio	92.1	3.0	0.8	0.7	0.3	2.7	0.4	100.0	13.4	1,750
Cuarto grupo	96.4	1.3	0.2	0.3	0.1	1.7	0.1	100.0	13.2	1,719
Grupo más alto	98.4	0.6	0.0	0.1	0.0	0.8	0.2	100.0	16.2	1,735

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Asimismo, el 6.5% de los hogares dispone de agua a menos de 15 minutos entre ir, recoger el agua y regresar. Para el 4.7% de los hogares toma desde 15 minutos hasta más de 1 hora en obtener el agua para el hogar. Este tiempo probablemente está subestimado, pues no se ha investigado cuántos viajes realizan por día y que volúmenes trasladan en cada viaje. Con relación a los grupos quintílicos de riqueza, se observa que cuanto más bajo el grupo quintílico al que pertenece el hogar, mayor es el porcentaje de hogares que invierten 1 hora o más para traer agua al hogar. En el grupo quintílico más pobre el 4.0% de los hogares invierte este tiempo.

En cuanto a qué persona es la que generalmente traslada el agua, en el 49.7% de los hogares esta tarea la realiza una mujer adulta miembro del hogar (ver Cuadro 4.5), observándose un mayor porcentaje con relación a la ENHOGAR 2006 en donde esta proporción fue de 41.4%. En un 28.9% de los hogares esta tarea la realiza un hombre adulto también miembro del hogar. Se observan diferencias importantes por región, en el Cibao Noroeste apenas en el 29.7% de los hogares es la mujer adulta quien busca el agua y en el 53.5% es un hombre adulto. Por otro lado, el Valle y Cibao Nordeste tienen los mayores porcentajes de mujeres que trasladan el agua 63.9 y 55.2% respectivamente.

Cuadro 4.5

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares, por la persona que busca el agua que se usa en el hogar, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de hogares										Total	Número de hogares
	Mujer adulta (15 años y más) miembro del hogar	Hombre adulto (15 años y más) miembro del hogar	Niño (menor de 15 años) miembro del hogar	Niña (menor de 15 años) miembro del hogar	Mujer adulta (15 años y más) no miembro del hogar	Hombre adulto (15 años y más) no miembro del hogar	Niño (menor de 15 años) no miembro del hogar	Niña (menor de 15 años) no miembro del hogar	No sabe	Sin información		
<b>Total</b>	<b>49.7</b>	<b>28.9</b>	<b>3.6</b>	<b>1.1</b>	<b>1.5</b>	<b>6.4</b>	<b>0.7</b>	<b>0.3</b>	<b>2.4</b>	<b>5.5</b>	<b>100.0</b>	<b>1,569</b>
<b>Zona de residencia</b>												
Urbana	51.6	19.0	3.7	0.1	1.8	9.3	1.1	0.7	4.2	8.5	100.0	616
Rural	48.4	35.4	3.5	1.7	1.3	4.6	0.4	0.1	1.3	3.5	100.0	953
<b>Estrato geográfico</b>												
Cuidad de Santo Domingo <sup>1</sup>	53.5	22.5	5.6	0.0	2.8	4.2	2.8	1.4	1.4	5.6	100.0	187
Grandes Ciudades	44.9	18.5	2.8	0.4	0.8	17.3	0.0	0.0	5.9	9.4	100.0	210
Resto Urbano	56.5	16.6	2.9	0.0	1.9	5.8	0.6	0.6	4.9	10.1	100.0	219
Rural	48.4	35.4	3.5	1.7	1.3	4.6	0.4	0.1	1.3	3.5	100.0	953
<b>Región</b>												
Cibao Norte	40.8	34.4	4.8	0.8	0.8	8.5	0.8	0.0	1.6	7.7	100.0	110
Cibao Sur	50.7	38.3	1.6	0.8	0.0	1.6	0.8	0.0	4.0	2.3	100.0	110
Cibao Nordeste	55.2	30.1	2.6	2.6	0.0	0.9	0.0	0.0	2.5	6.1	100.0	101
Cibao Noroeste												
Valdesia	46.6	30.8	2.7	0.5	0.8	7.9	0.8	0.4	6.9	2.5	100.0	175
Enriquillo	54.7	20.0	3.4	0.0	3.4	1.0	0.0	0.0	3.1	14.3	100.0	68
El Valle	63.9	20.1	2.3	5.8	1.0	1.2	1.2	2.1	0.0	2.3	100.0	75
Yuma	46.0	28.7	4.4	0.6	0.6	11.1	0.3	0.0	3.2	5.2	100.0	309
Higuamo	51.5	29.6	2.9	1.3	1.5	6.0	0.0	0.0	0.7	6.5	100.0	344
Ozama o Metropolitana	50.5	24.0	5.3	0.3	3.7	7.0	2.0	1.0	1.0	5.2	100.0	263
<b>Nivel de instrucción del jefe de hogar</b>												
Ningún nivel	42.7	34.2	5.5	1.1	2.3	3.4	1.8	0.4	2.3	6.4	100.0	246
Básica o primaria	50.6	28.3	3.8	1.2	1.1	6.3	0.5	0.1	2.5	5.6	100.0	967
Media o secundaria	55.4	27.2	1.0	0.7	1.3	7.1	0.6	1.3	1.9	3.6	100.0	251
Universitaria y postgrado	39.9	28.6	2.7	0.0	5.1	13.0	0.0	0.0	3.6	7.1	100.0	86
Sin información / No sabe	59.2	16.6	4.3	4.3	0.0	12.0	0.0	0.0	0.0	3.5	100.0	20
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>												
Grupo más pobre	48.7	36.7	3.2	1.6	1.3	3.2	0.2	0.1	1.1	4.0	100.0	714
Segundo grupo	52.3	22.5	3.3	1.2	1.4	7.2	1.9	0.9	3.3	5.9	100.0	361
Grupo intermedio	55.1	24.0	5.2	0.3	1.0	5.2	0.4	0.3	2.0	6.5	100.0	242
Cuarto grupo	45.7	25.7	3.6	0.0	1.1	14.7	0.4	0.0	3.4	5.4	100.0	161
Grupo más alto	39.4	13.0	2.9	0.0	5.6	17.3	0.0	0.0	9.0	12.9	100.0	91

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

( ) No se presentan los resultados menores de 20 casos.

Es relativamente alto el porcentaje de niños miembros del hogar que recoge el agua que se usa en éste, alcanzando un 3.6%, en comparación con apenas el 1.1% de las niñas. Es en la zona urbana y en la región Ozama o Metropolitana donde la mayor proporción de menores de edad se ocupa del acarreo de agua, 3.7% y 5.3% respectivamente.

#### **4.5 Uso de fuentes mejoradas de agua**

Se define como fuente mejorada de agua cuando el agua para beber proviene de una fuente segura y permanente, como el acueducto, pozo o manantial protegidos permanentemente, agua de lluvia adecuadamente recogida y almacenada o agua embotellada. Al observarse la realidad de la República Dominicana, podría considerarse como fuente mejorada de agua la proveniente de tubería directa del acueducto.

Las sugerencias del país en cuanto a la clasificación de las fuentes de abastecimiento de agua, como mejoradas o no mejoradas, piden tener en cuenta las siguientes observaciones: a) Debe tratarse de provisión de agua permanente y segura (por costo y oferta). A este respecto se sugiere no considerar el agua embotellada como fuente mejorada de agua, en los casos en que su uso en el hogar es combinado con el uso de agua proveniente de otras fuentes no seguras. b) Tampoco se debería considerar mejorada el agua procedente de un camión tanque, utilizada para beber. En estos casos la fuente usada para otros propósitos tales como cocinar y lavarse las manos ha sido considerada para determinar si la fuente es mejorada o no. c) Por último, no se ha indagado sobre la protección de pozos y manantiales, por lo que estas fuentes deben clasificarse como no mejoradas.

Con la finalidad de calcular el número de personas que tienen acceso a fuentes mejoradas de agua para tomar (de acuerdo a la definición MICS), se obtiene un indicador, ponderando el número de hogares por el número de miembros del hogar.

En el país, la principal fuente de agua para beber es la de botellón (procesada), que es consumida por el 51.0% de la población (ver Cuadro 4.6). Las regiones de planificación donde existen más personas que beben agua de botellón son Ozama, Yuma y Cibao Norte, donde el 62.5%, 60.3% y 56.3% respectivamente, la utiliza para beber. Al otro extremo están Enriquillo (33.4%), Cibao Nordeste (36.5%) y Cibao Sur (38.2%) que son las regiones donde existe una menor proporción de la población que bebe agua de botellón. Asimismo, con relación a la zona de residencia, el agua de botellón es consumida en la zona urbana por el 62.8% y en la zona rural por el 27.5% de la población.



**Cuadro 4.6**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición de la población, por fuente de abastecimiento de agua utilizada para beber, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Continúa

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje					
	Fuentes mejoradas					
	Del acueducto dentro de la vivienda	Del acueducto en el patio de la vivienda	Del acueducto fuera de la vivienda (en la acera)	Del acueducto, llave pública	Agua de botellones (procesada)	Total fuentes mejoradas <sup>4</sup>
<b>Total</b>	<b>7.4</b>	<b>8.8</b>	<b>0.7</b>	<b>1.0</b>	<b>51.0</b>	<b>68.9</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbano	6.5	6.7	0.5	0.2	62.8	76.7
Rural	9.1	13.1	1.1	2.4	27.5	53.3
<b>Estrato geográfico</b>						
Cuidad de Santo Domingo <sup>2</sup>	6.2	1.5	0.6	0.0	64.6	72.9
Grandes Ciudades	6.8	3.1	0.1	0.0	70.5	80.6
Resto Urbano	6.7	15.4	0.7	0.7	55.1	78.6
Rural	9.1	13.1	1.1	2.4	27.5	53.3
<b>Región</b>						
Cibao Norte	23.7	4.9	0.5	0.4	56.3	85.8
Cibao Sur	14.0	6.3	1.2	0.3	38.2	60.1
Cibao Nordeste	2.8	1.3	0.2	0.3	36.5	41.1
Cibao Noroeste	24.8	23.6	0.5	0.0	42.1	91.0
Valdesia	4.6	12.9	0.6	0.9	45.0	64.0
Enriquillo	6.5	39.0	0.9	1.7	33.4	81.5
El Valle	5.2	27.5	2.1	4.3	42.7	81.7
Yuma	2.4	6.6	0.3	1.1	60.3	70.6
Higuamo	0.5	6.8	0.7	2.0	41.4	51.5
Ozama o Metropolitana	6.0	1.9	0.7	0.3	62.5	71.4
<b>Nivel de instrucción del jefe de hogar</b>						
Ningún nivel	5.9	9.4	1.0	1.2	49.9	67.3
Básica o primaria	7.8	11.2	0.9	1.2	44.2	65.3
Media o secundaria	7.4	5.3	0.3	0.4	59.6	73.0
Universitaria y postgrado	6.6	1.8	0.2	0.1	74.9	83.6
Sin información/no sabe	12.7	7.1	0.6	0.6	47.4	68.4
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	6.4	26.6	2.2	3.5	12.5	51.2
Segundo grupo	6.7	11.3	0.9	1.0	41.2	61.1
Grupo intermedio	10.3	4.5	0.3	0.1	55.2	70.5
Cuarto grupo	6.4	1.7	0.1	0.1	68.0	76.3
Grupo más alto	7.2	0.0	0.0	0.1	78.1	85.4

**Cuadro 4.6**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición de la población, por fuente de abastecimiento de agua utilizada para beber, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Conclusión

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje								Total	Población
	Fuentes no mejoradas									
	Manantial, río, arroyo, canal	Pozo	Camión tanque	Agua de funditas plásticas	Lluvia	Agua de botellones además de otras fuentes no mejoradas	Otro	Total fuentes no mejoradas		
<b>Total</b>	<b>2.4</b>	<b>2.8</b>	<b>13.2</b>	<b>0.2</b>	<b>6.0</b>	<b>5.0</b>	<b>1.6</b>	<b>31.1</b>	<b>100.0</b>	<b>31,868</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbano	0.3	0.6	16.4	0.2	1.0	3.7	1.2	23.3	100.0	21,241
Rural	6.5	7.1	6.8	0.2	16.1	7.7	2.4	46.7	100.0	10,626
<b>Estrato geográfico</b>										
Cuidad de Santo Domingo <sup>2</sup>	0.0	0.0	24.0	0.1	0.1	2.0	0.9	27.1	100.0	8,906
Grandes Ciudades	0.0	0.5	11.2	0.2	0.6	6.2	0.7	19.4	100.0	5,044
Resto Urbano	0.8	1.5	10.9	0.1	2.2	4.1	1.8	21.4	100.0	7,291
Rural	6.5	7.1	6.8	0.2	16.1	7.7	2.4	46.7	100.0	10,626
<b>Región</b>										
Cibao Norte	2.3	0.4	0.5	0.0	7.0	2.8	1.3	14.2	100.0	3,239
Cibao Sur	7.9	3.4	0.7	0.0	14.7	12.4	0.8	39.9	100.0	1,852
Cibao Nordeste	1.9	1.5	5.8	0.2	34.5	15.1	0.0	58.9	100.0	1,557
Cibao Noroeste	1.1	0.6	3.0	0.1	3.0	0.5	0.7	9.0	100.0	873
Valdesia	1.3	2.2	28.1	0.2	1.2	1.6	1.4	36.0	100.0	4,156
Enriquillo	3.6	1.5	4.3	0.0	0.7	2.5	5.8	18.4	100.0	1,796
El Valle	10.3	1.5	1.3	0.0	0.0	1.3	3.9	18.3	100.0	1,521
Yuma	2.1	3.6	2.6	0.6	7.3	9.6	3.6	29.4	100.0	3,164
Higuamo	3.9	13.3	7.9	0.1	12.9	10.2	0.3	48.5	100.0	3,817
Ozama o Metropolitana	0.0	0.2	24.5	0.1	0.8	2.2	0.9	28.6	100.0	9,892
<b>Nivel de instrucción del jefe de hogar</b>										
Ningún nivel	3.0	3.1	13.9	0.1	5.1	5.3	2.1	32.7	100.0	3,763
Básica o primaria	3.0	3.4	13.6	0.2	7.7	5.0	1.7	34.7	100.0	18,115
Media o secundaria	1.0	1.7	13.8	0.1	4.1	5.2	1.0	27.0	100.0	6,772
Universitaria y postgrado	0.2	1.1	8.2	0.0	1.7	4.4	0.8	16.4	100.0	2,964
Sin información/no sabe	3.1	1.2	15.6	0.3	5.1	3.3	3.0	31.6	100.0	255
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	9.5	8.6	6.9	0.4	14.6	4.6	4.3	48.8	100.0	6,373
Segundo grupo	1.4	3.6	15.4	0.3	9.6	7.4	1.3	38.9	100.0	6,374
Grupo intermedio	0.6	1.1	17.7	0.1	4.1	5.2	0.8	29.5	100.0	6,378
Cuarto grupo	0.2	0.4	16.3	0.0	1.6	4.6	0.6	23.7	100.0	6,371
Grupo más alto	0.1	0.2	10.0	0.0	0.3	3.3	0.8	14.6	100.0	6,371

<sup>1</sup>MICS indicador 11; MDG indicador 30

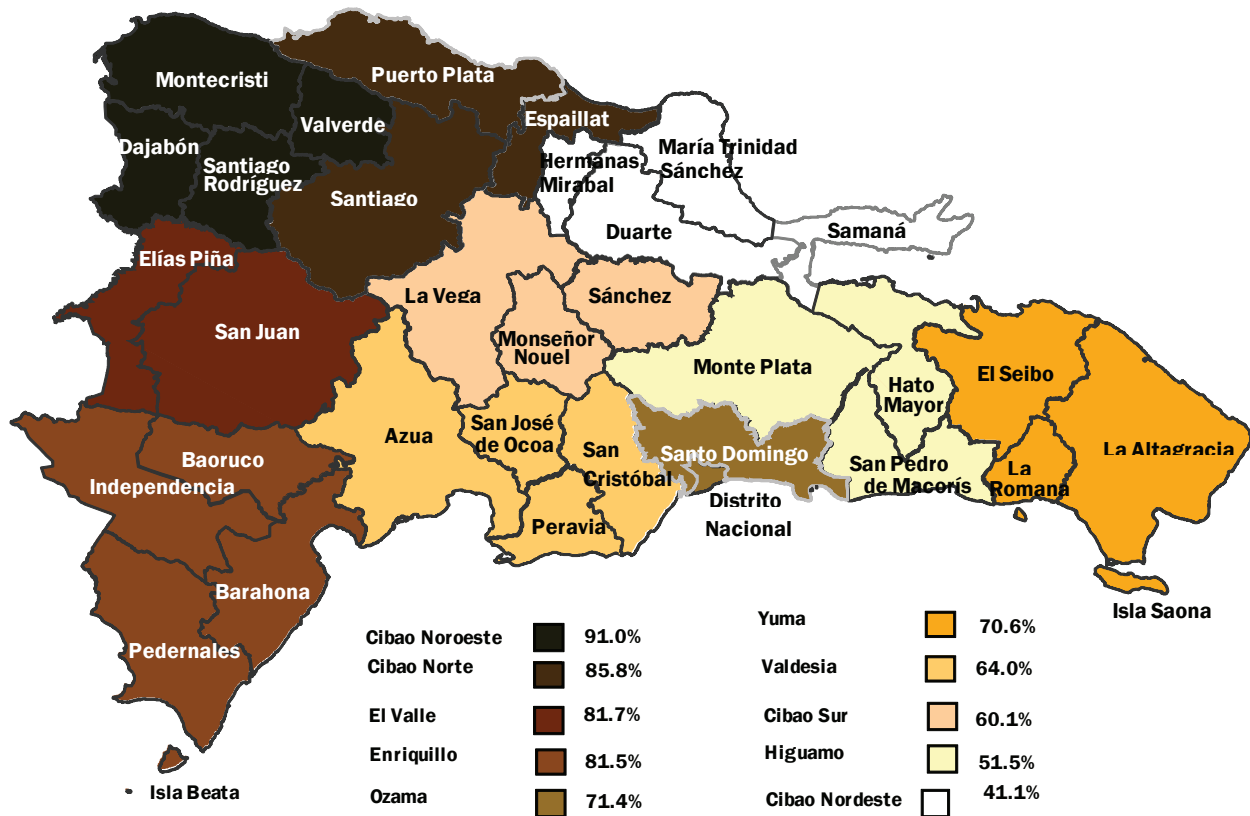
<sup>2</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Como se indicó antes, ha sido considerada como fuente mejorada de agua solo la que proviene de acueducto, sea para beber o para otros fines como cocinar o lavar. En el país el 68.9% de la población tiene acceso a fuentes mejoradas de agua. Por zona de residencia, el 76.7% de viviendas en la zona urbana tiene acceso y el 53.3% de las viviendas en zona rural.

La fuente mejorada varía notablemente en las distintas regiones de planificación del país, como se observa en el Gráfico 4.2, las regiones donde existe el porcentaje más alto de la población que tiene agua mejorada (por tubería) son Cibao Noroeste (91.0%), Cibao Norte (85.8%), El Valle (81.7%) y Enriquillo (81.5%). La región donde el porcentaje de viviendas con acceso a fuentes mejoradas de agua es menor es el Cibao Nordeste, donde solamente el 41.1% de la población tiene acceso a este servicio.

**Gráfico 4.2**

Porcentaje de personas que usan fuentes mejoradas de agua, según regiones de planificación, ENHOGAR 2009-2010



Los niveles educativos del jefe y de la jefa del hogar muestran una relación directa con el acceso a fuentes mejoradas de agua, a mayor educación corresponde un mayor acceso. En este sentido, el 67.3% de los hogares cuyos jefes no tienen instrucción accede a fuentes mejoradas de agua. Por otro lado, cuando los jefes de hogar tienen instrucción superior esta proporción es del 83.6%.

Con relación a los grupos quintílicos de riqueza se observa la relación existente entre riqueza y acceso a fuentes mejoradas de agua de manera aún más clara que en el caso de la educación del jefe o jefa de hogar. En el grupo quintílico más pobre el 51.2% de la población tiene acceso a fuentes mejoradas, mientras que en el grupo quintílico más alto es de 85.4% la proporción con acceso a esas fuentes.

## 4.6 Uso de servicios sanitarios en los hogares

La eliminación de excretas por medio de facilidades sanitarias mejoradas se encuentra asociado con mejores condiciones de vida de la población en general, y de manera especial, de los niños y niñas. La información recogida en el cuestionario de hogar de la ENHOGAR 2009-2010, permite conocer las formas de eliminación de excretas de los hogares en las viviendas visitadas.

No resulta fácil clasificar las instalaciones mejoradas de eliminación de excretas. En la ENHOGAR 2006, es posible que se sobreestimara el porcentaje de instalaciones mejoradas, al incluir en esta categoría todo tipo de letrina, como las sin cajón y las letrinas compartidas. Sin embargo, debe tenerse en cuenta que el hecho de disponer de letrinas, algunas muy precarias con solamente una plancha de hormigón, si bien aíslan los desechos, no dejan de ser fuente de contaminación. Por esta razón, para la ENHOGAR 2009-2010 las letrinas sin cajón, compartidas o no, se consideran como servicio sanitario no mejorado. Al igual que en caso de la disponibilidad de fuentes mejoradas de agua para beber, este indicador se obtiene ponderando el número de hogares por el número de miembros de cada hogar.

A nivel nacional el 91.5% de la población usa servicios sanitarios mejorados para la eliminación de excretas, (ver Cuadro 4.7), un 4.5% por debajo de lo observado en la ENHOGAR 2006, pero esta diferencia se debe a la definición de servicios sanitarios mejorados utilizada en 2006 como se explicó anteriormente.

**Cuadro 4.7**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de la población, por tipo de servicio sanitario usado en el hogar y porcentaje de personas usando servicio sanitario mejorado, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

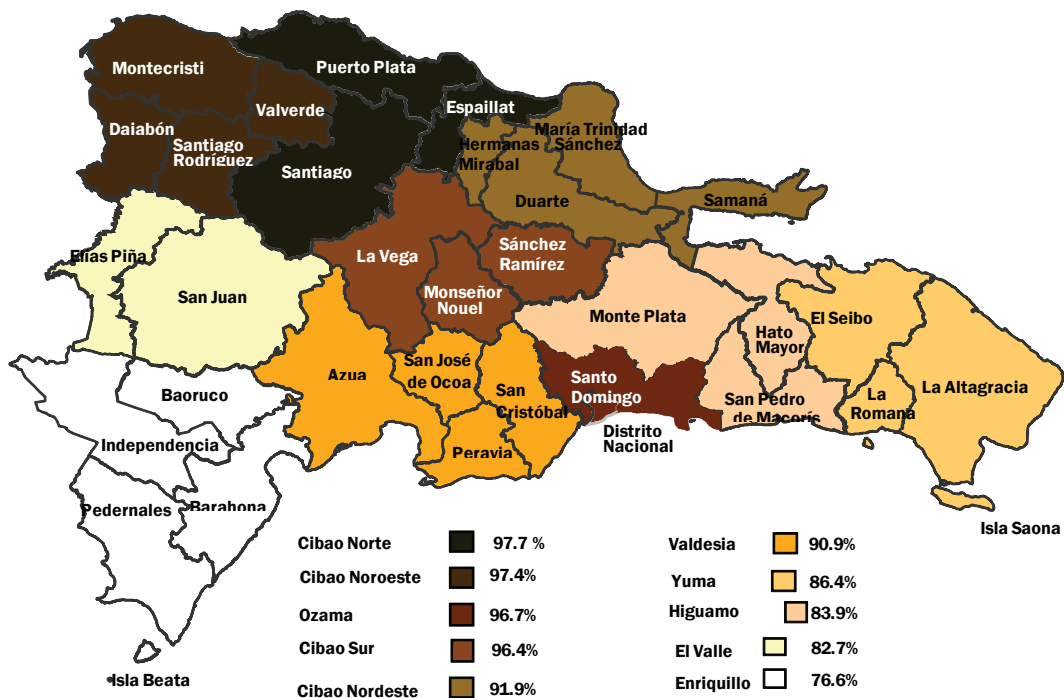
Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje								Total	Porcentaje de personas usando servicio sanitario mejorado <sup>1</sup>	Población
	Servicio sanitario mejorado				Servicio sanitario no mejorado						
	Inodoro privado	Inodoro compartido	Letrina privada con cajón	Letrina compartida con cajón	Letrina privada sin cajón	Letrina compartida sin cajón	No hay servicio	Sin información			
<b>Total</b>	<b>58.1</b>	<b>6.5</b>	<b>20.3</b>	<b>6.6</b>	<b>2.7</b>	<b>1.0</b>	<b>4.7</b>	<b>0.1</b>	<b>100.0</b>	<b>91.5</b>	<b>31,868</b>
<b>Zona de residencia</b>											
Urbana	71.2	8.5	10.9	4.5	1.8	0.7	2.1	0.1	100.0	95.2	21,241
Rural	31.9	2.3	39.0	10.7	4.6	1.5	10.0	0.0	100.0	83.9	10,626
<b>Estrato geográfico</b>											
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	81.7	11.2	2.4	2.7	0.8	0.4	0.5	0.3	100.0	98.0	8,906
Grandes Ciudades	75.4	10.0	7.1	4.2	1.2	0.2	1.9	0.0	100.0	96.7	5,044
Resto Urbano	55.6	4.3	24.0	6.9	3.5	1.5	4.1	0.1	100.0	90.8	7,291
Rural	31.9	2.3	39.0	10.7	4.6	1.5	10.0	0.0	100.0	83.9	10,626
<b>Región</b>											
Cibao Norte	67.0	3.9	22.2	4.6	0.7	0.1	1.4	0.0	100.0	97.7	3,239
Cibao Sur	50.4	2.1	37.1	6.8	1.1	0.0	2.4	0.0	100.0	96.4	1,852
Cibao Nordeste	43.9	2.0	41.5	4.5	3.8	0.0	4.3	0.0	100.0	91.9	1,557
Cibao Noroeste	34.4	1.6	54.9	6.5	0.1	0.1	2.5	0.0	100.0	97.4	873
Valdesia	53.9	5.3	22.4	9.3	3.4	0.9	4.7	0.1	100.0	90.9	4,156
Enriquillo	37.3	2.9	27.7	8.7	8.3	3.9	10.9	0.2	100.0	76.6	1,796
El Valle	38.0	3.9	34.9	5.9	6.2	2.8	8.3	0.0	100.0	82.7	1,521
Yuma	48.1	9.3	14.7	14.4	2.9	1.7	9.0	0.1	100.0	86.4	3,164
Higuamo	41.1	5.3	29.3	8.1	4.6	1.4	10.1	0.1	100.0	83.9	3,817
Ozama o Metropolitana	79.5	10.4	3.9	3.0	1.2	0.6	1.3	0.2	100.0	96.7	9,892
<b>Nivel de instrucción del jefe de hogar</b>											
Ningún nivel	33.8	4.5	32.1	10.7	5.0	1.6	12.3	0.0	100.0	81.1	2,855
Básica o primaria	50.5	6.7	25.1	7.6	3.5	1.3	5.2	0.1	100.0	90.0	17,736
Media o secundaria	71.0	8.5	11.4	5.0	1.2	0.5	2.5	0.0	100.0	95.9	7,079
Universitaria y postgrado	89.2	3.2	4.3	1.2	0.4	0.2	0.8	0.6	100.0	98.0	3,710
Sin información /No sabe	53.5	4.2	25.1	8.8	2.7	0.9	4.7	0.0	100.0	91.7	488
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>											
Grupo más pobre	2.8	1.5	48.8	17.8	7.5	3.4	18.2	0.0	100.0	70.9	6,373
Segundo grupo	24.7	10.2	41.2	12.9	5.2	1.5	4.3	0.1	100.0	89.0	6,374
Grupo intermedio	71.9	14.0	9.9	2.2	0.9	0.0	1.0	0.1	100.0	98.0	6,378
Cuarto grupo	92.6	5.6	1.6	0.1	0.1	0.1	0.0	0.1	100.0	99.8	6,371
Grupo más alto	98.6	1.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.4	100.0	99.6	6,371

<sup>1</sup>MICS Indicador 12; MDG Indicador 31.

<sup>2</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Con relación a las regiones de planificación, en el Gráfico 4.3 se observa que las que presentan menor proporción de población que utiliza los servicios sanitarios mejorados son Enriquillo (76.6%), El Valle (82.7%) e Higuamo (83.9%). Sin embargo, en cuanto al uso de las letrinas, que en ciertas circunstancias de construcción y mantenimiento pueden ser foco de contaminación, es importante la proporción de personas que las utiliza en las regiones del Cibao Noroeste (61.6%), Cibao Nordeste (49.8%) y Cibao Sur (45.0%).

**Gráfico 4.3**  
Porcentaje de hogares que usan servicios sanitarios mejorados para la eliminación de excretas, según regiones de planificación, 2009-2010



El servicio sanitario, realmente mejorado es el inodoro con arrastre de agua, privado o compartido. Este tipo de servicio sanitario es utilizado por mayor proporción de personas en la región Ozama o Metropolitana, con 79.5% de usuarios de inodoro privado y 10.4% de inodoro compartido. También la región Cibao Norte presenta altos porcentajes de usuarios de inodoro privado y compartido (67.0% y 3.9% respectivamente). Las proporciones más bajas de población usuaria de inodoro se encuentran en El Valle, Cibao Noroeste y Enriquillo, con menos del 40% con acceso a este servicio. Es relativamente bajo el porcentaje de personas que no usa sanitarios, las regiones de Enriquillo e Higuamo presentan los porcentajes más altos, con un 10.9% y 10.1% respectivamente.

A nivel de estrato geográfico, Santo Domingo y las ciudades de 100 mil y más habitantes tienen 98.0% y 96.7% respectivamente, de hogares con facilidades sanitarias mejoradas. El 81.1% de los hogares en que el jefe de hogar no tiene ningún nivel académico usa servicios sanitarios mejorados, mientras que los hogares en que el jefe de hogar tiene un grado universitario y postgrado el porcentaje que tiene acceso a estos servicios es mucho mayor 98.0%. Igualmente, según grupo quintílico de riqueza, se ve que en el grupo más pobre el 70.9% de personas accede a facilidades mejoradas, frente a un 99.6% del grupo más alto.

#### **4.7 Fuente de energía utilizada para el alumbrado en el hogar**

El investigar el tipo de conexión del tendido eléctrico que utilizan los hogares para la iluminación de las viviendas, permite determinar el acceso a la modernidad por un lado y la exposición a gases tóxicos por otro. El uso de energía eléctrica, como fuente de iluminación en los hogares, tiene una importancia vital en el desenvolvimiento normal de las personas para realizar diversas actividades de manera optima. Cuando los hogares se ven en la necesidad de utilizar otros tipos de fuentes de iluminación, como por ejemplo velas o lámparas de gas, disminuye su calidad de vida y, por otro lado, cuando optan por instalaciones de inversores o plantas de generación privada disminuyen sus ingresos disponibles. Por tal razón la Oficina Nacional de Estadísticas investigó sobre el principal tipo de alumbrado que se utilizan en las viviendas.

En la mayoría de las viviendas del país, la fuente principal de energía utilizada para la iluminación es la del tendido eléctrico, alcanzando el 96.3% (ver Cuadro 4.8). Por zona de residencia se puede apreciar que en la zona urbana esta fuente de energía alcanza un 99.2%, mientras que en la rural la proporción baja a un 90.7%. Al observar los datos por región, se tiene que la de menor porcentaje de viviendas que tiene como fuente principal de alumbrado el tendido eléctrico es el Cibao Noroeste (85.0%), seguida por Yuma (89.3%).

**Cuadro 4.8**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares por tipo de alumbrado utilizado, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de hogares								Número de hogares	
	Energía del tendido eléctrico	Planta propia	Lámpara de gas propano	Lámpara de kerosene	Velas	Energía de carga solar	Otro	Sin información		Total
<b>Total</b>	<b>96.3</b>	<b>0.1</b>	<b>0.1</b>	<b>1.9</b>	<b>1.0</b>	<b>0.2</b>	<b>0.3</b>	<b>0.1</b>	<b>100.0</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbano	99.2	0.1	0.1	0.1	0.3	0.0	0.1	0.1	100.0	5,832
Rural	90.7	0.1	0.3	5.4	2.2	0.5	0.7	0.1	100.0	3,044
<b>Estrato geográfico</b>										
Cuidad de Santo Domingo <sup>1</sup>	99.5	0.2	0.0	0.0	0.2	0.1	0.0	0.0	100.0	2,451
Grandes Ciudades	99.3	0.0	0.1	0.1	0.2	0.0	0.2	0.2	100.0	1,408
Resto Urbano	98.7	0.1	0.1	0.2	0.6	0.0	0.2	0.1	100.0	1,972
Rural	90.7	0.1	0.3	5.4	2.2	0.5	0.7	0.1	100.0	3,044
<b>Región</b>										
Cibao Norte	97.5	0.1	0.0	0.8	1.1	0.3	0.3	0.0	100.0	950
Cibao Sur	98.3	0.0	0.0	0.7	1.0	0.0	0.0	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	95.9	0.2	0.0	1.8	0.4	1.2	0.5	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	85.0	0.0	0.3	8.1	4.5	1.0	1.0	0.0	100.0	260
Valdesia	98.9	0.1	0.2	0.1	0.4	0.0	0.1	0.2	100.0	1,136
Enriquillo	95.6	0.0	0.6	2.3	0.6	0.4	0.6	0.0	100.0	443
El Valle	92.4	0.0	0.4	3.2	2.5	0.4	1.1	0.0	100.0	398
Yuma	89.3	0.1	0.3	7.4	1.6	0.2	0.8	0.4	100.0	925
Higuamo	94.1	0.0	0.2	3.6	1.6	0.1	0.2	0.1	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	99.4	0.2	0.0	0.0	0.3	0.1	0.0	0.0	100.0	2,722
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	84.3	0.1	0.7	8.6	4.3	0.7	1.2	0.1	100.0	1,895
Segundo grupo	98.8	0.0	0.0	0.4	0.2	0.2	0.1	0.1	100.0	1,777
Grupo intermedio	99.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.1	100.0	1,750
Cuarto grupo	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,719
Grupo más alto	99.8	0.2	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	1,735

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



Cuando se analiza la información por grupo quintílico de riqueza, el uso de lámpara de kerosene y velas se incrementa en las viviendas pertenecientes al grupo más pobre, alcanzando proporciones del orden de 8.6% y 4.3% respectivamente. Así mismo se puede apreciar que el uso del tendido eléctrico solo presenta diferencias importantes en el grupo más pobre, pues solo el 84.3% de las viviendas pertenecientes a ese grupo usa este tipo de fuente para la iluminación, y los demás grupos quintílicos rondan muy de cerca el 100.0%.

#### **4.8 Forma de eliminación de la basura en el hogar**

Un medio ambiente libre de contaminación ejerce un importante papel en la salud de las personas, previniendo enfermedades que se generan a través de focos de contaminación por cúmulo de basuras; aun en algunas de nuestras comunidades se tiene la costumbre de eliminación de desechos a través de la quema de estos, degenerando así en enfermedades respiratorias de los habitantes en esa comunidad y los que están aledaños a estas. Conociendo las precariedades del sistema de manejo en cuanto a recolección de desechos o basura de que adolece nuestro país, la ONE investigó las distintas formas en que los hogares eliminan la basura para cuantificar esta problemática de salud ambiental.

Las formas de eliminación de la basura más utilizadas por los hogares a nivel nacional se presentan en el Cuadro 4.9 y son: recogida por el ayuntamiento (66.0%); quemada (19.0%); tirada en basurero en el patio o en un solar baldío (6.1%). Por otro lado, en el 82.6% de los hogares de la zona urbana el ayuntamiento recoge la basura, siendo esta la forma principal de eliminación, mientras que en la zona rural el 46.4% de los hogares quema la basura y para el 34.2% el ayuntamiento la recoge.

**Cuadro 4.9**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de los hogares, por forma de eliminación de la basura, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Porcentaje de hogares									Total	Número de hogares
	La recoge el ayuntamiento	La tiran en basurero en el patio o en un solar baldío	La queman	La tiran a un vertedero	La tiran a una cañada	La entierran	La echan en contenedores	Otro	Sin información		
<b>Total</b>	<b>66.0</b>	<b>6.1</b>	<b>19.0</b>	<b>2.8</b>	<b>1.9</b>	<b>0.1</b>	<b>1.5</b>	<b>2.6</b>	<b>0.0</b>	<b>100.0</b>	<b>8,875</b>
<b>Zona de residencia</b>											
Urbano	82.6	3.5	4.6	2.7	1.7	0.0	2.1	2.7	0.0	100.0	5,832
Rural	34.2	11.1	46.4	3.0	2.3	0.3	0.3	2.4	0.0	100.0	3,044
<b>Estrato geográfico</b>											
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	84.9	4.2	0.6	4.4	2.0	0.1	1.0	2.7	0.0	100.0	2,451
Grandes Ciudades	78.9	3.5	4.2	1.9	0.9	0.0	5.2	5.3	0.1	100.0	1,408
Resto Urbano	82.3	2.6	9.9	1.2	1.8	0.0	1.2	0.8	0.0	100.0	1,972
Rural	34.2	11.1	46.4	3.0	2.3	0.3	0.3	2.4	0.0	100.0	3,044
<b>Región</b>											
Cibao Norte	63.3	6.0	19.9	3.3	2.8	0.3	3.1	1.2	0.1	100.0	950
Cibao Sur	55.7	4.1	29.4	1.5	1.7	0.0	6.8	0.8	0.0	100.0	507
Cibao Nordeste	44.9	8.8	39.3	2.6	1.4	0.0	0.6	2.5	0.0	100.0	436
Cibao Noroeste	57.7	3.4	34.3	2.0	1.3	0.0	0.3	1.0	0.0	100.0	260
Valdesia	69.3	4.9	15.6	1.3	2.3	0.2	2.7	3.8	0.1	100.0	1,136
Enriquillo	69.2	9.8	17.4	0.6	2.0	0.0	0.2	0.8	0.0	100.0	443
El Valle	64.0	5.0	27.2	0.4	3.1	0.0	0.0	0.4	0.0	100.0	398
Yuma	61.0	6.9	22.4	3.7	0.6	0.1	0.7	4.6	0.0	100.0	925
Higuamo	47.4	8.8	35.8	2.6	1.6	0.2	0.0	3.5	0.0	100.0	1,098
Ozama o Metropolitana	80.7	5.0	4.4	4.2	2.0	0.2	1.0	2.5	0.0	100.0	2,722
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>											
Grupo más pobre	32.3	12.6	45.1	2.9	4.0	0.2	0.3	2.7	0.0	100.0	1,895
Segundo grupo	58.2	6.2	26.9	3.2	2.3	0.3	0.8	2.0	0.0	100.0	1,777
Grupo intermedio	74.9	4.5	11.8	2.6	1.8	0.0	1.7	2.6	0.0	100.0	1,750
Cuarto grupo	81.6	3.3	6.5	2.6	0.9	0.2	2.4	2.5	0.0	100.0	1,719
Grupo más alto	86.4	3.2	1.9	2.8	0.3	0.0	2.4	3.1	0.0	100.0	1,735

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Al observar los datos por región, se puede apreciar que la región con mayor proporción de hogares donde el ayuntamiento recoge la basura es la Ozama o Metropolitana (80.7%), mientras que es en el Cibao Nordeste es donde un menor porcentaje de hogares elimina la basura a través del ayuntamiento (44.9%). La región Enriquillo es la que posee el mayor porcentaje de hogares que elimina su basura tirándola en basureros en el patio o en un solar baldío. El 39.3% de los hogares de la región Cibao Nordeste elimina la basura quemándola, siendo esta la región con mayor proporción de hogares que utiliza este método para eliminar la basura.

Por quintiles de riquezas se puede apreciar que la proporción de hogares donde la basura es recogida por el ayuntamiento es mayor en los grupos quintílicos más altos. Se observa que para el grupo quintílico más pobre solo un 32.3% de hogares utiliza esta forma de eliminarla, mientras que en el grupo quintílico más alto el 86.4% de los hogares lo hace de esta manera. Los mayores porcentajes de hogares que queman la basura se presentan en el grupo más pobre y segundo grupo (45.1% y 26.9% respectivamente).

#### **4.9 Destino de las deposiciones del niño o niña**

La disposición adecuada de las materias fecales de los niños y niñas, es extremadamente importante para la prevención de enfermedades. En la ENHOGAR 2009-2010, se ha investigado sobre lo que hace usualmente la madre con las deposiciones del hijo o hija menor cuando no usa el baño o letrina, comportamiento que repercute en las condiciones de higiene y de salud en el hogar. Cuando las heces fecales no se deponen adecuadamente, el contagio de enfermedades puede ser por contacto directo o por medio de los animales.

El 51.5% de las madres, declaró que tiene control sobre la disposición final de las heces fecales de su hijo o hija menor de 2 años de edad, es decir, si el niño o niña usó el inodoro o letrina o la madre la botó posteriormente en el inodoro o letrina (ver Cuadro 4.10). Al comparar estos resultados con la ENHOGAR 2006, se observa una ligera disminución del porcentaje de madres que tienen este tipo de control 54.6%. De acuerdo a la zona de residencia el 48.7% de las madres de la zona urbana y el 57.9% en la rural tiene control de la disposición final de las heces fecales de su hijo o hija menor de 2 años de edad. En el estrato de Santo Domingo el 15.8% de las madres declaró que el niño utiliza el inodoro o letrina frente al alrededor del 20.0% en los demás estratos.

**Cuadro 4.10**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de la población de 0 a 2 años, por forma de eliminadas las heces fecales y porcentaje cuyas heces fecales son eliminadas de forma segura, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas de 0 a 2 años							Total	Porcentaje cuyas heces fecales son eliminadas de forma segura <sup>1</sup>	Número de niños de 0 a 2 años
	El niño(a) usó inodoro o letrina	La botó en el inodoro o letrina	La botó en el desagüe, cañada o zanja	La tiró a la basura (desperdicio sólido)	La dejó en el suelo	Otro	Sin información			
<b>Total</b>	<b>20.1</b>	<b>31.2</b>	<b>1.7</b>	<b>38.9</b>	<b>0.3</b>	<b>7.6</b>	<b>0.2</b>	<b>100.0</b>	<b>51.5</b>	<b>1,717</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbana	19.3	29.2	1.3	41.6	0.0	8.3	0.3	100.0	48.7	1,145
Rural	21.9	36.0	2.6	32.5	0.9	6.1	0.0	100.0	57.9	571
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	15.8	28.9	0.0	44.7	0.0	10.5	0.0	100.0	44.7	486
Grandes Ciudades	22.8	20.3	1.3	46.8	0.0	8.9	0.0	100.0	43.0	292
Resto Urbano	21.3	38.3	3.2	31.9	0.0	4.3	1.1	100.0	60.2	367
Rural	21.9	36.0	2.6	32.5	0.9	6.1	0.0	100.0	57.9	571
<b>Región</b>										
Cibao Norte	12.6	38.6	2.2	44.4	0.0	2.2	0.0	100.0	51.2	158
Cibao Sur	35.8	23.4	0.0	36.8	0.0	4.0	0.0	100.0	59.2	75
Cibao Nordeste	31.1	25.7	0.0	43.2	0.0	0.0	0.0	100.0	56.8	90
Cibao Noroeste	25.7	11.5	0.0	51.3	0.0	11.5	0.0	100.0	37.2	28
Valdesia	32.1	36.8	3.5	25.5	0.0	2.2	0.0	100.0	68.9	238
Enriquillo	4.3	54.8	4.3	31.2	5.3	0.0	0.0	100.0	59.1	114
El Valle	0.0	61.5	0.0	19.9	0.0	12.8	5.8	100.0	65.3	85
Yuma	29.4	19.6	0.0	42.1	0.0	8.8	0.0	100.0	49.1	175
Higuamo	16.2	26.7	7.7	34.6	0.0	14.8	0.0	100.0	43.0	210
Ozama	16.2	28.3	0.0	44.3	0.0	11.3	0.0	100.0	44.4	545
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>										
Ningún nivel	25.8	53.1	8.4	3.8	0.0	9.0	0.0	100.0	78.9	106
Básica o primaria	17.9	33.9	1.8	38.3	0.6	7.5	0.0	100.0	51.8	757
Media o secundaria	17.9	25.9	1.2	47.6	0.0	7.3	0.0	100.0	43.9	586
Universitaria y postgrado	32.7	26.9	0.0	29.7	0.0	9.2	1.5	100.0	60.5	241
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	13.9	41.5	3.4	30.2	1.1	9.9	0.0	100.0	55.4	411
Segundo grupo	19.6	32.6	1.7	41.2	0.0	4.0	0.9	100.0	52.6	352
Grupo intermedio	22.7	27.6	1.1	41.6	0.0	6.9	0.0	100.0	50.3	349
Cuarto grupo	19.0	23.5	1.4	41.8	0.0	14.3	0.0	100.0	42.4	324
Grupo más alto	28.6	26.8	0.0	41.6	0.0	3.0	0.0	100.0	55.4	281

<sup>1</sup>MICS indicador 14

<sup>2</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

En cuanto a las deposiciones no controladas, en la zona urbana el 41.6% de las madres las echa al basurero, posiblemente utiliza pañales desechables, comparado con el 32.5% de las del área rural. En esta última zona un 0.9% de las madres declaró que tira las heces fecales en el suelo y otro 2.6% las bota en el desagüe, cañada o zanja. También se observan contrastes importantes en la forma del manejo de la heces fecales del niño y niña entre regiones, en este sentido se tiene que en el Cibao Noroeste el 51.3% de las madres utiliza el basurero y en El Valle esta proporción es del 19.9%.

## **5. Características básicas de la población**

En la ENHOGAR 2009-2010 también se registraron las características más importantes de cada uno de los miembros del hogar: sexo, edad, estado conyugal, nivel de escolaridad alcanzado, matrícula, asistencia escolar, tenencia de acta de nacimiento, entre otras.

### **5.1 Características demográficas**

#### **5.1.1 Composición por sexo y edad**

Del total de miembros habituales de los hogares entrevistados, el 50.5% es hombre (ver Cuadro 5.1). El 66.7% de hombres y mujeres del país reside en la zona urbana, asimismo, la región más poblada es la Ozama, con un 31.0% de la población. Por otra parte, los datos referentes a la estructura por edad de la población ratifican la tendencia a la disminución paulatina en la proporción de niños, niñas, jóvenes, y el incremento correlativo en las proporciones de personas en edades medias y avanzadas (ver Gráfico 5.1). En términos resumidos, la población menor de 15 años de edad, representa en el 2009-2010 un 31.1% del total, frente a un 32.9% en la ENHOGAR 2006. La población de 15 a 64 años llega al 62.1% y la de 65 años y más de edad, es el 6.8%.

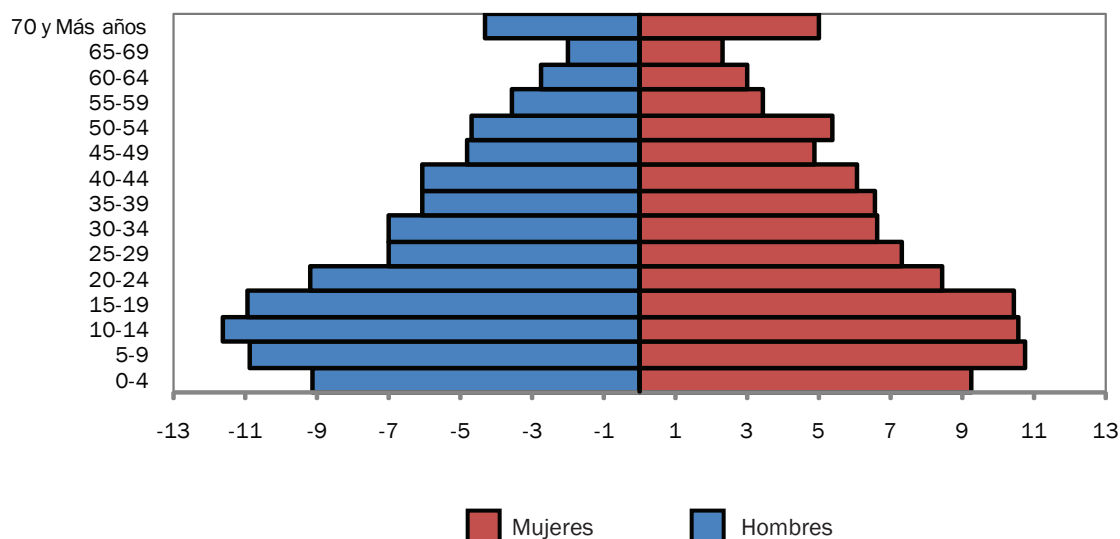
**Cuadro 5.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Distribución de la población por sexo, según características geográficas y grupos de edades, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y grupos de edades	Población					
	Hombres		Mujeres		Total	
	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo	Absoluto	Relativo
<b>Total</b>	<b>16,108</b>	<b>100.0</b>	<b>15,760</b>	<b>100.0</b>	<b>31,868</b>	<b>100.0</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	10,491	65.1	10,750	68.2	21,241	66.7
Rural	5,617	34.9	5,009	31.8	10,626	33.3
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	4,473	27.8	4,433	28.1	8,906	27.9
Grandes Ciudades	2,442	15.2	2,602	16.5	5,044	15.8
Resto Urbano	3,576	22.2	3,715	23.6	7,291	22.9
Rural	5,617	34.9	5,009	31.8	10,626	33.3
<b>Región</b>						
Cibao Norte	1,611	10.0	1,628	10.3	3,239	10.2
Cibao Sur	970	6.0	882	5.6	1,852	5.8
Cibao Nordeste	775	4.8	782	5.0	1,557	4.9
Cibao Noroeste	458	2.8	415	2.6	873	2.7
Valdesia	2,056	12.8	2,100	13.3	4,156	13.0
Enriquillo	920	5.7	876	5.6	1,796	5.6
El Valle	789	4.9	732	4.6	1,521	4.8
Yuma	1,650	10.2	1,514	9.6	3,164	9.9
Higuamo	1,906	11.8	1,911	12.1	3,817	12.0
Ozama o Metropolitana	4,973	30.9	4,919	31.2	9,892	31.0
<b>Edad en grupos quinquenales</b>						
0-4	1,465	9.1	1,455	9.2	2,921	9.2
5-9	1,751	10.9	1,692	10.7	3,443	10.8
10-14	1,869	11.6	1,668	10.6	3,537	11.1
15-19	1,764	11.0	1,643	10.4	3,408	10.7
20-24	1,481	9.2	1,334	8.5	2,814	8.8
25-29	1,128	7.0	1,154	7.3	2,282	7.2
30-34	1,128	7.0	1,046	6.6	2,174	6.8
35-39	980	6.1	1,030	6.5	2,010	6.3
40-44	972	6.0	955	6.1	1,928	6.0
45-49	776	4.8	773	4.9	1,549	4.9
50-54	752	4.7	844	5.4	1,596	5.0
55-59	572	3.6	537	3.4	1,110	3.5
60-64	445	2.8	471	3.0	916	2.9
65-69	324	2.0	365	2.3	689	2.2
70 y Más años	696	4.3	790	5.0	1,485	4.7
<b>Grandes grupos de edades</b>						
0-14	5,085	31.6	4,815	30.6	9,900	31.1
15-64	10,000	62.1	9,787	62.1	19,787	62.1
65 y más	1,020	6.3	1,155	7.3	2,174	6.8
<b>Mayoría de edad</b>						
Niños y niñas ( 0-17 años)	6,107	37.9	5,827	37.0	11,935	37.5
Adultos (18 y años y más)	10,001	62.1	9,932	63.0	19,933	62.5

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

**Gráfico 5.1**  
Pirámide de población por sexo, según grupos de edades, ENHOGAR 2009-2010



### 5.1.2 Estado conyugal

En relación al estado conyugal, los datos levantados en la ENHOGAR 2009-2010 indican que el 33.8% de las personas son solteras, el 31.2% está bajo la condición de unión libre, el 15.2% está casada y el 12.3% está separada de unión libre, mientras que las personas separadas de matrimonio legal o religioso apenas alcanzan el 1.1% (ver Cuadro 5.2). En la zona rural la proporción más alta de personas está en unión libre, alcanzando un 35.4%, mientras en la parte urbana las personas solteras representan la mayor proporción, con un 34.5%. Cuando se analiza el estado conyugal por sexo, se tiene que los hombres solteros están cerca de duplicar a las mujeres solteras, 40.8% y 26.8% respectivamente.

Por quintil de riqueza se puede observar que a medida que aumenta el bienestar de las personas, más alta es la proporción de casados. En este sentido se tiene que en el grupo quintílico más rico el porcentaje de personas casadas es de 27.2%, mientras que en el grupo quintílico más pobre el porcentaje de personas casadas es de apenas un 8.1%, siendo la unión libre para este último grupo, el estado conyugal en que se encuentra la mayor proporción de personas (38.2%).

**Cuadro 5.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de la población de 12 años y más por estado conyugal, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Estado conyugal								Total
	Casado(a)	Unido(a)	Viudo(a)	Divorciado(a)	Separado(a) de matrimonio legal o religioso	Separado(a) de unión libre	Soltero(a)	Sin información	
<b>Total</b>	<b>15.2</b>	<b>31.2</b>	<b>4.5</b>	<b>1.1</b>	<b>1.1</b>	<b>12.3</b>	<b>33.8</b>	<b>0.8</b>	<b>100.0</b>
<b>Zona de residencia</b>									
Urbano	16.1	29.1	4.2	1.4	1.2	12.6	34.5	0.8	100.0
Rural	13.5	35.4	5.0	0.6	0.7	11.7	32.4	0.7	100.0
<b>Estrato geográfico</b>									
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	15.1	29.4	3.7	1.4	1.2	12.4	36.1	0.7	100.0
Grandes Ciudades	19.6	25.4	4.1	2.0	1.8	13.7	32.8	0.6	100.0
Resto Urbano	14.8	31.2	4.9	1.0	0.9	12.3	33.8	1.0	100.0
Rural	13.5	35.4	5.0	0.6	0.7	11.7	32.4	0.7	100.0
<b>Región</b>									
Cibao Norte	20.1	28.1	4.9	2.0	1.6	10.3	32.8	0.4	100.0
Cibao Sur	16.7	29.6	4.9	1.0	1.1	10.7	35.5	0.4	100.0
Cibao Nordeste	15.7	32.2	5.7	1.2	0.9	12.4	31.6	0.3	100.0
Cibao Noroeste	16.9	30.4	6.7	1.7	1.1	9.8	32.3	1.1	100.0
Valdesia	14.3	34.4	4.4	0.9	0.7	12.5	31.8	1.1	100.0
Enriquillo	9.3	34.4	5.6	0.6	0.7	11.9	37.1	0.4	100.0
El Valle	9.6	39.2	5.6	0.5	0.3	10.2	32.8	1.8	100.0
Yuma	17.9	28.2	4.2	1.1	1.5	14.7	31.8	0.7	100.0
Higuamo	13.4	31.6	4.0	0.7	0.9	14.8	33.5	1.1	100.0
Ozama o Metropolitana	15.1	30.1	3.8	1.3	1.2	12.3	35.6	0.7	100.0
<b>Sexo</b>									
Hombres	15.0	30.4	1.7	0.7	0.7	10.0	40.8	0.8	100.0
Mujeres	15.5	31.9	7.3	1.6	1.5	14.8	26.8	0.7	100.0
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>									
Grupo más pobre	8.1	38.2	5.1	0.3	0.7	14.8	31.9	0.9	100.0
Segundo grupo	9.6	36.3	4.5	0.4	0.6	14.3	33.3	1.1	100.0
Grupo intermedio	13.3	33.3	4.1	1.0	0.8	13.3	33.5	0.7	100.0
Cuarto grupo	16.6	29.3	4.2	1.4	1.5	11.9	34.8	0.3	100.0
Grupo más alto	27.2	19.9	4.5	2.5	1.7	8.0	35.5	0.8	100.0

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



## **5.2 Características educativas**

El nivel de instrucción de la población refleja en muchos aspectos el estado de desarrollo en que se encuentra un país, pues unos ciudadanos con mayores niveles de educación tienden a tener mejores oportunidades de progreso económico, más salud y por tanto una calidad de vida superior. Así mismo, es importante la condición lecto-escritura y los niveles de asistencia escolar.

### **5.2.1 Condición de lecto-escritura**

En la ENHOGAR 2009-2010 se obtuvo información que permite medir los niveles de lecto-escritura de la población del país de 5 años y más de edad, encontrándose que el 86.1% de esta población sabe leer y escribir (ver Cuadro 5.3). Cuando se analizan estos datos por zona de residencia, se encuentra que en la zona rural es donde se presentan los mayores niveles de personas que no saben leer ni escribir, con un 19.2% de la población residente en esta zona con esta condición, mientras que en la zona urbana esto se cumple solo para el 10.0% de la población. Por grupo quintílico de riqueza se observa que el porcentaje más alto de personas que no sabe leer ni escribir se presenta en el grupo quintílico más pobre, alcanzando un 28.6%, mientras que para el grupo más alto es solo de un 4.7%.

**Cuadro 5.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de personas de 5 años y más, por condición de lecto-escritura, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de personas de 5 años y más		Número de personas de 5 años y más
	Sabe leer y escribir	No sabe leer y escribir	
<b>Total</b>	<b>86.1</b>	<b>13.5</b>	<b>28,941</b>
<b>Zona de residencia</b>			
Urbano	89.6	10.0	19,304
Rural	79.2	20.4	9,637
<b>Estrato geográfico</b>			
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	91.6	8.0	8,130
Grandes Ciudades	91.3	8.3	4,544
Resto Urbano	86.0	13.7	6,629
Rural	79.2	20.4	9,637
<b>Región</b>			
Cibao Norte	87.0	12.5	2,961
Cibao Sur	85.0	14.9	1,702
Cibao Nordeste	85.9	14.1	1,410
Cibao Noroeste	82.8	17.1	814
Valdesia	84.3	15.0	3,757
Enriquillo	78.7	21.2	1,599
El Valle	78.3	21.6	1,375
Yuma	85.8	13.8	2,853
Higuamo	82.8	17.1	3,461
Ozama o Metropolitana	91.1	8.4	9,008
<b>Edad en grupos quinquenales</b>			
5-9	62.2	37.2	3,443
10-14	95.7	4.2	3,537
15-19	96.9	2.9	3,408
20-24	94.9	4.7	2,814
25-29	92.6	6.9	2,282
30-34	92.0	7.5	2,174
35-39	91.3	8.3	2,010
40-44	88.9	10.8	1,928
45-49	87.2	12.4	1,550
50-54	83.2	16.6	1,596
55-59	80.1	19.6	1,109
60-64	81.5	18.4	916
65-69	75.7	24.2	689
70 y más	62.6	36.7	1,485
15 y mas	88.4	11.3	21,962
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>			
Grupo más pobre	71.1	28.6	5,662
Segundo grupo	83.5	16.2	5,761
Grupo intermedio	88.9	10.8	5,793
Cuarto grupo	91.4	7.9	5,821
Grupo más alto	95.2	4.7	5,904

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

En el país el analfabetismo sigue siendo uno de los problemas pendientes de solución, al igual que en la mayoría de los países en vía de desarrollo. Una persona es considerada analfabeta cuando no sabe leer ni escribir y tiene 15 ó más años de edad. Dada la importancia de este tema en el Cuadro 5.3 se incluyen los porcentajes de condición de lecto-escritura para esta población, donde se puede apreciar que el 11.3% de ésta es analfabeta.

Al observar los datos por grupos quinquenales de edad, podría decirse que los altos niveles de analfabetismo en el país están influenciados por los altos niveles de analfabetismo existentes en los grupos de edad más avanzada. Así se tiene que en el grupo de 70 años y más, el 36.7% no sabe leer ni escribir; en el grupo de personas de 65 a 69 años, el 24.2% es analfabeta; y en el de 55 a 59 años de edad, el porcentaje de persona que no sabe leer ni escribir alcanza un 19.6%. Mientras que en el grupo quinquenal de 15 a 19 años solo el 2.9% es analfabeta.

Ahora bien, al observar los porcentajes de las personas de los grupos quinquenales de edad más bajos, podría decirse que en el país ha aumentado la posibilidad de aprender a leer y escribir de la población. En el caso de las personas pertenecientes al grupo de 10 a 14 años de edad, apenas un 4.2% no sabe leer ni escribir. Por otro lado, la proporción de personas de 5 a 9 años de edad que no sabe leer ni escribir es de un 37.2% (porcentaje ligeramente más alto que el del grupo de 70 años y más), podría pensarse que este es un porcentaje muy alto, pero no se puede perder de vista que si bien a los 5 años de edad muchos niños y niñas saben leer y escribir, a esta edad es que generalmente se inicia, de manera formal, el proceso de aprendizaje de la lecto-escritura.

### **5.2.2 Asistencia escolar**

Debido a la importancia que tiene medir los niveles de cobertura del sistema educativo, en esta encuesta se incluyó una pregunta destinada a medir la asistencia escolar de las personas mayores de 3 años. Siguiendo las recomendaciones sobre la medición de este indicador, en este informe se analiza este fenómeno en la población de 5 a 29 años de edad.

De acuerdo a los resultados obtenidos, solo el 66.8% de la población nacional, con edades comprendidas entre los 5 y los 29 años de edad, asiste a la escuela o colegio, presentando la zona urbana un porcentaje ligeramente mayor que el de la zona rural (67.3% y 65.7%, respectivamente). Al observar los datos de acuerdo a las Regiones de planificación, se encuentra que Enriquillo es la que presenta mayor porcentaje de asistencia (69.5%), mientras que la región con menor nivel de asistencia es Yuma con un 61.3% de personas asistiendo a clases.

La Ley 66.97 garantiza el derecho de todos los habitantes del país a la educación, en la misma se define el nivel básico como el mínimo de educación al que la población tiene derecho, otorgándole carácter de prioridad a que todos los niños y niñas en edad escolar completen la educación básica. El cumplimiento de estos planteamientos implica que el 100% de los niños y niñas del país, con edades de 5 a 9 años, debería asistir a clases, pero solo el 94.3% de los niños y niñas de estas edades está asistiendo a clases. Igualmente, todos los niños y niñas de 10 a 14 años deberían estar asistiendo a clases, sin embargo, más del 3% no asiste a la escuela (ver Cuadro 5.4).

**Cuadro 5.4**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de personas de 5 a 29 años por asistencia escolar, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de personas que:			Número de personas de 5 a 29 años
	Asiste a escuela	No asiste a escuela	Total	
<b>Total</b>	66.8	33.2	100.0	15,484
<b>Zona de residencia</b>				
Urbano	67.3	32.7	100.0	10,382
Rural	65.7	34.3	100.0	5,102
<b>Estrato geográfico</b>				
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	66.7	33.3	100.0	4,370
Grandes Ciudades	64.9	35.1	100.0	2,393
Resto Urbano	69.5	30.5	100.0	3,619
Rural	65.7	34.3	100.0	5,102
<b>Región</b>				
Cibao Norte	65.5	34.5	100.0	1,442
Cibao Sur	65.0	35.0	100.0	890
Cibao Nordeste	69.1	30.9	100.0	743
Cibao Noroeste	67.2	32.8	100.0	413
Valdesia	68.5	31.5	100.0	2,039
Enriquillo	69.5	30.5	100.0	934
El Valle	69.2	30.8	100.0	752
Yuma	61.3	38.7	100.0	1,523
Higuamo	66.6	33.4	100.0	1,880
Ozama o Metropolitana	67.2	32.8	100.0	4,868
<b>Edad en grupos quinquenales</b>				
5-9	94.3	5.7	100.0	3,443
10-14	96.4	3.6	100.0	3,537
15-19	71.1	28.9	100.0	3,408
20-24	31.1	68.9	100.0	2,814
25-29	16.6	83.4	100.0	2,282
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>				
Grupo más pobre	61.0	39.0	100.0	3,149
Segundo grupo	66.0	34.0	100.0	3,182
Grupo intermedio	65.1	34.9	100.0	3,175
Cuarto grupo	68.3	31.7	100.0	3,124
Grupo más alto	74.2	25.8	100.0	2,853

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

### **5.2.3 Nivel de instrucción**

La República Dominicana cuenta con un 9.1% de su población, en edades de 5 años y más, que ha completado la primaria y un 10.4% que ha alcanzado un nivel secundario (12 años de estudio, sin embargo, el 11.0% de la población no tiene ningún año de estudio completado (ver Cuadro 5.5). Observando estos resultados por zona de residencia, se puede apreciar una diferencia importante, siendo la zona urbana la que presenta un nivel de instrucción mayor, pues solo el 9.2% de la población de esta zona no ha completado ningún año de estudio, mientras que en la zona rural el porcentaje de personas con esta condición asciende a un 14.7%.

Cuadro 5.5

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de la población de 5 años y más, por años de estudios completados, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de personas de 5 años y más							Total	Número de personas de 5 y más años
	Ningún año de estudios	1 a 3 años	4 a 7	8 años	9 a 11	12 años	13 años y más		
<b>Total</b>	11.0	21.0	25.5	9.1	12.8	10.4	10.2	100.0	28,942
<b>Zona de residencia</b>									
Urbano	9.2	17.9	24.0	9.7	13.9	12.1	13.2	100.0	19,304
Rural	14.7	27.1	28.6	8.0	10.5	6.9	4.2	100.0	9,637
<b>Estrato geográfico</b>									
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	8.1	15.9	22.7	10.7	13.5	12.4	16.7	100.0	8,130
Grandes Ciudades	8.3	16.8	24.4	9.3	15.7	13.2	12.4	100.0	4,544
Resto Urbano	11.0	21.3	25.4	8.8	13.2	10.9	9.4	100.0	6,630
Rural	14.7	27.1	28.6	8.0	10.5	6.9	4.2	100.0	9,637
<b>Región</b>									
Cibao Norte	9.9	20.4	26.4	8.6	13.9	10.9	9.9	100.0	2,961
Cibao Sur	11.1	21.3	26.5	8.7	15.0	10.6	6.8	100.0	1,702
Cibao Nordeste	9.8	21.9	27.0	8.2	12.4	11.9	8.8	100.0	1,410
Cibao Noroeste	12.8	24.6	24.1	8.5	10.8	10.5	8.7	100.0	815
Valdesia	11.3	23.2	25.8	8.9	12.4	10.0	8.3	100.0	3,757
Enriquillo	14.9	25.0	27.8	7.1	10.1	7.8	7.3	100.0	1,599
El Valle	16.6	26.2	25.7	8.1	9.5	7.7	6.2	100.0	1,375
Yuma	13.2	22.9	27.4	8.4	13.2	8.6	6.1	100.0	2,853
Higuamo	12.6	23.8	27.4	8.6	11.8	9.1	6.8	100.0	3,461
Ozama o Metropolitana	8.3	16.6	23.1	10.7	13.5	12.0	15.8	100.0	9,008
<b>Edad en grupos quinquenales</b>									
5-9	36.3	59.8	3.8	-	-	na	na	100.0	3,443
10-14	2.2	21.2	66.0	7.6	3.0	-	-	100.0	3,537
15-19	2.0	4.8	24.3	14.4	40.6	11.1	2.9	100.0	3,408
20-24	3.2	6.3	15.1	8.6	19.5	26.6	20.7	100.0	2,814
25-29	5.4	7.4	16.1	10.7	15.0	21.0	24.5	100.0	2,282
30-34	6.4	10.6	22.2	11.4	13.6	15.4	20.4	100.0	2,174
35-39	6.5	12.7	25.0	12.3	13.2	14.1	16.3	100.0	2,010
40-44	8.1	12.8	24.4	11.7	15.5	13.8	13.8	100.0	1,928
45-49	8.9	17.3	22.9	11.0	11.4	12.8	15.7	100.0	1,550
50-54	12.3	18.3	28.8	10.1	9.3	8.8	12.4	100.0	1,596
55-59	13.8	26.5	26.4	11.0	5.7	5.6	10.9	100.0	1,110
60-64	13.3	33.3	30.9	10.6	2.7	4.0	5.2	100.0	916
65-69	14.9	39.1	25.9	8.5	2.5	5.1	4.1	100.0	689
70 y más	29.5	40.3	18.7	4.4	1.7	2.7	2.6	100.0	1,485
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>									
Grupo más pobre	20.3	31.9	28.5	6.7	7.6	3.9	1.1	100.0	5,662
Segundo grupo	12.2	25.0	30.0	10.3	12.2	7.6	2.7	100.0	5,761
Grupo intermedio	9.3	21.3	27.0	10.6	14.4	10.7	6.7	100.0	5,793
Cuarto grupo	7.2	16.5	25.2	10.2	15.6	14.1	11.1	100.0	5,821
Grupo más alto	6.1	10.8	17.2	8.0	13.9	15.3	28.7	100.0	5,905

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

() No se presentan los resultados menores de 20 casos

na = No aplicable

Se esperaba que las personas mayores de 19 años hayan completado, como mínimo, el nivel secundario de educación, o sea, haber aprobado 12 años de estudios. Sin embargo, al analizar los datos de esta población por grupos quinquenales de edad, puede apreciarse que, en cada grupo, más del 40% no ha alcanzado a completar los 12 años de estudios, porcentaje que incluye a los que no han completado ningún año de estudio hasta los que tienen aprobado por lo menos 11 años. Ahora bien, estos datos también reflejan que el país ha experimentado ganancias relevantes en relación al nivel educativo de la población, pues en el grupo de 20 a 24 años el porcentaje de persona que ha aprobado por lo menos un año de estudios universitarios es de 20.7%, mientras que en la población que tiene más de 70 años de edad esta proporción es de apenas un 2.6%.

De acuerdo al grupo quintílico de riqueza al que pertenecen las personas, se puede apreciar que el nivel de instrucción es mayor conforme aumenta el grupo de riqueza, presentándose una mayor proporción de personas con por lo menos un año de estudio universitario completado en el grupo más alto (28.7%) en comparación con el grupo más pobre (1.1%).

### 5.3 Tenencia de acta de nacimiento

El derecho a una identidad es un derecho humano fundamental para el desarrollo de las sociedades y sus miembros; el mismo incluye el derecho a tener un nombre y la posibilidad de identificación a través de un documento de identidad. El acta de nacimiento es el documento que da identidad a los miembros de una sociedad, sin ésta una persona no existe legalmente, lo que la imposibilita para el ejercicio de otros derechos fundamentales. La persona que no está registrada no podrá hacer ni tener cosas tan comunes como obtener la cédula de identidad, la licencia para conducir, no podrá cobrar un cheque ni votar. Así mismo, implica una vida de exclusión y de invisibilidad, con barreras para acceder a los servicios de salud, educación, de protección social y con riesgo de abuso y explotación. Conscientes de la importancia de ese tipo de información, la ONE ha venido incluyendo en algunas de sus encuestas a hogares, las preguntas necesarias para medir este fenómeno.

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta, el 94.8% de las personas en el país posee acta de nacimiento. Esta proporción de personas es más alta en la zona urbana, con un 95.9%, respecto a la rural con un 92.7% (ver Cuadro 5.6). La región Cibao Sur es la que tiene mayor número de personas que poseen este documento (97.1%), seguido por Cibao Sur y Cibao Norte, ambas con un 96.7% de población que posee acta de nacimiento. La región de Enriquillo es la que cuenta con menor porcentaje de personas con acta de nacimiento, alcanzando solo un 91.9%. Por grupo quintílico de riqueza se puede observar que a menor nivel socioeconómico menor es el porcentaje de personas que poseen acta de nacimiento. Por citar un caso, el porcentaje de tenencia de acta de nacimiento ronda 88.3% en el grupo más pobre, mientras que para el grupo más alto estos datos son del 98.6%.

**Cuadro 5.6**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de la población por tenencia de acta de nacimiento, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de personas			Total
	Tiene acta de nacimiento	No tiene acta de nacimiento	No sabe / Sin información	
<b>Total</b>	<b>94.8</b>	<b>4.7</b>	<b>0.5</b>	<b>100.0</b>
<b>Zona de residencia</b>				
Urbano	95.9	3.6	0.5	100.0
Rural	92.7	6.8	0.5	100.0
<b>Estrato geográfico</b>				
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	95.6	4.1	0.3	100.0
Grandes Ciudades	96.6	2.7	0.6	100.0
Resto Urbano	95.7	3.7	0.6	100.0
Rural	92.7	6.8	0.5	100.0
<b>Región</b>				
Cibao Norte	96.7	2.8	0.4	100.0
Cibao Sur	97.1	2.1	0.8	100.0
Cibao Nordeste	96.7	3.1	0.2	100.0
Cibao Noroeste	96.4	3.2	0.4	100.0
Valdesia	95.9	3.5	0.6	100.0
Enriquillo	91.9	7.0	1.0	100.0
El Valle	93.2	6.6	0.2	100.0
Yuma	92.4	6.9	0.7	100.0
Higuamo	92.4	7.0	0.6	100.0
Ozama o Metropolitana	95.4	4.4	0.2	100.0
<b>Edad</b>				
0	71.2	28.0	0.9	100.0
1	75.3	23.7	0.9	100.0
2	81.2	17.6	1.1	100.0
3	83.3	16.0	0.7	100.0
4	82.2	17.1	0.7	100.0
5-9	89.9	9.6	0.5	100.0
10-14	93.9	5.6	0.5	100.0
15-19	96.3	3.3	0.4	100.0
20-24	97.0	2.3	0.7	100.0
25-29	97.0	2.6	0.4	100.0
30-34	98.2	1.4	0.3	100.0
35-39	98.4	1.3	0.3	100.0
40-44	98.9	0.9	0.2	100.0
45-49	99.4	0.5	0.1	100.0
50-54	98.1	1.1	0.8	100.0
55-59	98.7	1.0	0.3	100.0
60-64	99.0	0.7	0.4	100.0
65-69	98.4	1.1	0.5	100.0
70 y más	98.5	0.9	0.6	100.0
Sin información	87.8	0.0	12.2	100.0
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>				
Grupo más pobre	88.3	11.1	0.6	100.0
Segundo grupo	93.7	5.7	0.7	100.0
Grupo intermedio	95.7	3.9	0.5	100.0
Cuarto grupo	97.8	1.9	0.3	100.0
Grupo más alto	98.6	1.0	0.4	100.0

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



## 6. Mortalidad y salud infantil

### 6.1 Mortalidad infantil 2005-2008

La medición de la mortalidad de los menores de un año suele hacerse a través de la tasa de mortalidad infantil (TMI). Esta medida resulta del cociente entre el número de muertes infantiles (menores de un año), ocurridas durante un período y el número de nacimientos vivos ocurridos durante el mismo período.

La mortalidad infantil ha sido considerada tradicionalmente como una variable muy asociada a la situación socioeconómica y de salud de los países, razón por la cual la tasa de mortalidad infantil se considera un indicador de las condiciones en que se desenvuelve la vida de la población. Sin embargo, las deficiencias de los registros de mortalidad y de natalidad suelen ser mayores, precisamente, en los países en los cuales resulta más importante el seguimiento de este indicador. En consecuencia, los registros vitales, que deben ser la fuente natural para el estudio de la mortalidad al inicio de la vida, no siempre son útiles para estimar mortalidad infantil.

Ante las deficiencias de los registros vitales, en países como la República Dominicana, desde mediados de los años 70 vienen levantándose encuestas demográficas. A través de estos estudios se obtiene información acerca de la historia de nacimientos de las mujeres de 15 a 49 años, al mismo tiempo que se registra el estado de sobrevivencia de los hijos, y para aquellos que fallecieron se determina la edad al momento de morir. A partir de esta información se establecen las muertes infantiles, las cuales al dividir las por el número de nacimientos del cual provienen es posible calcular la probabilidad de morir antes de cumplir el primer año de vida.

A partir de los resultados de la ENHOGAR 2009-2010, se han derivado valores para la probabilidad de morir antes de cumplir el primer año, para los nacidos durante los cuatro años anteriores al año previo a la encuesta. A juzgar por los valores obtenidos, el riesgo de muerte antes de cumplir el primer año de vida en la República Dominicana para los nacidos durante los años 2005 a 2009 era de 28 menores de un año por cada mil nacidos vivos (ver Cuadro 6.1).

**Cuadro 6.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Probabilidad de morir antes de cumplir el primer año de vida para los nacidos durante los cuatro años anteriores al año previo a la encuesta (Nacidos durante los años, 2005, 2006, 2007 y 2008), según características geográficas y demográficas, ENHOGAR 2009-2010

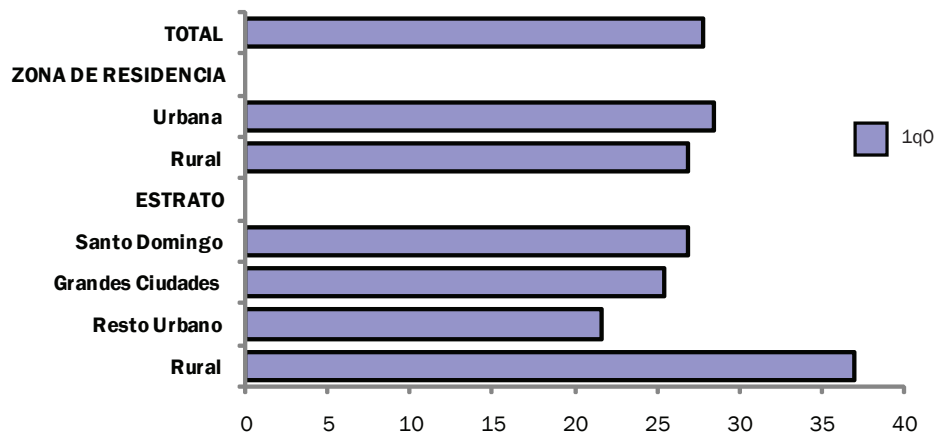
<b>Características geográficas y demográficas</b>	<b>Nacimientos</b>	<b>Defunciones</b>	<b>1q0 (por mil)</b>
<b>Total</b>	<b>2,153</b>	<b>60</b>	<b>28</b>
<b>Estrato geográfico</b>			
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	567	21	37
Grandes Ciudades	369	8	22
Resto Urbano	471	12	25
Rural	745	20	27
<b>Zona de residencia</b>			
Urbana	1,408	40	28
Rural	745	20	27
<b>Sexo</b>			
Hombres	1,113	37	33
Mujeres	1,040	22	21
<b>Grandes regiones</b>			
Ozama	653	22	34
Norte	481	11	23
Sur	536	11	21
Este	484	16	33
<b>Año de estudio de la madre</b>			
0-4	390	12	31
5-8	592	17	29
9-11	395	13	33
12	393	10	25
13 y más	382	8	21
<b>Edad de la madre</b>			
Menos de 25	818	27	33
25-29	624	14	22
30-34	422	10	24
35 y más	289	9	31

<sup>1</sup>Incluye el Distrito Nacional y la zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Esa probabilidad de muerte entre los menores de un año presenta algunas diferencias en función del grupo poblacional al cual corresponde el niño. En relación a la zona de residencia del niño no se observan diferencias, pues el riesgo de muerte es 28 por mil en la zona urbana y 27 por mil en el contexto rural (ver Gráfico 6.1). Sin embargo, en relación al sexo del niño sí se perciben diferencias importantes a favor de las mujeres, el riesgo de muerte es 33 por mil a tratarse de los hombres y 21 por mil, cuando se refiere a las mujeres.

**Gráfico 6.1**

Probabilidad de morir antes de cumplir el primer año de vida para los nacidos durante los 4 años anteriores al año previo a la encuesta, ENHOGAR 2009-2010



El riesgo de morir antes del primer cumpleaños también presenta contrastes a nivel de las grandes regiones geográficas, siendo las regiones Ozama y Este donde este fenómeno exhibe los valores más elevados (34 por mil y 33 por mil, respectivamente). Mientras que, cuando se trata del grado de urbanización del contexto, el riesgo de muerte más bajo se presenta en los niños residentes en ciudades de 100,000 y más habitantes (22 por mil nacidos vivos), seguidos por quienes residen en el Resto urbano.

De los resultados expuestos en el Cuadro 6.1, se observa que las tendencias del riesgo de muerte y de la escolaridad de la madre muestran el tipo de relación inversa esperado. Esto es, el riesgo de muerte de los niños decrece conforme aumenta la escolaridad de las madres. De esa forma, mientras el riesgo de morir antes de cumplir el primer año de vida es del orden de 32 por mil entre los hijos de mujeres que no completaron la secundaria, es de 25 por mil para los hijos de mujeres bachilleres y 21 por mil entre los hijos de mujeres con estudios universitarios.

Cuando se trata de la relación de la mortalidad al inicio de la vida con la edad de la madre, también se presenta el tipo de relación esperado. Esto es, la mortalidad infantil se comporta en forma de U con relación a la edad de la madre, de modo que el riesgo es elevado entre los hijos de las mujeres más jóvenes y las de edad más elevada (33 por mil y 31 por mil entre los hijos de mujeres con menos de 25 años y las de 35 años y más, respectivamente), mientras es más bajo en las edades centrales (22 por mil entre los hijos de mujeres de 25 a 29 años y 24 por mil al tratarse de los hijos de mujeres con edad entre 30 y 34 años).

## 6.2 Nutrición en la niñez

### 6.2.1 Lactancia materna

El amamantamiento durante los primeros años de vida protege a los niños y niñas de infecciones, siendo una fuente ideal de nutrientes, económica y segura. Sin embargo, muchas madres dejan de amamantar a sus niños y niñas muy pronto y existe cierta presión para cambiar el hábito de alimentación del infante, lo cual puede contribuir al crecimiento deficiente, y con enfermedades en caso de no tener disponibilidad de agua limpia.

La Organización Mundial de la Salud y UNICEF tienen las siguientes recomendaciones alimenticias:

- Amamantamiento se inicia durante la primera hora después del nacimiento.
- Amamantamiento exclusivo hasta los 6 primeros meses de edad.
- Continuar el amamantamiento hasta los 2 años de edad.

Comenzar con alimentación complementaria después de los 6 meses de edad es sano, apropiado y adecuado. La frecuencia de alimentación complementaria es 2 veces por día para infantes de 6 a 8 meses de edad y 3 veces al día para infantes de 9 a 11 meses de edad.

Los patrones y posibilidades de alimentación de los niños y niñas afectan su estado nutricional, el que a su vez condiciona su potencial de desarrollo y crecimiento. En este sentido, la práctica de la lactancia materna provee a los niños y niñas de nutrientes adecuados y de inmunización para un gran número de enfermedades comunes en la niñez. Sin embargo, el inicio temprano de la complementación alimenticia sin las medidas de higiene y esterilización adecuadas, limita lo valioso de la lactancia al

ponerse al niño en contacto con sustancias contaminadas en el ambiente. Los hábitos de lactancia y destete sin duda están muy relacionados con los riesgos de enfermedad y muerte, así como con el nivel de nutrición.

La leche materna, es el alimento ideal para los recién nacidos, ya que proporciona uno de los mayores aportes nutritivos para el crecimiento y desarrollo físico, mental y afectivo en la niñez y es que esta leche contiene anticuerpos que sirven de protección contra enfermedades como son: la diarrea, gripe, alergia y otras infecciones de diferentes orígenes. Por otro lado, la duración y la intensidad de la lactancia en el período de posparto influyen en el intervalo entre nacimientos y los niveles de fecundidad resultantes, los que a su vez condicionan las posibilidades de sobrevivencia de los hijos futuros y de las madres. Asimismo, la inadecuada alimentación y la prevalencia e incidencia de enfermedades infecciosas, son determinantes más importantes que los factores genéticos en el crecimiento de los infantes.

Una de las prácticas más importantes para una lactancia óptima consiste en dar lactancia exclusiva durante los primeros 6 meses y después dar alimentación complementaria hasta los 2 años de edad. Lactancia exclusiva se da cuando los niños y niñas reciben solo leche materna, o leche materna y suplementos de vitaminas y minerales o medicinas. La alimentación complementaria se refiere a que los niños y niñas reciben leche materna y alimentos sólidos o semisólidos. El estado de lactancia en la ENHOGAR 2009-2010, se basa en la información de la madre o persona encargada del cuidado de niños y niñas sobre lo que estos consumieron en las 24 horas anteriores a la entrevista.

Al principio de la vida (entre 0 y 3 meses de edad), donde se esperaría que casi todos los niños y niñas recibieran lactancia exclusiva, solo el 9.8% de estos la recibe (ver Cuadro 6.2). Este dato refleja un ligero aumento en relación a la ENHOGAR 2006, donde el porcentaje fue de 5.5%. Asimismo, la proporción de niños y niñas de 0 a 3 meses que recibe lactancia exclusiva ha aumentado ligeramente en la zona rural con un 15.7%, mientras que la ENHOGAR 2006 presentó un 10.0%. Se tiene una importante diferencia con relación al porcentaje presentado en la zona urbana donde la lactancia exclusiva alcanza un 7.6% y en la ENHOGAR 2006 el resultado fue de solo un 3.2%.

Cuadro 6.2

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas por estado de lactancia y alimentación en cada grupo de edad (0-3, 0-5, 6-9, 12-15, 20-23 meses), según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Niños o niñas 0 a 3 meses		Niños o niñas 0 a 5 meses		Niños o niñas 6 a 9 meses		Niños o niñas 12 a 15 meses		Niños o niñas 20 a 23 meses	
	Número de niños o niñas	Porcentaje amamantados exclusivamente	Número de niños o niñas	Porcentaje amamantado exclusivamente <sup>1</sup>	Número de niños o niñas	Porcentaje recibe leche materna y alimentos sólidos o blandos <sup>2</sup>	Número de niños o niñas	Porcentaje amamantados <sup>3</sup>	Número de niños o niñas	Porcentaje amamantados <sup>3</sup>
<b>Total</b>	<b>228</b>	<b>9.8</b>	<b>322</b>	<b>8.0</b>	<b>160</b>	<b>35.2</b>	<b>226</b>	<b>31.6</b>	<b>169</b>	<b>14.4</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbana	167	7.6	229	5.6	106	33.2	141	25.7	111	14.9
Rural	61	15.7	93	14.2	53	39.3	85	41.2	58	13.6
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>4</sup>	63	8.3	84	6.2	53	25.0	66	24.0	53	10.0
Grandes Ciudades	47	5.3	66	3.8	21	23.1	36	27.3	26	15.6
Resto Urbano	56	8.9	78	6.4	32	53.3	39	27.3	32	22.2
Rural	61	15.7	93	14.2	53	39.3	85	41.2	58	13.6
<b>Región</b>										
Cibao Norte	-	-	27	6.4	-	-	-	-	20	20.6
Cibao Sur	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Cibao Nordeste	-	-	22	3.9	-	-	-	-	-	-
Cibao Noroeste	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Valdesia	28	8.7	36	6.6	22	35.1	34	29.7	22	22.4
Enríquillo	21	0.0	28	0.0	-	-	-	-	-	-
El Valle	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Yuma	30	2.8	40	2.1	-	-	24	28.6	-	-
Higuamo	27	21.8	41	16.4	-	-	28	49.5	-	-
Ozama o Metropolitana	68	10.4	93	7.6	56	25.0	76	26.2	60	10.3
<b>Sexo del menor</b>										
Hombres	108	10.5	146	8.4	86	32.5	100	27.8	89	14.3
Mujeres	120	9.2	176	7.8	74	38.3	127	34.5	80	14.5
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>										
Ningún nivel	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Básica o primaria	102	13.8	146	10.2	62	33.0	100	43.2	65	18.7
Media o secundaria	78	9.5	113	7.3	65	40.0	77	11.8	62	11.7
Universitaria y postgrado	31	2.8	41	4.2	22	14.5	27	33.4	30	7.9
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>										
Grupo más pobre	51	6.8	73	7.1	40	50.4	53	53.3	35	20.2
Segundo grupo	53	13.6	85	9.6	27	45.6	53	33.8	27	19.1
Grupo intermedio	58	9.8	73	9.0	25	23.7	37	26.8	40	12.2
Cuarto grupo	33	13.3	46	9.4	40	25.7	43	23.4	39	8.2
Grupo más alto	32	4.9	45	3.5	27	26.8	40	12.6	28	14.7

<sup>1</sup>MICS indicador 15; <sup>2</sup>MICS indicador 17; <sup>3</sup>MICS indicador 16.

<sup>4</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

(-) No se presentan los resultados basados en menos de 20 casos.

Del total de niños y niñas de 0 a 5 meses de edad, solamente un 8.0% recibe alimento del pecho materno exclusivo, cuando se recomienda que todos los niños y niñas de esta edad reciban solamente el pecho materno, pues contiene todos los alimentos necesarios. Por otro lado, a nivel nacional, un 35.2% de niños y niñas de 6 a 9 meses recibe leche materna y alimentos sólidos o blandos, es decir, alimentación complementaria.

Como se dijo antes, que a partir de los 6 meses de edad los niños y niñas deberían alimentarse con leche materna y alimentos complementarios. Un porcentaje tan bajo de alimentación complementaria a la leche materna, muestra que un número importante de niños y niñas de esta edad no recibe leche materna y se puede deducir, que tampoco en los primeros meses de vida.

Entre los niños y niñas de 12 a 15 meses de edad el 31.6% está lactando, nivel que se reduce a la mitad entre los de 20-23 meses de edad con un 14.4%. En realidad se puede concluir que un alto porcentaje de niños y niñas no recibe lactancia.

Por sexo del bebé, se observan algunas diferencias en lactancia materna exclusiva, ya que un 8.4% de los varones de 0 a 5 meses de edad recibe lactancia exclusiva y solo un 7.8% de las hembras de esta edad recibe lactancia exclusiva. Entre los 6 y 9 meses de edad, el consumo de leche materna y alimentos sólidos o blandos es diferente con relación al sexo, ya que en las niñas se da para el 38.3% y en los niños se presenta para el 32.5%.

Por otro lado, se puede observar que el nivel de instrucción de la madre es un factor determinante para la lactancia materna exclusiva y la lactancia materna y alimentos sólidos o blandos. El 4.2% de menores de 6 meses, hijos de madres con nivel de instrucción superior, recibe lactancia exclusiva. Un 10.2% de los hijos de madres con nivel de instrucción básico o primaria, recibió lactancia exclusiva.

Se sabe que la alimentación adecuada en menores de un año consiste en dar lactancia exclusiva hasta los 6 meses. De acuerdo a los datos de la encuesta, este tipo de alimentación solo se da al 8.0% de niños y niñas en el país (ver Cuadro 6.3 y Gráfico 6.2), si bien este nivel es el doble de lo observado en la ENHOGAR 2006, 4.1%, sigue siendo muy bajo, pues todos los niños de esta edad deberían recibir lactancia exclusiva. Por otro lado, para los niños y niñas de 6 a 8 meses de edad la alimentación adecuada es lactancia materna y al menos dos raciones de alimentos sólidos o semisólidos, pero solo el 28.5% de niños y niñas de esta edad recibe este tipo de alimentación. Así mismo, para los niños y niñas de 9 a 11 meses se debería dar lactancia materna y al menos 3 raciones diarias de alimentos sólidos o semisólidos, recibe esta dieta solo el 22.5% de los niños y niñas en dicho grupo de edad.

**Cuadro 6.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de un año por tipo de alimentación recibida en cada período de la vida, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

<b>Características geográficas, demográficas y socioeconómicas</b>	<b>Infantes de 0 a 5 meses con lactancia exclusiva</b>	<b>Infantes de 6 a 8 meses que recibieron leche materna y alimentos por lo menos dos veces en las últimas 24 horas</b>	<b>Infantes de 9 a 11 meses que recibieron leche materna y alimentos por lo menos tres veces en las últimas 24 horas</b>	<b>Infantes de 6 a 11 meses que recibieron leche materna y alimentos la cantidad de veces mínima recomendada por día<sup>1</sup></b>	<b>Infantes de 0 a 11 meses que fueron alimentados apropiadamente<sup>2</sup></b>	<b>Número de infantes de 0 a 11 meses</b>
<b>Total</b>	<b>8.0</b>	<b>28.5</b>	<b>22.5</b>	<b>25.8</b>	<b>15.2</b>	<b>536</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	5.6	30.1	28.6	29.5	14.6	366
Rural	14.2	25.0	13.6	19.3	16.5	170
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	6.2	23.5	20.0	22.7	13.0	142
Grandes Ciudades	3.8	26.3	18.2	22.0	9.9	100
Resto Urbano	6.4	46.7	41.2	43.8	20.1	124
Rural	14.2	25.0	13.6	19.3	16.5	170
<b>Región</b>						
Cibao Norte	6.4	27.3	13.0	19.4	12.1	49
Cibao Sur	29.3	0.0	11.3	8.6	21.2	26
Cibao Nordeste	3.9	34.0	19.8	25.2	8.9	29
Cibao Noroeste						
Valdesia	6.6	34.1	11.7	23.8	14.2	65
Enriquillo	0.0	42.8	28.4	34.7	14.0	47
El Valle	10.2	39.8	63.3	51.6	32.9	34
Yuma	2.1	37.5	11.7	28.4	11.2	61
Higuamo	16.4	23.6	24.6	24.1	19.2	64
Ozama o Metropolitana	7.6	22.2	21.0	21.9	13.4	157
<b>Sexo</b>						
Hombres	8.4	23.3	25.6	24.2	15.2	257
Mujeres	7.8	35.1	19.9	27.6	15.1	279
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>						
Ningún nivel	5.0	64.1	23.4	40.4	19.2	29
Básica o primaria	10.2	28.1	25.0	26.7	16.5	236
Media o secundaria	7.3	29.6	31.2	30.2	16.7	192
Universitaria y postgrado	4.2	16.0	3.9	9.4	6.6	74
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	7.1	43.0	18.4	31.1	17.9	133
Segundo grupo	9.6	14.8	48.4	34.2	17.1	122
Grupo intermedio	9.0	28.2	20.1	24.3	13.9	107
Cuarto grupo	9.4	24.0	4.1	17.2	13.5	97
Grupo más alto	3.5	25.1	15.4	22.1	11.4	78

<sup>1</sup>MICS indicador 18; <sup>2</sup>MICS indicador 19

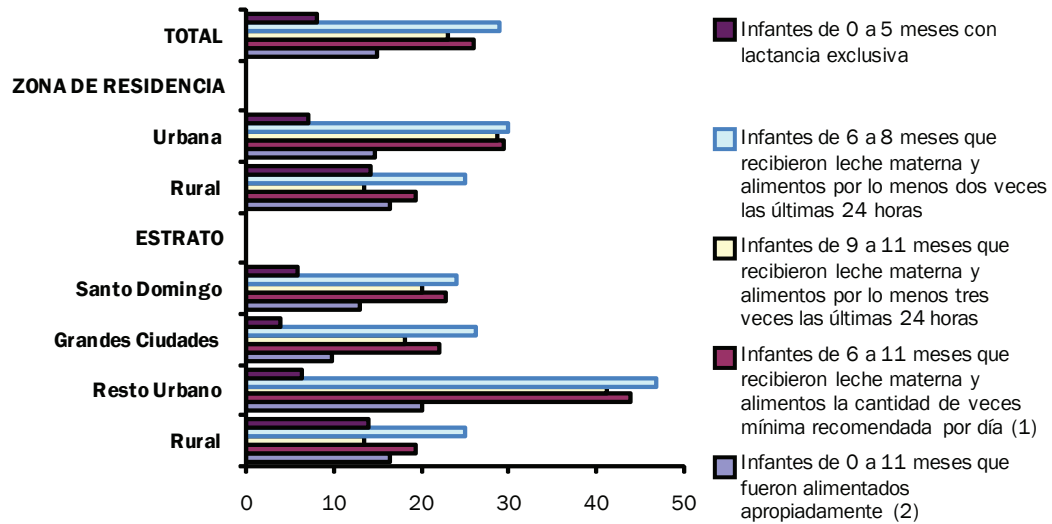
<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

( ) No se presentan los resultados menores de 20 casos



**Gráfico 6.2**

Porcentaje de niños y niñas por alimentación adecuada, según zona de residencia y estrato, ENHOGAR 2009-2010



La combinación de los patrones adecuados de alimentación entre los niños y niñas menores de un año en la República Dominicana, llega solamente al 15.2%, sin diferencias importantes por sexo y con niveles ligeramente más apropiados en la zona rural que en la urbana, 16.5 y 14.6% respectivamente.

### **6.2.2 Bajo peso al nacer**

El peso en el nacimiento es un buen indicador de la salud y el estado nutricional de la madre, pero también de las probabilidades de sobrevivencia, crecimiento y desarrollo físico y psicológico del recién nacido. Bajo peso en el nacimiento (menos de 2,500 gramos) conlleva una serie de riesgos de salud para el niño o niña. Los niños y niñas que no tuvieron una buena nutrición en el vientre enfrentan un mayor riesgo de morir en sus primeros meses de vida. Aquellos que sobreviven crecerán con deficiencias en el funcionamiento inmunológico de su organismo y serán más propensos a contraer enfermedades.

Estos niños y niñas serán propensos a tener menor fuerza muscular, así como también a sufrir incidencias de diabetes y enfermedades del corazón en edades avanzadas. Niños y niñas nacidos con bajo peso también tienden a tener un bajo Coeficiente Intelectual (CI) y habilidades de conocimientos menores al promedio, afectando así su desempeño en la escuela y trabajo cuando son adultos.

En países en desarrollo, el bajo peso en el nacimiento de niños y niñas se debe principalmente a los bajos niveles de salud y nutrición en las madres. Tres factores tienen mayor impacto: los bajos niveles nutricionales de la madre antes de la concepción, baja estatura (debido a un nivel pobre de nutrición y a infecciones durante la niñez) y una pobre nutrición durante el embarazo. Un aumento de peso inadecuado durante el embarazo es particularmente importante, debido a que es una de las causas principales para retardo mental del feto. Más aún, enfermedades como diarrea y malaria, las cuales son comunes en muchos países en desarrollo, pueden impedir significativamente el crecimiento del feto, si la madre contrae la enfermedad durante el embarazo. En países industrializados, fumar cigarrillos durante el embarazo es la causa más común de bajo peso en recién nacidos.

Uno de los mayores retos para medir la incidencia de bajo peso en recién nacidos es el hecho de que más de la mitad de los niños y niñas en países pobres no son pesados al nacer. En el pasado, la mayoría de las estimaciones de bajo peso en recién nacidos en países pobres estaba basada solamente en datos recolectados en centros de salud. No obstante, estas estimaciones son erradas en muchos de estos países debido a que la mayoría de los recién nacidos no son dados a luz en estos centros y aquellos que sí, representan solamente a un grupo selecto entre todos los recién nacidos.

Dado que muchos niños y niñas no son pesados cuando nacen y que aquellos que sí lo son representan una muestra errada de todos los recién nacidos, los pesos reportados usualmente no pueden ser usados para estimar la prevalencia de recién nacidos con bajo peso entre todos los niños y niñas. Por ese motivo, el porcentaje de niños y niñas con peso menor a 2,500 gramos está estimado por 2 indicadores en el cuestionario: la apreciación de la madre acerca del tamaño de su bebé recién nacido (es decir, muy pequeño, más pequeño que el promedio, tamaño promedio, más grande que el promedio, muy grande) y del recuerdo de la madre sobre el peso registrado del niño después del nacimiento.

A nivel nacional, el 12.4% de niños y niñas que nacieron 2 años antes del levantamiento de la ENHOGAR 2009-2010 tuvieron bajo peso al nacer (ver Cuadro 6.4), similar a lo observado en 2006, 11.0%. Según la zona de residencia la diferencia en los niños y niñas que tuvieron bajo peso al nacer es mínima: 11.9% en la zona urbana y de 13.4% en la zona rural. Por región, El Valle es la que caracteriza por alto porcentaje de los niños y niñas que tuvieron bajo peso al nacer en los 2 años anteriores a la encuesta, alcanzando un 20.1%, más del doble de lo observado en Cibao Sur y Cibao Nordeste, presentando ambas alrededor de un 9.0%. Por nivel educativo de la madre, el porcentaje de niños y niñas que tuvieron bajo peso al nacer, disminuye a medida que aumenta el nivel de instrucción de la madre, desde 17.8% entre aquéllas sin ningún nivel, hasta 9.7% entre quienes tienen nivel de instrucción universitario y postgrado.

**Cuadro 6.4**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de nacidos vivos en los dos años anteriores a la encuesta, que pesó menos de 2,500 gramos al nacer y porcentaje que fue pesado, según características geográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

<b>Características geográficas y socioeconómicas</b>	<b>Porcentaje de nacidos vivos que pesaron menos de 2,500 gramos<sup>1</sup></b>	<b>Porcentaje de nacidos vivos que fueron pesados al nacer<sup>2</sup></b>	<b>Número de nacidos vivos</b>
<b>Total</b>	<b>12.4</b>	<b>91.8</b>	<b>1,098</b>
<b>Zona de residencia</b>			
Urbana	11.9	93.3	731
Rural	13.4	88.8	367
<b>Estrato geográfico</b>			
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	11.6	96.6	309
Grandes Ciudades	10.9	90.4	188
Resto Urbano	13.0	91.5	234
Rural	13.4	88.8	367
<b>Región</b>			
Cibao Norte	12.9	95.8	98
Cibao Sur	9.4	93.6	52
Cibao Nordeste	9.7	96.7	53
Cibao Noroeste	9.9	91.3	18
Valdesia	12.0	93.2	143
Enriquillo	17.6	85.1	75
El Valle	20.1	86.3	57
Yuma	11.1	80.7	121
Higuamo	11.6	90.4	134
Ozama o Metropolitana	11.7	96.0	346
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>			
Ningún nivel	17.8	70.1	48
Básica o primaria	14.2	89.8	429
Media o secundaria	11.2	94.2	440
Universitaria y postgrado	9.7	96.5	181
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>			
Grupo más pobre	15.0	87.4	262
Segundo grupo	12.6	90.4	240
Grupo intermedio	12.4	93.5	221
Cuarto grupo	11.6	95.7	218
Grupo más alto	8.7	93.6	158

<sup>1</sup>MICS Indicador 9; <sup>2</sup>MICS Indicador 10.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

## 6.3 Salud infantil

### 6.3.1 Inmunización

En la ENHOGAR 2009-2010, se indagó también sobre la historia de vacunación de los niños y niñas nacidos a partir de diciembre del año 2004. Se prestó atención a vacunas contra las enfermedades que configuran los principales cuadros de morbilidad infantil: tuberculosis (BCG), PENTA o DPT (Difteria, Tos ferina, Tétanos, enfermedades invasivas causadas por Haemo Philus Influenzae Tipo B y Hepatitis B), polio y sarampión. A las entrevistadas que tuvieron hijos nacidos vivos en ese período se les pidió mostrar el carné de salud de cada uno de ellos, a fin de registrar las vacunas que el niño había recibido y las fechas en que habían sido administradas. Cuando la madre no tenía el carné, o por algún motivo no lo mostraba, la entrevistadora sondeaba cuidadosamente para saber si el niño o la niña habían recibido las principales vacunas. Obviamente, los datos captados por este último medio son menos confiables por estar sujetos a posibles errores de memoria y declaración. Este hecho y el que la información provenga de encuestas en hogares representativos de la población, en vez de registros de personas o de eventos, exige extrema cautela al hacer comparaciones con otras estimaciones de la cobertura de vacunación.

Para poder evaluar la situación reciente de la cobertura de las vacunas en el Cuadro 6.5 se presenta la información para los niños y niñas de 12 a 23 meses de edad. Se supone que a esa edad el niño y la niña, ya debe haber recibido todas las vacunas recomendadas (BCG, 3 dosis de PENTA o DPT, 3 dosis contra la polio y una contra el sarampión) y se conocería la situación alcanzada en el pasado próximo. La mayor parte de la información sobre las vacunas se recogió de los carnés de vacunación.

**Cuadro 6.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 12 a 23 meses de edad inmunizados contra enfermedades de la niñez en cualquier momento antes de la encuesta y porcentaje que fue vacunado antes de cumplir el primer año de vida, según fuente que proporcionó la información, ENHOGAR 2009-2010

Fuente	Porcentaje de niños y niñas inmunizados										Número de niños y niñas de 12 a 23 meses
	BCG <sup>1</sup>	DPT 1	DPT 2	DPT 3 <sup>2</sup>	Polio 1	Polio 2	Polio 3 <sup>3</sup>	Sarampión <sup>4</sup>	Todas <sup>5</sup>	Ninguna	
De la tarjeta de vacunación	60.1	59.2	56.6	52.3	61.8	57.6	54.5	44.2	32.2	0.0	594
Reportada por la madre	34.0	31.1	21.9	11.8	31.7	27.0	10.9	27.4	9.3	1.1	594
Cualquier fuente	94.1	90.3	78.4	64.1	93.5	84.7	65.4	71.7	41.5	1.1	594
Vacunados antes de cumplir un año	93.4	72.0	66.9	54.9	90.6	80.5	61.6	62.7	20.2	1.1	594

<sup>1</sup>MICS Indicador 25 ; <sup>2</sup>MICS Indicador 26; <sup>3</sup>MICS Indicador 27; <sup>4</sup>MICS Indicador 28 ; MDG Indicador 15; <sup>5</sup>MICS Indicador 31.

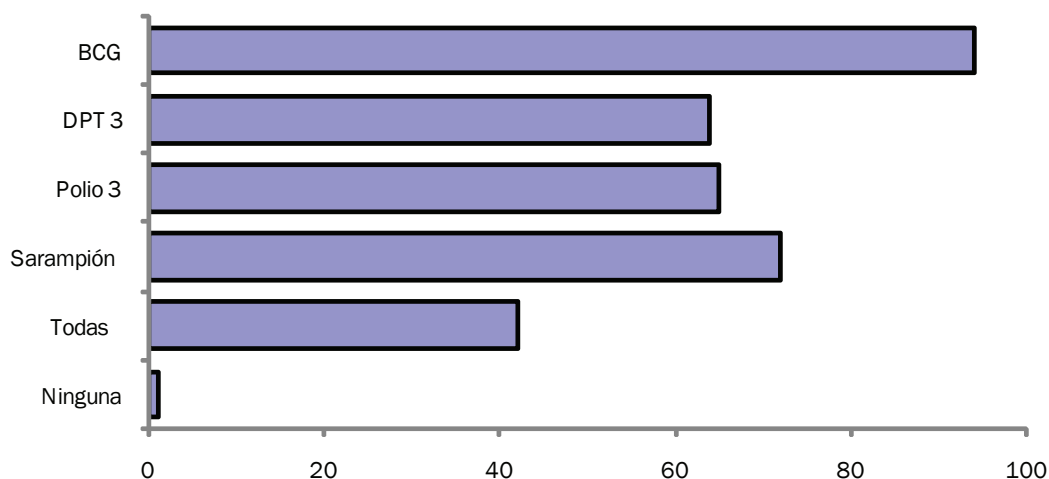
El 41.5% de los niños y niñas de 1 año de edad (12 a 23 meses) tiene todas las vacunas del esquema de vacunación: una BCG, 3 dosis de antipolio, 3 dosis de PENTA o DPT y una de sarampión. La ENHOGAR 2006 reportó un 46.3%, reflejando esto una disminución para 2009-2010. La vacuna contra la tuberculosis (BCG) ha sido aplicada al 94.1% de los niños y niñas de 12 a 23 meses.

Cada una de las vacunas PENTA-DPT y antipolio se aplican en 3 dosis y la forma de aplicación es prácticamente paralela, por lo que las coberturas también tienen un comportamiento similar. Las primeras dosis son altas, 90.3% para PENTA y 93.5% para Polio 1. Las terceras dosis son bajas, 64.1% para PENTA 3 y 65.4% para Polio 3. Según las normas y necesidad de la vacunación, de 0 a los 6 meses de edad todos los niños y niñas deberían tener las 3 dosis de cada vacuna, pues la primera se aplica a los 2 meses, la segunda a los 4 y la tercera a los 6 meses de edad.

La dosis única contra el Sarampión es la vacuna que presenta la menor cobertura, pues solamente el 71.7% de los niños y niñas de 12 a 23 meses la ha recibido. En realidad esta edad subestima la cobertura real, pues el esquema de vacunación continúa con esta labor en niños y niñas de 12 meses y más de edad. Por esta razón también se subestima la vacunación total. Antes de los 12 meses de edad, solamente el 20.2% recibió todas las dosis de todas las vacunas (ver Gráfico 6.3), este caso llama la atención, ya que a esta edad los niños y niñas deberían tener todas las vacunas.

Gráfico 6.3

Porcentaje de niños y niñas de 12 a 23 meses inmunizados contra enfermedades de la niñez, ENHOGAR 2009-2010



### 6.3.2 Terapia de rehidratación oral

Las enfermedades diarreicas constituyen una de las demandas más frecuentes de consulta médica en los menores de 5 años, con un promedio entre 2 y 8 episodios de diarreas por año, por cada niño. La deshidratación y las alteraciones del equilibrio ácido-básico constituyen la complicación más grave de esta enfermedad y la causa más frecuente e importante de la muerte infantil. Para evitar estas consecuencias se han establecido programas internacionales, que incluyen información sanitaria a la población sobre hábitos higiénicos y el uso de soluciones electrolíticas para evitar y/o corregir estas complicaciones.

Muchos hospitales y centros asistenciales han demostrado que la terapia con Sales de Rehidratación Oral (SRO) reduce la severidad clínica y la mortalidad producida por las diarreas. Su práctica se ha llevado a centros rurales y a otros centros de primeros auxilios con gran efectividad. Los resultados obtenidos confirman la eficacia y la seguridad de las SRO recomendadas por la OMS para el tratamiento de las diarreas. Por otro lado, se ha podido constatar que las terapias de rehidratación oral, ya sean las SRO, la solución casera con azúcar, agua y sal, o el aumento de líquidos, constituye un medio efectivo y barato de impedir la muerte de los niños y niñas como resultado de la deshidratación y la pérdida de electrolitos.

Uno de los objetivos de ENHOGAR 2009-2010 fue recolectar información sobre episodios de diarrea en las últimas 2 semanas entre los niños y niñas menores de 5 años y también acerca del cuidado y el tratamiento que recibieron quienes habían sufrido algún episodio.

### 6.3.3 Prevalencia y tratamiento de la diarrea

Para obtener una estimación de la prevalencia de la diarrea, en la ENHOGAR 2009-2010 se recolectó información de las mujeres entrevistadas sobre episodios de diarrea en las últimas 2 semanas entre sus hijos actualmente vivos, que nacieron después de diciembre de 2004, y también acerca del tratamiento que recibieron los niños y niñas que habían sufrido algún episodio. Como en otras encuestas que investigan este tema, se dejó al juicio de la madre el determinar si su hijo tuvo o no diarrea en las 2 semanas anteriores al levantamiento de la información, asumiendo que en general, ellas reconocen cuándo su consistencia o su frecuencia es diferente a la normal. Se considera que hay diarrea cuando las heces contienen más agua que lo normal y hay más de 3 deposiciones líquidas en 24 horas.

En la encuesta también se preguntó acerca del tratamiento que se le proporcionó al niño o niña con diarrea, más específicamente, el uso de los paquetes de Sales de Rehidratación Oral (SRO) o de una solución casera preparada con agua, azúcar y sal. Se preguntó además sobre la actitud de la madre con relación al suministro de líquidos y alimentos al niño con diarrea para determinar, con el uso de SRO y solución casera, la prevalencia de uso de la Terapia de Rehidratación Oral (TRO). Puesto que la prevalencia de diarrea tiene relación con la estacionalidad, debe recordarse que la información obtenida corresponde al período comprendido entre el 26 de diciembre del 2009 al 31 de enero del 2010.

Los casos de diarrea, en las 2 semanas anteriores a la encuesta, se registraron para el 15.8% de los niños y niñas menores de 5 años. Estos casos ocurrieron con mayor frecuencia entre los niños y niñas de 6 a 11 y de 12 a 23 meses de edad, 22.4% y 22.6% respectivamente (ver Cuadro 6.6). Estos porcentajes reflejan un ligero aumento en relación a los datos de la encuesta 2006 en donde se presentó un 13.1% de casos de diarrea en menores de 5 años, en el 25.5% de niños de 6 a 11 meses y el 20.7% de niños entre 12 y 23 meses.

**Cuadro 6.6**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo diarrea en las dos semanas previas a la encuesta, y porcentaje de estos que recibió tratamiento con sales de rehidratación oral (SRO) y suero casero recomendado, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje que tuvo diarrea en las dos semanas previas a la encuesta	Número de niños y niñas menores de 5 años	Porcentaje que recibió tratamiento				Número de niños y niñas menores de 5 años que tuvo diarrea en las dos semanas previas a la encuesta
			Sales de rehidratación oral (SRO)	Suero casero recomendado	No tratamiento	Sales de rehidratación oral (SRO) y suero casero <sup>1</sup>	
<b>Total</b>	<b>15.8</b>	<b>2,859</b>	<b>31.9</b>	<b>8.2</b>	<b>64.7</b>	<b>35.3</b>	<b>451</b>
<b>Zona de residencia</b>							
Urbana	16.2	1,886	34.2	7.5	62.6	37.4	306
Rural	14.9	973	27.1	9.6	69.3	30.7	145
<b>Estrato geográfico</b>							
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	16.5	749	34.0	6.4	66.0	34.0	124
Grandes Ciudades	17.9	489	33.0	6.6	63.2	36.8	88
Resto Urbano	14.5	647	35.6	9.8	57.6	42.4	94
Rural	14.9	973	27.1	9.6	69.3	30.7	145
<b>Región</b>							
Cibao Norte	23.2	270	32.7	4.0	66.0	34.0	63
Cibao Sur	18.2	145	25.3	3.3	71.4	28.6	26
Cibao Nordeste	16.4	145	10.2	7.2	82.6	17.4	24
Cibao Noroeste	26.8	57					
Valdesia	14.4	388	38.6	15.1	53.6	46.4	56
Enriquillo	11.9	195	38.9	9.9	54.3	45.7	23
El Valle	11.9	144					
Yuma	15.8	305	27.8	5.2	70.5	29.5	48
Higuamo	12.5	353	24.4	7.1	70.4	29.6	44
Ozama o Metropolitana	15.7	855	33.4	8.5	65.3	34.7	134
<b>Sexo</b>							
Hombres	15.1	1,437	31.7	8.3	65.2	34.8	216
Mujeres	16.5	1,422	32.2	8.1	64.3	35.7	234
<b>Grupos de edades en meses</b>							
0-6 meses	13.2	322	21.2	3.7	77.2	22.8	43
6-11 meses	22.4	214	29.5	8.6	63.8	36.2	48
12-23 meses	22.6	594	31.7	7.6	66.4	33.6	134
24-35 meses	18.5	562	37.3	11.1	59.0	41.0	104
36-47 meses	9.8	568	33.0	12.6	60.4	39.6	56
48-59 meses	11.0	598	31.9	3.7	66.8	33.2	66
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>							
Ningún nivel	19.0	188	29.5	0.0	70.5	29.5	36
Básica o primaria	14.6	1,283	31.6	13.2	62.9	37.1	188
Media o secundaria	16.7	943	31.0	5.1	66.5	33.5	157
Universitaria y postgrado	15.7	408	31.2	2.2	67.7	32.3	64
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>							
Grupo más pobre	17.0	699	25.5	6.2	71.9	28.1	119
Segundo grupo	16.7	604	22.5	7.7	71.4	28.6	101
Grupo intermedio	14.2	574	41.1	11.6	56.9	43.1	81
Cuarto grupo	13.7	540	30.7	8.6	64.0	36.0	74
Grupo más alto	17.1	442	46.2	8.0	53.8	46.2	76

<sup>1</sup>MICS Indicador 33.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

( ) No se presentan los resultados menores de 20 casos.

Por otro lado, se recomienda que durante la diarrea se les dé a los niños y niñas más líquidos y que no se reduzca el consumo de alimentos. En la ENHOGAR 2009-2010, se preguntó a las madres sobre las prácticas apropiadas de alimentación durante la diarrea en comparación con las prácticas usuales (líquidos y sólidos). En el Cuadro 6.7, se presenta el manejo casero de la diarrea, es decir, cómo las madres continúan suministrando líquidos y alimentos sólidos a sus hijos o hijas con diarrea. En este mismo cuadro se muestra la proporción de niños y niñas que recibieron terapia de rehidratación oral (SRO), es decir si recibieron solución casera o más líquido durante el episodio de la diarrea.



Cuadro 6.7

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo diarrea en las últimas dos semanas previas a la encuesta a quienes le aumentaron la cantidad de líquidos y le continuaron la alimentación durante el episodio de diarrea, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje que tuvo diarrea en las dos semanas previas a la encuesta	Número de niños y niñas menores de 5 años	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años					Recibió sales de rehidratación oral (SRO) o aumentó cantidad de líquidos y continuó alimento <sup>2</sup>	Número de niños y niñas menores de 5 años con diarrea
			Niños y niñas con diarrea a quienes les dieron más líquidos	Niños y niñas con diarrea a quienes les dieron la misma cantidad o menos	Niños y niñas con diarrea a quienes les dieron de comer un poco menos, lo mismo o más cantidad de alimentos	Niños y niñas con diarrea a quienes les dieron de comer mucho menos alimentos o nada	Manejo de la diarrea <sup>1</sup>		
<b>Total</b>	<b>15.8</b>	<b>2,859</b>	<b>40.9</b>	<b>57.2</b>	<b>32.6</b>	<b>66.4</b>	<b>15.3</b>	<b>22.9</b>	<b>451</b>
<b>Zona de residencia</b>									
Urbana	16.2	1,886	47.5	51.1	34.6	64.5	18.5	26.6	306
Rural	14.9	973	27.1	69.9	28.3	70.5	8.4	15.1	145
<b>Estrato geográfico</b>									
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	16.5	749	57.4	42.6	40.4	59.6	25.5	31.9	124
Grandes Ciudades	17.9	489	45.3	54.7	30.2	69.8	17.9	21.7	88
Resto Urbano	14.5	647	36.4	59.1	31.1	65.9	9.8	24.2	94
Rural	14.9	973	27.1	69.9	28.3	70.5	8.4	15.1	145
<b>Región</b>									
Cibao Norte	23.2	270	44.4	51.4	32.5	66.1	17.2	21.4	63
Cibao Sur	18.2	145	49.5	50.5	18.9	81.1	6.4	9.6	26
Cibao Nordeste	16.4	145	31.5	68.5	28.7	71.3	10.7	14.2	24
Cibao Noroeste	26.8	57							
Valdesia	14.4	388	36.1	56.2	34.2	60.7	12.3	27.2	56
Enriquillo	11.9	195	31.4	68.6	24.5	71.7	6.1	21.5	23
El Valle	11.9	144							
Yuma	15.8	305	41.7	58.3	25.8	74.2	13.9	15.6	48
Higuamo	12.5	353	14.1	82.0	25.7	74.3	5.2	14.3	44
Ozama o Metropolitana	15.7	855	55.6	44.4	39.9	60.1	24.2	30.8	134
<b>Sexo</b>									
Hombres	15.1	1,437	43.0	56.0	28.4	70.5	14.8	21.6	216
Mujeres	16.5	1,422	39.0	58.3	36.4	62.6	15.7	24.1	234
<b>Grupos de edades en meses</b>									
0-11 meses	16.9	536	35.1	62.3	35.5	62.7	14.0	19.8	91
12-23 meses	22.6	594	45.4	52.4	35.1	63.9	20.7	26.2	134
24-35 meses	18.5	562	42.2	56.2	27.0	73.0	10.4	22.2	104
36-47 meses	9.8	568	42.3	56.5	28.7	70.0	13.6	22.8	56
48-59 meses	11.0	598	36.6	62.0	35.5	63.2	15.1	21.5	66
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>									
Ningún nivel	19.0	188	26.0	72.0	28.4	69.6	9.8	11.8	36
Básica o primaria	14.6	1,283	34.2	63.2	32.3	66.4	13.5	22.1	188
Media o secundaria	16.7	943	49.1	49.0	33.2	65.9	18.4	25.0	157
Universitaria y postgrado	15.7	408	52.7	47.3	33.3	66.7	17.2	24.3	64
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>									
Grupo más pobre	17.0	699	25.9	70.8	30.3	68.4	8.4	19.7	119
Segundo grupo	16.7	604	41.8	55.7	38.7	59.7	19.8	26.2	101
Grupo intermedio	14.2	574	43.8	55.3	25.2	73.9	12.5	16.8	81
Cuarto grupo	13.7	540	48.2	51.8	33.9	66.1	18.8	23.8	74
Grupo más alto	17.1	442	53.0	44.9	34.7	64.4	19.4	29.1	76

<sup>1</sup>MICS indicador 34; <sup>2</sup>MICS indicador 35.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

() No se presentan los resultados menores de 20 casos.

Hay una disminución importante de la frecuencia de la enfermedad entre los niños y niñas de 36 a 59 meses de edad que son los menos afectados. Cabe destacar la diferencia en la prevalencia encontrada entre las regiones de Enriquillo y El Valle donde se observan las prevalencias más bajas 11.9% en ambos casos (ver Cuadro 6.7), al igual que en Higuamo 12.5%, mientras que la región Cibao Noroeste, presenta la prevalencia más alta con 26.8%.

También son importantes las diferencias mostradas por los grupos quintílicos de riqueza, donde la mayor proporción de niños y niñas con diarrea se encuentra en el grupo más pobre y en el grupo más alto (17.0% y 17.1% respectivamente), en contraste con el grupo intermedio y cuarto grupo donde se observó un 14.2% y 13.7%, respectivamente.

Al 31.9% de los niños y niñas que presentaron diarrea se les suministró SRO y al 8.2%, solución casera de agua, sal y azúcar. En la ENHOGAR 2006, los porcentajes fueron 27.4% y 7.0% respectivamente, observándose en 2009-2010 un aumento en el suministro de SRO a niños y niñas con diarrea. En total, el 35.3% de los menores de 5 años recibió terapia de rehidratación oral (SRO o suero casero recomendado). La tasa de SRO es mayor en la zona urbana que en la rural, las mismas presentan un 37.4% y 30.1% respectivamente. Las diferencias por región son notables, si bien las diferencias pueden ser no significativas dado el número reducido de observaciones.

La terapia de rehidratación oral (SRO) combinada con el aumento de la cantidad de líquidos y la continuación de alimentos sólidos, es suministrada al 22.9% de los niños y niñas que tuvieron diarrea, un porcentaje ligeramente por encima de lo observado en la encuesta del año 2006 (21.3%). La región con el mayor porcentaje de niños y niñas que recibieron esta combinación de terapia, es la región Cibao Noroeste con 40.8%, mientras que la de menor proporción fue la región Cibao Sur con apenas el 9.6%. La diferencia entre la zona urbana y la rural también es notable, 26.6 y 15.1% respectivamente. El manejo casero adecuado, es decir, el suministro de más líquidos y el que los niños y niñas con diarrea continúen recibiendo alimentos, se da en el 15.3 %.

En general, se aprecian prácticas inadecuadas de alimentación durante la diarrea que pueden acarrear secuelas de deshidratación y desnutrición, al privar a niños y niñas de los líquidos y nutrientes que su organismo necesita para una recuperación satisfactoria. Así, por región, se encuentran regiones como Higuamo donde solamente el 5.2% de niños y niñas con diarrea recibieron los líquidos y alimentos adecuados durante el episodio de diarrea. Igualmente, en Cibao Sur con 6.4% y Enriquillo con 6.1%, que apenas recibieron tratamiento adecuado de la diarrea.

#### **6.3.4 Tratamiento ante síntomas de pulmonía**

La Infección Respiratoria Aguda (IRA), especialmente la pulmonía o neumonía, que es la inflamación del pulmón causada por exposición de los pulmones a gérmenes distintos a los que se encuentran allí normalmente, junto con la diarrea y la desnutrición, constituye una de las principales causas de mortalidad en la infancia y la niñez en los países de América Latina. Por este motivo, se considera importante medir su prevalencia e indagar acerca de las medidas que toman las madres en presencia de esta enfermedad, por lo mismo, es fundamental orientar a las familias y a las personas que cuidan a los niños y niñas para que puedan iniciar a tiempo y llevar un buen tratamiento con antibióticos, desde el momento que se descubre que los niños y niñas presentan problemas de respiración aguda, para que se eliminen a tiempo los virus o bacterias que causan esta enfermedad.

En la ENHOGAR 2009-2010 se preguntó a las entrevistadas si sus hijos habían tenido fiebre o tos en las últimas 2 semanas. Para los niños y niñas que padecieron de tos, se preguntó entonces si durante los episodios de tos el niño había mostrado dificultad en respirar o lo hacía con rapidez, como síntomas de pulmonía o de infección respiratoria aguda del tracto inferior. La búsqueda oportuna de tratamiento con personal calificado en la comunidad o en un establecimiento de salud, puede ayudar a prevenir complicaciones o revertir una situación grave, en los casos de IRA y fiebre, más concretamente, en los casos de presunta pulmonía (por los síntomas referidos por la madre).

En el Cuadro 6.8 se presentan los porcentajes de menores de 5 años con posible pulmonía en las dos semanas anteriores a las entrevistas y los porcentajes de niños menores de 5 años de edad que fueron llevados a algún proveedor de salud. Asimismo, en el Cuadro 6.9 se presentan los porcentajes de niños y niñas con presunta pulmonía que recibieron antibióticos por características seleccionadas. La información que se presenta debe ser tomada con cautela, pues el número de niños y niñas con presunta pulmonía y que fue llevado a algún proveedor de salud es pequeño para cualquier encuesta.

**Cuadro 6.8**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo infección respiratoria aguda en las dos semanas previas a la encuesta, y porcentaje de estos que fue llevado a algún proveedor de salud por presunta pulmonía, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Continúa

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas con posible pulmonía	Número de niños y niñas de 0 a 59 meses	Porcentaje llevado a centro de salud público				
			Hospital público	Policlínica	Dispensario público	Clínica rural	Botica popular
<b>Total</b>	<b>7.9</b>	<b>2,859</b>	<b>41.4</b>	<b>9.6</b>	<b>2.3</b>	<b>4.7</b>	<b>0.6</b>
<b>Zona de residencia</b>							
Urbana	7.9	1,886	41.8	8.7	2.3	1.9	1.0
Rural	8.0	973	40.4	11.2	2.2	10.1	0.0
<b>Estrato geográfico</b>							
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	7.4	749	33.3	4.8	4.8	0.0	0.0
Grandes Ciudades	7.3	489	48.8	7.0	2.3	0.0	0.0
Resto Urbano	8.9	647	45.7	13.6	0.0	4.9	2.5
Rural	8.0	973	40.4	11.2	2.2	10.1	0.0
<b>Región</b>							
Cibao Norte	5.9	270					
Cibao Sur	6.5	145					
Cibao Nordeste	7.5	145					
Cibao Noroeste	16.0	57					
Valdesia	8.1	388	52.4	12.4	2.8	9.6	0.0
Enriquillo	12.2	195	53.3	11.9	0.0	3.0	3.0
El Valle	7.2	144					
Yuma	6.6	305	37.2	8.4	4.1	0.0	0.0
Higuamo	8.9	353	36.2	8.3	2.8	8.3	2.3
Ozama o Metropolitana	7.5	855	32.8	8.0	4.1	0.0	0.0
<b>Sexo</b>							
Hombres	8.1	1,437	42.0	9.1	1.5	4.8	0.0
Mujeres	7.7	1,422	40.7	10.1	3.2	4.6	1.3
<b>Grupos de edades en meses</b>							
0-11 meses	6.9	536	60.0	6.6	0.0	6.6	0.0
12-23 meses	9.1	594	38.3	5.8	1.6	4.5	1.3
24-35 meses	9.5	562	34.5	11.6	6.5	6.2	0.0
36-47 meses	9.2	568	38.7	14.1	1.7	4.7	1.4
48-59 meses	4.9	598	40.7	8.4	0.0	0.0	0.0
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>							
Ningún nivel	8.6	188					
Básica o primaria	8.7	1,283	39.1	12.0	3.2	6.5	1.3
Media o secundaria	8.7	943	46.6	6.6	2.1	2.1	0.0
Universitaria y postgrado	4.1	408					
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>							
Grupo más pobre	11.6	699	40.6	9.3	4.3	9.5	0.9
Segundo grupo	7.7	604	55.3	18.5	1.9	4.9	0.0
Grupo intermedio	6.5	574	40.1	2.4	2.2	1.9	1.9
Cuarto grupo	7.5	540	45.2	9.4	0.0	0.0	0.0
Grupo más alto	4.7	442	7.9	4.0	0.0	0.0	0.0

**Cuadro 6.8**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años que tuvo infección respiratoria aguda en las dos semanas previas a la encuesta, y porcentaje de estos que fue llevado a algún proveedor de salud por presunta pulmonía, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Conclusión

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje llevado a centro privado				Porcentaje llevado a proveedor apropiado <sup>1</sup>	Número de niños y niñas menores de 5 años con posible pulmonía
	Clínica privada	Médico privado	Farmacia	Curandero brujo		
<b>Total</b>	<b>16.5</b>	<b>1.8</b>	<b>1.0</b>	<b>1.5</b>	<b>68.4</b>	<b>226</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	21.1	2.1	1.6	1.0	68.4	149
Rural	7.9	1.1	0.0	2.2	68.5	78
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	23.8	0.0	0.0	0.0	57.1	55
Grandes Ciudades	20.9	7.0	4.7	2.3	76.7	36
Resto Urbano	18.5	1.2	1.2	1.2	74.1	58
Rural	7.9	1.1	0.0	2.2	68.5	78
<b>Región</b>						
Cibao Norte						
Cibao Sur						
Cibao Nordeste						
Cibao Noroeste						
Valdesia	23.8	0.0	0.0	0.0	83.5	31
Enriquillo	6.0	3.0	0.0	3.7	68.2	24
El Valle						
Yuma	20.6	4.1	4.1	0.0	70.5	20
Higuamo	9.9	0.0	0.0	0.0	60.0	32
Ozama o Metropolitana	22.0	0.0	0.0	0.0	58.7	64
<b>Sexo</b>						
Hombres	12.5	1.4	0.7	2.1	68.0	117
Mujeres	20.8	2.2	1.4	0.8	69.0	110
<b>Grupos de edades en meses</b>						
0-11 meses	13.6	1.9	0.0	1.9	73.1	37
12-23 meses	14.8	1.5	1.3	1.6	60.9	54
24-35 meses	19.3	3.2	1.5	0.0	68.9	54
36-47 meses	19.0	0.0	0.0	3.3	76.8	52
48-59 meses	13.9	2.8	2.8	0.0	60.6	29
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>						
Ningún nivel						
Básica o primaria	8.2	0.0	0.0	0.7	62.2	111
Media o secundaria	24.1	2.1	1.9	1.9	74.6	82
Universitaria y postgrado						
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	7.1	1.1	0.0	2.2	63.7	81
Segundo grupo	7.2	3.3	0.0	1.5	81.0	46
Grupo intermedio	16.7	2.2	2.2	2.2	56.7	37
Cuarto grupo	29.8	2.0	0.0	0.0	80.9	41
Grupo más alto	47.6	0.0	7.4	0.0	55.5	21

<sup>1</sup>MICS indicador 23.<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

() No se presentan los resultados menores de 20 casos.

**Cuadro 6.9**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años con presunta pulmonía en las dos semanas previas a la encuesta, que recibieron tratamiento con antibióticos, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características, geográficas, demográficas y socioeconómicas	Niños y niñas menores de 5 años	
	Porcentaje con presunta pulmonía que recibió tratamiento con antibióticos en las últimas dos semanas <sup>1</sup>	Número de niños y niñas con presunta pulmonía en las dos semanas anteriores a la encuesta
<b>Total</b>	<b>41.5</b>	<b>226</b>
<b>Zona de residencia</b>		
Urbana	45.6	149
Rural	33.7	78
<b>Estrato geográfico</b>		
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	42.9	55
Grandes Ciudades	41.9	36
Resto Urbano	50.6	58
Rural	33.7	78
<b>Sexo</b>		
Hombres	39.3	117
Mujeres	43.9	110
<b>Grupos de edades en meses</b>		
0-11 meses	41.2	37
12-23 meses	40.6	54
24-35 meses	40.5	54
36-47 meses	44.8	52
48-59 meses	39.8	29
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>		
Ningún nivel		
Básica o primaria	41.7	111
Media o secundaria	46.2	82
Universitaria y postgrado		
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>		
Grupo más pobre	31.8	81
Segundo grupo	46.7	46
Grupo intermedio	52.0	37
Cuarto grupo	44.3	41
Grupo más alto	43.9	21

<sup>1</sup>MICS indicador 22.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

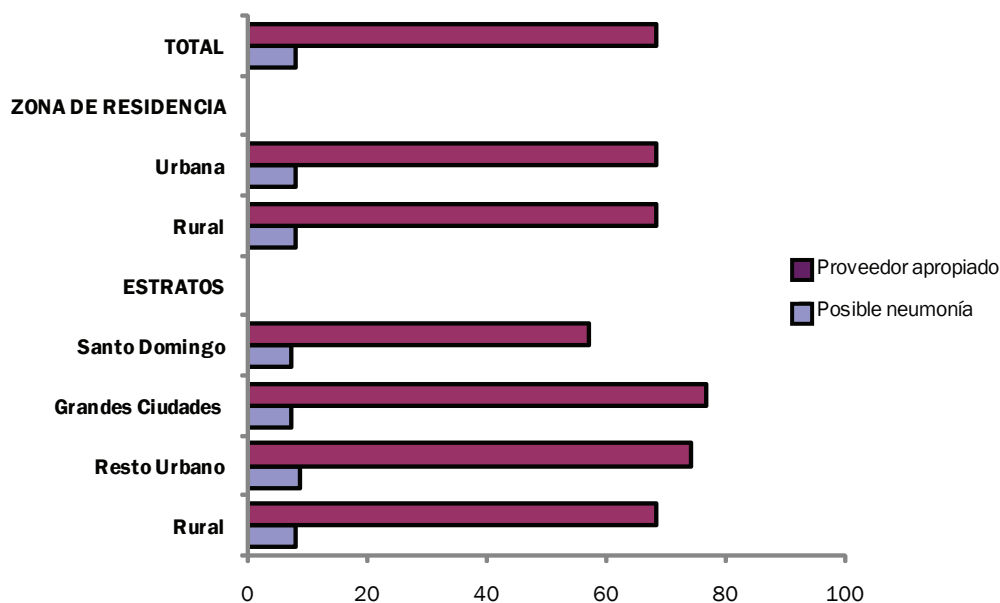
( ) No se presentan los resultados menores de 20 casos.

En el país, alrededor de un 7.9% de los niños y niñas menores de 5 años de edad tenía presunta pulmonía (ver Cuadro 6.8), reflejando una ligera disminución con relación al resultado de la ENHOGAR 2006, que presentó un 9.4%. Por otro lado, debe tenerse en cuenta que la presunta pulmonía se da con mayor frecuencia en los grupos más pobres, pues, allí se observa más del doble de niños y niñas de los que en el quintil más rico tienen presunta pulmonía, 11.6 y 4.7%, respectivamente. La prevalencia de IRA es mayor en el Cibao Noroeste con 16.0% y menor en el Cibao Norte con 5.9%.

De los casos de niños y niñas de 0 a 59 meses de edad, con posible pulmonía que fueron llevados a algún proveedor de salud, solo el 68.4% fue atendido por un proveedor apropiado. No hay diferencias notables en los porcentajes llevados a proveedor de salud por sexo, zona de residencia o quintil de riqueza (ver Gráfico 6.4). El porcentaje llevado a proveedor aumenta consistentemente con el nivel de instrucción de la madre desde el 56.3%, entre madres sin educación, hasta 89.6% entre madres con educación universitaria y postgrado. También se observan algunas diferencias por regiones Higuamo con 60.0% y Cibao Nordeste con 93.5%.

**Gráfico 6.4**

Porcentaje de niños y niñas de 0 a 59 meses con infección respiratoria aguda en las últimas 2 semanas y fueron llevados a un proveedor de salud, según zona de residencia, ENHOGAR 2009-2010



Entre los niños y niñas de 0 a 59 meses de edad con posible pulmonía, 4 de cada 10 fueron tratados con antibióticos, representando el 41.5% de esta población, porcentaje que se considera bajo, pues todo niño con síntomas de pulmonía debería recibir antibióticos. Existen mínimas diferencias en recibir o no tratamiento con antibióticos entre varón y hembra. Las diferencias más importantes se dan en la educación de la madre, pues alrededor del 10.2% de niños y niñas de madres sin ninguna instrucción fue tratado, en contraste con el 50.0% de los niños y niñas cuyas madres alcanzaron el nivel superior. En cuanto a la edad, no se percibe gran diferencia entre los niños y niñas de 0 a 59 meses que recibieron antibióticos.

## 7. Otros aspectos relacionados con la niñez

En este capítulo se analizan aspectos importantes de la vida de los niños y niñas de la República Dominicana, como son el desarrollo, la educación, la vulnerabilidad y el trabajo infantil.

### 7.1 Desarrollo del niño

#### 7.1.1 Soporte familiar para el aprendizaje

Se sabe, que el período de mayor desarrollo del cerebro ocurre durante los primeros 3 a 4 años de vida, y que la calidad de cuidados en el hogar juega un papel determinante en el desarrollo del niño durante ese período. En este contexto, las actividades de los adultos con los niños y niñas, la presencia de libros infantiles en casa y las condiciones de cuidado, son indicadores importantes de la calidad del cuidado que el niño recibe en el hogar. La meta de World Fit for Children (reunión sobre “Un mundo apto para los niños y niñas”) es que “los niños y niñas deberían ser físicamente saludables, mentalmente ágiles, emocionalmente seguros, socialmente competentes y siempre listos para continuar aprendiendo.”

La encuesta recolectó información sobre varios tipos de actividades que contribuyen al aprendizaje del niño a temprana edad. Esta información incluyó la participación de los adultos en las siguientes actividades: leer libros o ver libros de dibujos, contar historias, cantar, sacar a los niños y niñas a pasear, jugar con los niños y niñas, o pasar tiempo con los niños y niñas nombrando figuras, contando objetos o haciendo dibujos.

En el 16.3% de niños y niñas menores de 5 años, un adulto participó en más de 4 actividades para promover el aprendizaje y la preparación del niño para la escuela durante los 3 días previos a la encuesta (ver Cuadro 7.1), igual a lo observado en el 2006. En el 37.1% de niños y niñas, un adulto realizó una o más actividades que promuevan el aprendizaje y la lectura. Esta participación es elevada ya que probablemente los niños y niñas que asisten al kindergarten realizan naturalmente más actividades relacionadas al aprendizaje.



**Cuadro 7.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años con quienes los miembros del hogar realizan actividades para promover el aprendizaje y la lectura en la escuela, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años					Número de niños y niñas menores de 5 años
	Realiza cuatro o más actividades que promueven el aprendizaje y la lectura	Promedio de actividades miembros del hogar participan con el niño o niña	Realiza una o más actividades que promueven el aprendizaje y la lectura <sup>1</sup>	Promedio de actividades miembros del hogar participan con el niño o niña	Niños y niñas viviendo en un hogar sin padre natural	
<b>Total</b>	<b>16.3</b>	<b>2.0</b>	<b>37.1</b>	<b>0.7</b>	<b>1.8</b>	<b>2,859</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	19.4	2.2	40.7	0.8	1.8	1,886
Rural	10.3	1.6	30.3	0.5	1.9	973
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	19.4	2.2	45.8	0.8	1.4	749
Grandes Ciudades	21.8	2.2	40.2	0.8	2.2	489
Resto Urbano	17.6	2.0	35.1	0.7	1.9	647
Rural	10.3	1.6	30.3	0.5	1.9	973
<b>Región</b>						
Cibao Norte	23.3	2.2	43.5	0.9	1.2	270
Cibao Sur	13.5	1.8	41.6	0.7	0.0	145
Cibao Nordeste	10.2	1.6	27.9	0.5	3.0	145
Cibao Noroeste	21.6	2.1	30.6	0.5	0.0	57
Valdesia	15.8	1.8	31.7	0.6	3.5	388
Enriquillo	12.3	1.7	28.2	0.6	1.8	195
El Valle	15.4	2.1	37.2	0.7	1.1	144
Yuma	16.4	1.9	36.8	0.6	1.1	305
Higuamo	12.8	1.9	30.3	0.5	2.6	353
Ozama o Metropolitana	17.9	2.2	43.8	0.8	1.5	855
<b>Sexo del menor</b>						
Hombres	17.1	2.0	38.6	0.7	1.8	1,437
Mujeres	15.4	2.0	35.7	0.6	1.8	1,422
<b>Grupos de edades en meses</b>						
0-23 meses	9.4	1.8	37.1	0.6	0.8	1,130
24-59 meses	20.8	2.1	37.2	0.7	2.5	1,728
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>						
Ningún nivel	4.7	1.3	15.6	0.2	1.9	188
Básica o primaria	12.3	1.7	32.5	0.5	2.2	1,283
Media o secundaria	18.1	2.2	42.1	0.7	0.9	943
Universitaria y postgrado	31.4	2.7	50.6	1.1	1.8	408
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	8.6	1.5	28.9	0.4	1.8	699
Segundo grupo	11.1	1.8	30.9	0.5	1.4	604
Grupo intermedio	17.2	2.0	35.7	0.6	2.1	574
Cuarto grupo	19.8	2.2	41.9	0.8	2.0	540
Grupo más alto	30.1	2.7	54.8	1.1	1.8	442

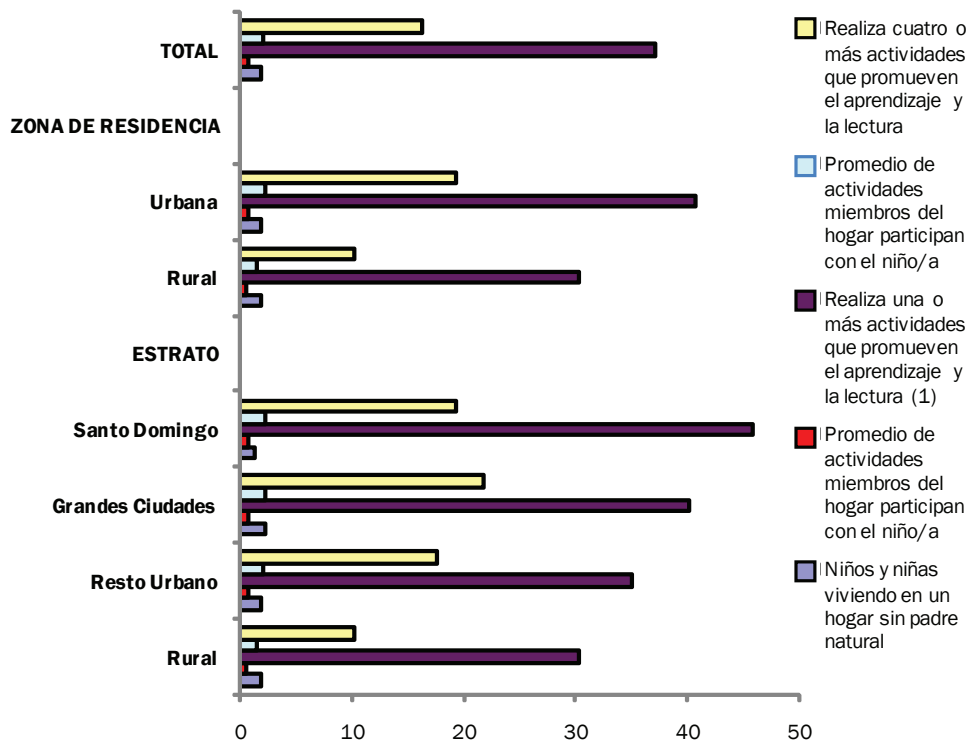
<sup>1</sup>MICS indicador 46.<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Son mínimas las diferencias por sexo en cuanto a la participación de los niños y niñas con un miembro del hogar en 1 ó más actividades educativas, ésta se da para el 38.6% de niños y 35.7% de niñas. La participación de niños y niñas menores de 5 años con un adulto, en una o más actividades que promuevan el aprendizaje, es mayor en el área urbana que en la rural: en el área urbana es de 40.7% y en el área rural de 30.3% (ver Gráfico 7.1).

Según los grupos quintílicos de riqueza, los niños y niñas menores de 5 años que pertenecen al grupo más alto participan en un mayor porcentaje, en una o más actividades que promuevan el aprendizaje con un miembro de la familia, que los del grupo más pobre, con un 54.8% y un 28.9% respectivamente.

**Gráfico 7.1**

Porcentaje de niños y niñas de 0 a 59 meses que reciben apoyo de la familia para el aprendizaje, según zona de residencia y estrato, ENHOGAR 2009-2010



### 7.1.2 Educación temprana y asistencia escolar

El primer año de vida corresponde al desarrollo cognitivo, se despiertan todos los sentidos, el bebé puede percibir y relacionar estímulos entre sí, que favorecen sus capacidades intelectuales. La educación temprana consiste en potenciar los períodos sensitivos, que son los momentos oportunos en que los niños y niñas asimilan con más facilidad determinados aprendizajes. De ahí la importancia de la educación temprana, que se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente. Puede aplicarse para desarrollar aptitudes físicas, aptitudes de estudio y a potenciar virtudes humanas. Las caricias y los masajes pueden estimular al bebé y colaborar en su desarrollo afectivo, cognitivo y motriz, ya que ayudan a favorecer sus primeras conexiones neuronales. El bebé aprende a captar, percibir y reconocer todos los mensajes recibidos a través de los sentidos.

Los movimientos y ejercicios físicos son de suma importancia para los niños y niñas de los 2 a 4 años, ya que a esta edad se va asentando el esquema corporal y sus posibilidades motrices, pues la actividad mental procede genéticamente de la motricidad. En edades inferiores, el movimiento tiene numerosas repercusiones para el desarrollo normal y la personalidad del niño. El movimiento participa en el desarrollo de todas las funciones mentales: inteligencia, lenguaje, afectividad, conciencia, por este motivo hay que procurar a los niños y niñas ocasiones de movimiento, de juegos que les hagan saltar, correr, etc.

De los 2 a los 5 años de edad, las actividades musicales son interesantes para estimular el hemisferio derecho del cerebro. La gran mayoría de la gente desarrolla como hemisferio dominante el izquierdo, por lo que resulta muy interesante realizar actividades musicales que estimulen también la zona analógica del cerebro. La música también sirve de gran ayuda para el aprendizaje de idiomas en el futuro, por la gran variedad de registros que permite.

Los juegos con la pelota son importantes para adquirir una coordinación adecuada de todas las partes del cuerpo. Para que el niño se mueva sin dificultades y logre así una buena coordinación, hace falta que adquiera un conocimiento y un dominio de su propio cuerpo, que aprenda a moverse en un espacio determinado y que aprenda a realizar una serie de movimientos sucesivos. Cuando el niño consigue habilidades en el movimiento, favorece su equilibrio emocional y también tiene repercusiones para concentrarse y relacionarse con los demás.

La expresión corporal mediante gestos y pantomimas influye de forma notable en el desarrollo de las personas, hasta el punto de que el proceso intelectual depende de la madurez del sistema nervioso. De los 6 a 8 años, el niño cuenta con su propio cuerpo como punto de referencia para su orientación en el espacio y para situarse en el mundo. Siempre es posible orientar los movimientos del cuerpo en el sentido de una expresión. Con el paso de los años, el niño va dominando progresivamente su esquema corporal, lo que facilita una buena expresión con y a través del cuerpo.

Dada la importancia de este tema, en la ENHOGAR 2009-2010 se realizaron preguntas que permiten obtener el porcentaje de niños y niñas de 36 a 59 meses que asiste a algún programa de educación temprana, y el porcentaje de niños y niñas asistiendo a primer grado de primaria. El 25.6% de los niños y niñas de 36 a 59 meses asistía a algún establecimiento de educación temprana al momento de la encuesta (ver Cuadro 7.2), por debajo de lo obtenido en el 2006 que presentó un 32.4%. No hay diferencias por sexo, pero sí por características geográficas y socioeconómicas. La asistencia a educación temprana en la zona urbana es el doble que la asistencia en la zona rural con un 30.9% y

16.1% respectivamente. Mientras la asistencia alcanza el 38.9% en la región Ozama o Metropolitana, apenas llega al 10.1% en Cibao Noroeste y 12.3% en Yuma. Igualmente, la asistencia aumenta rápidamente con el grupo quintílico de riqueza, desde apenas el 11.7% entre los niños y niñas en el grupo más pobre, hasta el 52.0% entre aquellos en el grupo más alto.

**Cuadro 7.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas en edad 3 a 5 años que está asistiendo a algún programa de educación temprana y porcentaje de niños y niñas de 3 a 6 años asistiendo a primer grado de primaria, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

<b>Características geográficas, demográficas y socioeconómicas</b>	<b>Número de niños y niñas de 3 a 6 años</b>	<b>Porcentaje de niños y niñas de 3 a 6 años actualmente asistiendo a escuela de educación temprana<sup>1</sup></b>	<b>Número de niños y niñas de 3 a 6 años asistiendo a primer grado</b>	<b>Porcentaje de niños y niñas de 3 a 6 años asistiendo a primer grado</b>
<b>Total</b>	<b>1,166</b>	<b>25.6</b>	<b>430</b>	<b>79.3</b>
<b>Zona de residencia</b>				
Urbana	753	30.9	271	82.0
Rural	413	16.1	159	74.7
<b>Estrato geográfico</b>				
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	267	40.6	100	86.8
Grandes Ciudades	198	24.6	66	76.3
Resto Urbano	288	26.2	105	81.0
Rural	413	16.1	159	74.7
<b>Región</b>				
Cibao Norte	115	16.6	36	83.7
Cibao Sur	72	15.8	33	85.5
Cibao Nordeste	56	18.5	25	89.6
Cibao Noroeste	32	10.1		
Valdesia	155	32.3	55	79.7
Enriquillo	83	23.4	36	74.2
El Valle	59	26.8	26	59.0
Yuma	132	12.3	45	61.6
Higuamo	149	21.1	49	79.3
Ozama o Metropolitana	313	38.9	116	87.2
<b>Sexo</b>				
Hombres	608	26.3	219	80.0
Mujeres	558	24.9	212	78.5
<b>Edad del niño</b>				
36-47 meses	568	21.0		
48-59 meses	598	30.1	30	56.6
6 años	na	na	398	81.2
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>				
Grupo más pobre	294	11.7	108	72.9
Segundo grupo	258	20.9	94	82.5
Grupo intermedio	234	26.6	85	74.0
Cuarto grupo	218	29.4	73	86.5
Grupo más alto	161	52.0	70	83.8

<sup>1</sup>MICS indicador 52.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

na: No aplicable.

() No se presentan los resultados menores de 20 casos.

En cuanto a la asistencia al primer curso de primaria, el 79.3% de los niños y niñas de 36 a 71 meses, al momento de la encuesta, estaba asistiendo a primer grado, sin diferencias importantes por sexo. La asistencia al primer grado de primaria es mayor en la zona urbana que en la rural, con un 82.0% y un 74.7% respectivamente. Las diferencias por región son notables, con regiones, como El Valle y Yuma, con alrededor de un 60.0%, y regiones que alcanzan hasta un 89.6%, como es el caso de la región Cibao Nordeste. De la misma manera, aproximadamente el 83.8% de los niños y niñas del grupo quintílico de riqueza más alto, cursaba el primer grado, mientras que de los del grupo más pobre solo el 72.9% lo hacía.

## 7.2 Educación

El nivel de educación de la población es uno de los factores más frecuentemente usados en los análisis socio-demográficos por su influencia sobre la conducta reproductiva y la salud de los niños y niñas, entre otros aspectos. Además del nivel de instrucción, el cual refleja la educación adquirida por la población a través del tiempo, es importante analizar las tasas actuales de asistencia escolar en los diferentes niveles o ciclos escolares, al igual que las tasas de repetición de grado y las tasas de retiro o deserción escolar.

### 7.2.1 Asistencia a la escuela primaria

La tasa de asistencia neta (TAN), es el porcentaje de población en las edades escolares (6-13 años para la escuela primaria y 14 a 17 para la secundaria) que asiste a la escuela primaria o secundaria, según sea el caso. El valor de esta tasa no puede exceder el 100%. En la tasa de asistencia neta a la escuela primaria se incluye a los niños y niñas que con 13 ó menos años de edad asisten a la secundaria. De igual manera, los jóvenes que con 17 años o menos han alcanzado la educación superior son considerados para la tasa de asistencia neta a la escuela secundaria, que se ve más adelante. La tasa de asistencia neta es un indicador de la participación escolar de la población en edad escolar.

La tasa bruta de asistencia se expresa como el cociente entre el número total de estudiantes que asiste a primaria (o secundaria), sin importar la edad, y la población oficial en edad escolar en cada caso. Si hay un número considerable de estudiantes por debajo o por encima de las edades oficiales, el valor de la tasa bruta puede exceder el 100%.

La tasa de asistencia neta a la escuela primaria a nivel nacional es de 95.1% (ver Cuadro 7.3), presentando un aumento con relación a los resultados de la ENHOGAR 2006, en donde se obtuvo una tasa neta de 92.1%. También por sexo, se presentan un aumento, con un 95.5% para mujeres y un 94.7% para hombres (ver Gráfico 7.2), siendo los porcentajes para 2006 de 93.3% y 91.0% respectivamente.

**Cuadro 7.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Tasa de Asistencia Neta (TAN) de niños y niñas en edad de escuela primaria (de 6 a 13 años) que asisten a la Escuela Primaria o Secundaria, por sexo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

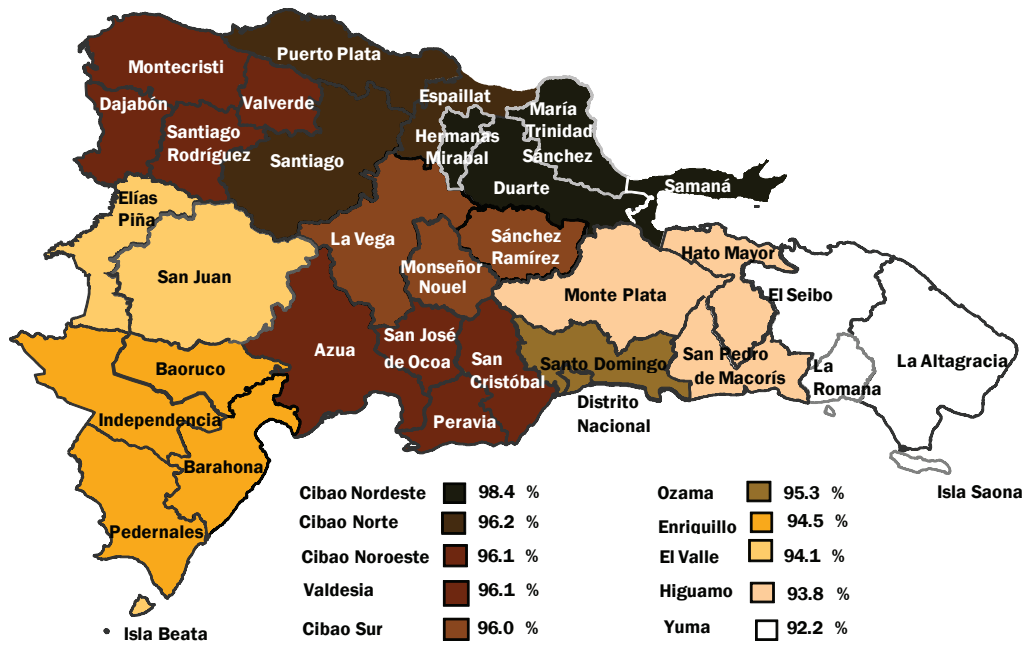
Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Hombres		Mujeres		Total	
	Absoluto	Tasa de asistencia neta <sup>1</sup>	Absoluto	Tasa de asistencia neta <sup>1</sup>	Absoluto	Tasa de asistencia neta <sup>1</sup>
<b>Total</b>	<b>2,921</b>	<b>94.7</b>	<b>2,728</b>	<b>95.5</b>	<b>5,649</b>	<b>95.1</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	1,855	95.3	1,764	95.5	3,619	95.4
Rural	1,065	93.8	964	95.5	2,029	94.6
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	755	95.1	705	95.1	1,459	95.1
Grandes Ciudades	406	95.5	407	94.9	813	95.2
Resto Urbano	695	95.4	652	96.3	1,347	95.8
Rural	1,065	93.8	964	95.5	2,029	94.6
<b>Región</b>						
Cibao Norte	258	95.3	262	97.1	520	96.2
Cibao Sur	163	95.4	151	96.7	314	96.0
Cibao Nordeste	137	97.4	140	99.4	277	98.4
Cibao Noroeste	81	95.9	68	96.4	149	96.1
Valdesia	406	96.6	375	95.5	782	96.1
Enriquillo	210	94.0	179	95.2	389	94.5
El Valle	150	94.0	138	94.2	287	94.1
Yuma	279	91.5	265	93.0	544	92.2
Higuamo	369	92.7	347	95.0	716	93.8
Ozama o Metropolitana	869	95.3	802	95.3	1,671	95.3
<b>Edad en años</b>						
6	311	85.0	328	85.6	638	85.3
7	340	92.7	358	94.2	698	93.5
8	353	97.5	361	95.9	714	96.7
9	413	95.7	358	98.2	771	96.8
10	353	96.4	335	97.4	688	96.9
11	357	96.9	318	96.8	675	96.8
12	414	96.0	339	98.8	753	97.3
13	381	96.0	331	96.8	712	96.4
<b>Nivel de instrucción del jefe del hogar</b>						
Ningún nivel	225	90.8	194	90.6	419	90.7
Básica o primaria	1,592	93.6	1,467	94.7	3,059	94.1
Media o secundaria	739	96.2	711	97.5	1,450	96.8
Universitaria y postgrado	335	99.7	330	97.7	665	98.7
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	669	91.1	588	93.1	1,257	92.0
Segundo grupo	663	93.7	586	95.1	1,250	94.4
Grupo intermedio	600	95.4	575	96.1	1,175	95.7
Cuarto grupo	534	96.9	542	95.7	1,076	96.3
Grupo más alto	454	98.1	437	98.3	891	98.2

<sup>1</sup>MICS indicador 55; MDG indicador 6.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

**Gráfico 7.2**

Tasa de asistencia a la escuela primaria, según regiones de planificación, ENHOGAR 2009-2010



A nivel de región de planificación, es en Yuma donde se tienen las menores tasas de asistencia para niñas y niños, con 93.0% y 91.5% respectivamente, de donde resulta una tasa de asistencia neta total de 92.2%. Las regiones con las TAN más altas para las niñas son Cibao Nordeste (99.4%); y Cibao Norte y Sur, con alrededor de un 97.0% de asistencia neta. Para los niños las coberturas más altas se encuentran en el Cibao Nordeste y Valdesia, también con valores de alrededor del 97.0% de asistencia.

Al observar las tasas por características seleccionadas se encuentran pequeñas diferencias, tanto para niñas como para niños, por nivel de instrucción del jefe del hogar y por quintil de riqueza; se observa menor asistencia mientras menor es el nivel de educación alcanzado por el jefe del hogar, así también en los estratos más pobres. Estas diferencias son más notorias entre los varones.

## **7.2.2 Paridad de género en la educación**

Según el informe de UNICEF 2005, sobre paridad entre los géneros, la educación de las niñas se ha ampliado por todo el mundo, pero no con la rapidez necesaria, ni tampoco de manera uniforme para asegurar la educación básica a millones de niñas que todavía no acuden a la escuela.

El Objetivo de Desarrollo del Milenio (ODM) número dos, consiste en lograr la enseñanza primaria universal: asegurar que para el año 2015 todos los niños y niñas hayan terminado la enseñanza primaria. El objetivo número tres, que trata sobre igualdad entre los géneros y autonomía de la mujer, exige alcanzar la paridad entre los géneros en la enseñanza primaria y secundaria preferiblemente para el 2005, y paridad a todos los niveles de enseñanza antes de finales del 2015.

### ***Paridad en la escuela primaria***

La tasa de asistencia neta a la escuela primaria es de 95.5% para mujeres y 94.7% para hombres, de donde resulta una paridad de género de 1.01, es decir, que por cada 100 hombres de 6 a 13 años que asisten a la escuela primaria, lo hacen 101 mujeres de la misma edad (ver Cuadro 7.4 y Gráfico 7.3). En el 2006, la tasa de asistencia neta a la escuela primaria fue de 93.3% para mujeres y 91.0% para hombres, resultando una paridad de género de 1.02. Puede observarse que en la región de Valdesia la paridad es negativa para las mujeres, aunque cercana a la unidad (0.99). Por otro lado, se encuentra una alta paridad de género en Higuamo, pero no se atribuye a una completa asistencia de mujeres sino a una muy baja de hombres, de ahí resulta una alta paridad de género entre niñas y niños, que esconde la baja asistencia de ambos. A nivel de características seleccionadas no se aprecian diferencias importantes, parece que el tener estratos más o menos homogéneos hace que las tasas de asistencia neta a la escuela primaria no sean tan diferentes y por lo tanto hace que la paridad sea también homogénea, alrededor del 1.00 a nivel nacional.



**Cuadro 7.4**

REPÚBLICA DOMINICANA: Tasa de Asistencia Neta (TAN) e Índice de Paridad de Género (IPG) de niñas y niños entre 6 y 13 años que asisten a la Escuela Primaria y jóvenes de ambos sexos entre 14 y 17 años que asisten a la Secundaria, según características geográficas, y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas y socioeconómicas	Escuela primaria			Escuela secundaria		
	Tasa de Asistencia Neta (TAN) MUJERES	Tasa de Asistencia Neta (TAN) HOMBRES	Índice de Paridad de Género (IPG) <sup>1</sup>	Tasa de Asistencia Neta (TAN) MUJERES	Tasa de Asistencia Neta (TAN) HOMBRES	Índice de Paridad de Género (IPG) <sup>1</sup>
<b>Total</b>	<b>95.5</b>	<b>94.7</b>	<b>1.01</b>	<b>63.2</b>	<b>46.1</b>	<b>1.37</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	95.5	95.3	1.00	66.9	50.8	1.32
Rural	95.5	93.8	1.02	54.9	36.9	1.49
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	95.1	95.1	1.00	69.9	56.1	1.25
Grandes Ciudades	94.9	95.5	0.99	69.8	50.6	1.38
Resto Urbano	96.3	95.4	1.01	61.8	44.8	1.38
Rural	95.5	93.8	1.02	54.9	36.9	1.49
<b>Región</b>						
Cibao Norte	97.1	95.3	1.02	61.5	47.5	1.30
Cibao Sur	96.7	95.4	1.01	65.0	43.2	1.50
Cibao Nordeste	99.4	97.4	1.02	70.1	51.8	1.35
Cibao Noroeste	96.4	95.9	1.01	61.5	52.0	1.18
Valdesia	95.5	96.6	0.99	63.5	42.6	1.49
Enriquillo	95.2	94.0	1.01	53.2	28.4	1.87
El Valle	94.2	94.0	1.00	59.9	41.2	1.45
Yuma	93.0	91.5	1.02	55.6	37.0	1.50
Higuamo	95.0	92.7	1.03	61.3	44.4	1.38
Ozama o Metropolitana	95.3	95.3	1.00	68.0	54.7	1.24
<b>Nivel de instrucción del jefe del hogar</b>						
Ningún nivel	92.4	92.2	1.00	44.1	21.8	2.03
Básica o primaria	94.8	93.9	1.01	56.4	37.9	1.49
Media o secundaria	97.2	96.3	1.01	73.6	64.2	1.15
Universitaria y postgrado	98.6	98.8	1.00	90.2	78.0	1.16
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	93.1	91.1	1.02	39.7	23.7	1.68
Segundo grupo	95.1	93.7	1.01	55.4	31.9	1.74
Grupo intermedio	96.1	95.4	1.01	67.2	44.3	1.52
Cuarto grupo	95.7	96.9	0.99	70.0	59.1	1.18
Grupo más alto	98.3	98.1	1.00	84.0	76.3	1.10

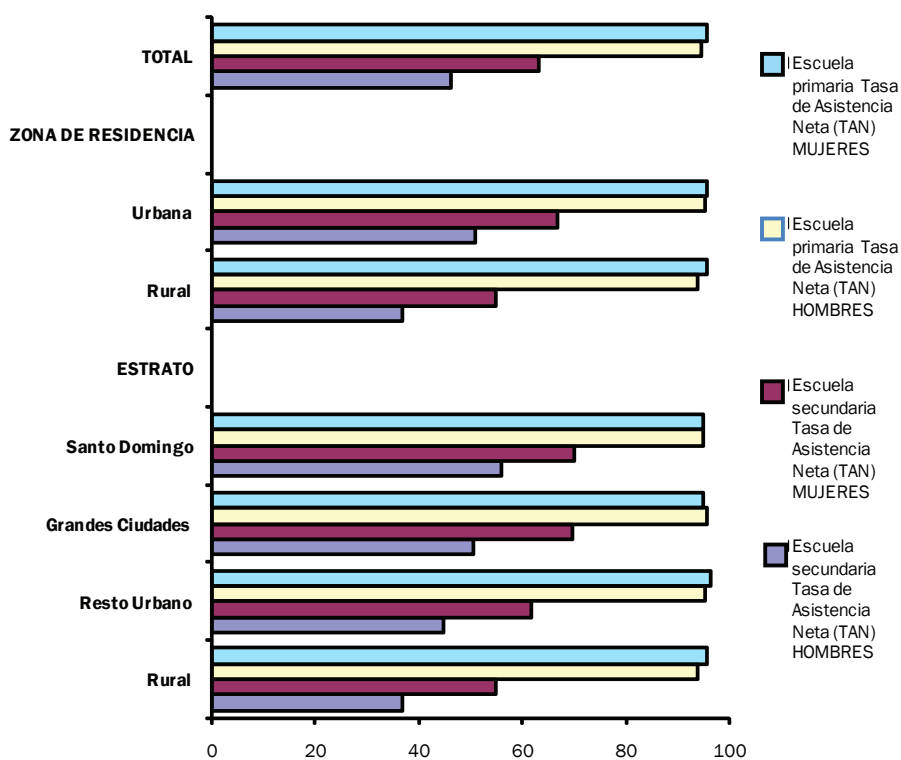
<sup>1</sup>MICS Indicador 61; MDG Indicador 9.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

### Paridad en la escuela secundaria

La tasa de asistencia neta (TAN) a la escuela secundaria, considera a la población de 14 a 17 años. La TAN nacional para las jóvenes es de 63.2% y de 46.1% para los jóvenes (ver Gráfico 7.3), un aumento con respecto a lo observado en el 2006 que era de 51.9 y 36.8% respectivamente. Es decir, que en el 2009-2010 cerca de dos terceras partes de las jovencitas que deberían estar asistiendo a la escuela secundaria lo hacen y de los jóvenes apenas se acercan a la mitad. De la relación anterior resulta un índice de paridad mujeres/hombres de 1.37, índice alto, no por alta asistencia de las mujeres sino por muy baja asistencia de los hombres.

**Gráfico 7.3**  
Equidad de género en educación, según zona de residencia y estrato, ENHOGAR 2009-2010



La tasa de asistencia neta a la escuela secundaria entre mujeres de 14 y 17 años son relativamente altas en la región de Cibao Nordeste (70.1%) y Ozama o Metropolitana (68.0%) y muy bajas en Enriquillo (53.2%), Yuma (55.6%) y El Valle (59.9%). En todas las regiones, las tasas de asistencia para los hombres son más bajas que para las mujeres. En algunos casos el índice de paridad es especialmente alto, como en la región Enriquillo, pero la ya baja asistencia de mujeres (53.2%) es aún peor para los hombres (28.4%), resultando un índice de paridad de 1.87, es decir, que en Enriquillo por cada 100 hombres de 14 a 17 años que asisten a la escuela secundaria, lo hacen 187 jovencitas de la misma edad, pero ni siquiera ellas asisten todas, si no que asisten solo 53 de cada 100.

Por características seleccionadas, las mayores tasas de asistencia a la escuela secundaria se dan cuando la educación del jefe de hogar es mayor y cuando los jóvenes pertenecen al grupo quintílico más alto. Las tasas en estos estratos son similares entre mujeres y hombres, para resultar en paridad cercana a 1 (1.16 cuando el jefe del hogar alcanza un nivel superior de educación y 1.10 para el quintil más rico). La paridad menos adecuada se da en los dos quintiles más bajos, pues la TAN de los hombres es de casi la mitad que la de las mujeres, que ya es baja.

En resumen, la tasa de asistencia neta de mujeres a la escuela secundaria es baja, pero es aún más baja en los hombres, por lo que se recomienda no tomar en cuenta el Índice de Paridad de Género solo, sino acompañado de la TAN a la escuela secundaria, pues, se reitera, estas tasas son muy bajas.

### **7.2.3 Asistencia escolar de niños y niñas huérfanos (as)**

Cada vez se asigna mayor importancia al conocimiento de la situación de orfandad de madre, de padre o de ambos, para los menores de 18 años. Se sabe que en países donde la prevalencia e incidencia del VIH/SIDA es alta, la orfandad por esta causa es importante y se hace necesario conocer sobre la misma. En esos países, la mayoría de las madres y una parte importante de los padres han muerto a causa del SIDA, dejando proporciones considerables de niños y niñas en la orfandad. Las mujeres suelen ser más vulnerables ante el virus y por eso mueren primero que el padre, generalmente cuando los hombres ya se han ido del hogar. Por tanto, otros familiares en esos hogares como abuelos o tíos de los niños y niñas huérfanos, terminan siendo los padres adoptivos de estos menores.

En el caso de la República Dominicana, no se ha investigado el tema de orfandad ligado al VIH/SIDA, pero sí sobre orfandad de menores de 18 años. A continuación se presentan comparaciones en la tasa de asistencia escolar de niños y niñas huérfanos y no huérfanos, para analizar la vulnerabilidad de esta población sobre un derecho como es la asistencia a la escuela.

A nivel nacional se tienen pocos casos de niños y niñas huérfanos de ambos padres, con un 0.6% (ver Cuadro 7.5), esta cifra fue más baja en la encuesta del 2006, pues presentó un 0.3%, aunque en ambos años fue menos del 1 %. La tasa de asistencia para huérfanos de ambos padres es del 95.7%.

**Cuadro 7.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar de niños y niñas de 10 a 14 años por estado de orfandad, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Continúa

<b>Características geográficas, demográficas y socioeconómicas</b>	<b>Porcentaje de niños y niñas cuya madre y padre han muerto</b>	<b>Asistencia escolar de niños y niñas cuya madre y padre han muerto</b>	<b>Porcentaje de niños y niñas que vive con la madre y/o el padre</b>	<b>Asistencia escolar de niños y niñas que viven con la madre y/o el padre</b>	<b>Asistencia escolar de huérfanos vs asistencia escolar de no huérfanos</b>
<b>Total</b>	<b>0.6</b>	<b>95.7</b>	<b>79.1</b>	<b>97.7</b>	<b>0.98</b>
<b>Zona de residencia</b>					
Urbana	0.6	100.0	79.8	98.0	1.02
Rural	0.6	87.5	77.6	97.2	0.90
<b>Estrato geográfico</b>					
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	1.1	100.0	82.8	98.0	1.02
Grandes Ciudades	0.5	100.0	81.6	97.1	1.03
Resto Urbano	0.1	100.0	75.4	98.5	1.02
Rural	0.6	87.5	77.6	97.2	0.90
<b>Sexo</b>					
Hombres	0.7	93.2	79.0	97.2	0.96
Mujeres	0.5	100.0	79.1	98.3	1.02
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>					
Grupo más pobre	0.7	82.8	74.6	96.6	0.86
Segundo grupo	0.1	100.0	81.6	97.0	1.03
Grupo intermedio	1.1	100.0	77.2	98.2	1.02
Cuarto grupo	1.0	100.0	79.2	98.0	1.02
Grupo más alto	0.0	na	83.1	99.0	na

**Cuadro 7.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar de niños y niñas de 10 a 14 años por estado de orfandad, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Conclusión

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas que son huérfanos <sup>1</sup>	Asistencia escolar de niños y niñas que son huérfanos	Porcentaje de niños y niñas que no son huérfanos	Asistencia escolar de niños y niñas que no son huérfanos	Asistencia escolar de niños y niñas huérfanos vs niños y niñas que no son huérfanos <sup>2</sup>	Números de niños y niñas en edad 10 a 14 años
<b>Total</b>	<b>5.9</b>	<b>94.8</b>	<b>94.1</b>	<b>97.3</b>	<b>0.97</b>	<b>3,537</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	5.8	96.9	94.2	97.5	0.99	2,289
Rural	6.0	90.7	94.0	96.7	0.94	1,247
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	5.9	95.2	94.1	97.3	0.98	937
Grandes Ciudades	5.2	96.8	94.8	96.8	1.00	491
Resto Urbano	6.1	98.6	93.9	98.1	1.01	862
Rural	6.0	90.7	94.0	96.7	0.94	1,247
<b>Sexo</b>						
Hombres	6.5	92.2	93.5	96.9	0.95	1,869
Mujeres	5.3	98.0	94.7	97.6	1.00	1,668
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	7.0	90.3	93.0	95.5	0.95	745
Segundo grupo	5.5	96.0	94.5	96.7	0.99	799
Grupo intermedio	5.9	95.9	94.1	97.5	0.98	705
Cuarto grupo	5.5	100.0	94.5	97.8	1.02	698
Grupo más alto	5.5	91.9	94.5	99.0	0.93	590

<sup>1</sup>MICS Indicador 75; (2) MICS Indicador 77; MDG Indicador 20.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.  
na = No aplicable

Por otro lado, 4 de cada 5 niños y niñas de 10 a 14 años (79.1%) tienen ambos padres vivos y viven con al menos alguno de ellos. No se aprecian diferencias importantes según características seleccionadas, solamente al estratificar a la población por grupos quintílicos de riqueza se nota alguna diferencia entre el grupo más pobre y el grupo más alto, con un 74.9% y un 83.1% respectivamente.

La tasa de asistencia escolar de los niños y niñas no huérfanos y que viven con al menos uno de los padres, a nivel nacional, es de 97.7%, que no cambia mucho según las características seleccionadas (en general cuando los porcentajes para un total son muy altos no se presentan diferencias en subgrupos).

El porcentaje de huérfanos en el país alcanza el 5.9% (la proporción de no huérfanos es su complemento, 94.1%). La mayor diferencia se da entre los niños y niñas del grupo quintílico de riqueza más pobre y los de los grupos quintílicos de riqueza más altos 7.0% y 5.5% respectivamente, esta diferencia se ha reducido notablemente en comparación con la ENHOGAR 2006, cuando el porcentaje de huérfanos en el grupo más pobre que fue de un 8.7%, casi duplicando al grupo más rico con un 4.9%.

La asistencia escolar de niños y niñas huérfanos en el país, es de 94.8%, con diferencias pequeñas solamente a nivel de grupos quintílicos de riqueza, observándose menor asistencia en los grupos más pobre. La asistencia escolar de no huérfanos es del 97.3% a nivel nacional, de donde la razón de asistencia entre huérfanos y no huérfanos es de 0.97, es decir, que para un mismo número de huérfanos y no huérfanos, por cada 100 no huérfanos que asisten a la escuela, también lo hacen 97 huérfanos. Solamente, en las grandes ciudades y en el cuarto grupo quintílico de riqueza (medianamente ricos) la relación se acerca a la unidad, es decir, que no existen diferencias considerables en la asistencia por condición de orfandad o no orfandad.

## 7.3 Vulnerabilidad infantil

*“La vida de niños y niñas, así como las condiciones en que esta se produce, depende de un conjunto de elementos que sirven de escenario a la cotidianidad. También depende del marco jurídico que pauta la manera de interactuar con ellos de la sociedad y de los adultos, sobre todo los progenitores y personas a cargo de cuidarlos. Conocer cómo se distribuyen los niños y niñas en función de las diferentes categorías socio-económicas y jurídicas permite identificar grupos poblacionales sujetos a niveles diferenciados de vulnerabilidad frente a factores que pueden afectar su integridad emocional y física”.<sup>1</sup>*

### 7.3.1 Registro de nacimiento

El Artículo 7 de la Convención sobre los Derechos del Niño indica que “el niño será inscrito inmediatamente después de su nacimiento y tendrá derecho desde que nace a un nombre, a adquirir una nacionalidad y, en la medida de lo posible, a conocer a sus padres y ser cuidado por ellos”, sin embargo, la realidad de los países menos industrializados muestra que hay exclusión de niños y niñas.

El acta de nacimiento es el registro oficial del nacimiento de un niño o de una niña mediante un proceso administrativo del estado y está coordinado por una sección particular del gobierno. Es el registro

<sup>1</sup> Cáceres & Morillo. Situación de la Niñez en la República Dominicana: Tendencias 1986-2006. PROFAMILIA. Editora Buho, 2008.

permanente y oficial de la existencia del niño o niña. El no poseer este documento coloca a los niños y niñas en una posición de desventaja, manteniéndolos en el círculo de pobreza y discriminación. Esta situación de invisibilidad los pone en riesgo de sufrir vulneración de sus derechos, exponiéndolo aún más a la negligencia, el abuso y la explotación.

La falta de registro de nacimiento implica que los niños y niñas no tienen prueba de edad ni de identidad, carecen de la más mínima protección contra el abuso y la explotación. La infancia que no está registrada es fundamentalmente pobre, de padres y cuidadores que no tienen recursos financieros para llegar a las oficinas del registro de nacimientos, o que no conocen la importancia del registro de nacimientos. Además, la falta de identificación tiende a darse entre las generaciones y los niños y niñas de padres sin registro.

En la ENHOGAR 2009-2010, se obtuvo información sobre el registro de los nacimientos de los últimos 5 años, sobre las razones de no registro de forma más resumida. Así como se puede observar en el Cuadro 7.6, el 79.2% de los niños y niñas del país nacidos en los últimos 5 años fue registrado, en la ENHOGAR 2006 esta cifra fue ligeramente más baja, pues solo el 77.9% de los niños y niñas fue registrado. Las regiones de planificación que muestran los porcentajes más altos de registros son Cibao Sur con un 87.2%; seguido de Cibao Noroeste con un 85.7 y Valdesia con un 85.6% (ver Gráfico 7.4). Al otro extremo se encuentra la región de El Valle donde solamente un 70.8% de los niños y niñas fue registrado.

Cuadro 7.6

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de nacimientos registrados y composición porcentual de los niños y niñas menores de 5 años no registrados, por razón para no registrarlo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Nacimientos registrados <sup>1</sup>	Número de niños y niñas menores de 5 años	Porcentaje de niños y niñas menores de 5 años no registrados								Número de niños y niñas menores de 5 años no registrados	
			Porque cuesta mucho	Porque hay que viajar muy lejos para registrarlo	No sabía que debía ser registrado	No quería pagar multa	No sabía dónde registrarlo	Falta de documentos (cédula, acta de nacimiento)	Descuido del padre o madre, o no quiere registrarlo	Otra		Total
<b>Total</b>	<b>79.2</b>	<b>2,859</b>	<b>13.6</b>	<b>8.7</b>	<b>0.8</b>	<b>3.1</b>	<b>3.4</b>	<b>10.7</b>	<b>43.5</b>	<b>16.2</b>	<b>100.0</b>	<b>560</b>
<b>Zona de residencia</b>												
Urbana	82.6	1,886	9.7	6.4	1.1	2.2	3.0	11.1	49.2	17.4	100.0	311
Rural	72.7	973	18.6	11.6	0.4	4.2	3.9	10.2	36.5	14.7	100.0	249
<b>Estrato geográfico</b>												
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	79.2	749	0.9	2.4	0.0	0.9	0.9	1.9	14.1	5.2	100.0	148
Grandes Ciudades	87.3	489	1.6	0.4	0.0	0.1	0.4	1.6	4.3	1.0	100.0	54
Resto Urbano	82.8	647	2.8	0.8	0.6	0.1	0.3	2.7	8.9	3.4	100.0	110
Rural	72.7	973	8.3	5.2	0.2	1.9	1.7	4.5	16.2	6.6	100.0	249
<b>Región</b>												
Cibao Norte	83.4	270	18.2	7.9	0.0	2.1	2.1	19.7	38.1	12.0	100.0	42
Cibao Sur	87.2	145										
Cibao Nordeste	82.0	145	0.0	0.0	0.0	3.6	0.0	0.0	58.3	38.1	100.0	24
Cibao Noroeste	85.7	57										
Valdesia	85.6	388	19.5	13.1	4.2	4.8	5.0	1.4	35.4	16.6	100.0	51
Enriquillo	74.9	195	8.0	6.8	3.4	0.0	6.8	6.8	55.2	12.9	100.0	47
El Valle	70.8	144	9.6	6.2	1.7	0.0	0.0	22.6	33.5	26.4	100.0	42
Yuma	73.3	305	19.5	3.5	0.0	1.2	8.1	17.7	41.2	8.8	100.0	75
Higuamo	75.1	353	28.9	12.5	0.0	1.0	1.1	12.1	35.1	9.3	100.0	83
Ozama o Metropolitana	78.9	855	4.6	9.1	0.0	5.1	3.1	8.2	52.0	17.9	100.0	172
<b>Sexo</b>												
Hombres	80.8	1,437	14.0	8.2	0.9	3.4	3.0	12.0	41.0	17.5	100.0	258
Mujeres	77.6	1,422	13.3	9.1	0.7	2.8	3.7	9.6	45.7	15.1	100.0	303
<b>Grupos de edades</b>												
0-11	71.5	536	11.3	8.4	1.5	1.8	1.8	7.3	52.8	15.1	100.0	142
12-23	74.4	594	10.0	10.3	0.0	3.1	1.7	13.0	48.0	13.8	100.0	143
24-35	83.5	562	14.2	7.7	0.8	4.8	5.9	14.1	32.3	20.3	100.0	89
36-47	83.3	568	18.5	9.2	0.0	2.9	6.7	8.8	37.7	16.2	100.0	91
48-59	83.0	598	17.3	7.3	1.6	3.6	2.6	11.0	39.1	17.5	100.0	96
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>												
Ningún nivel	62.3	188	27.8	17.8	1.3	0.0	6.0	14.3	25.6	7.2	100.0	68
Básica o primaria	70.9	1,283	12.9	7.3	1.0	3.8	3.6	10.8	45.1	15.4	100.0	363
Media o secundaria	86.6	943	8.7	4.1	0.0	1.6	1.6	9.5	52.1	22.4	100.0	106
Universitaria y postgrado	96.4	408										
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>												
Grupo más pobre	60.8	699	19.4	8.2	1.4	1.7	6.2	10.7	38.4	14.0	100.0	264
Segundo grupo	76.3	604	8.8	12.0	0.0	2.4	0.6	12.6	47.4	16.1	100.0	135
Grupo intermedio	82.8	574	10.3	4.9	0.8	2.0	0.0	13.1	47.4	21.5	100.0	86
Cuarto grupo	91.0	540	8.1	1.5	0.0	11.4	3.6	7.3	46.3	21.9	100.0	46
Grupo más alto	93.4	442	2.4	20.4	0.0	9.0	0.0	0.0	56.4	11.8	100.0	29

<sup>1</sup>MICS Indicador 62.

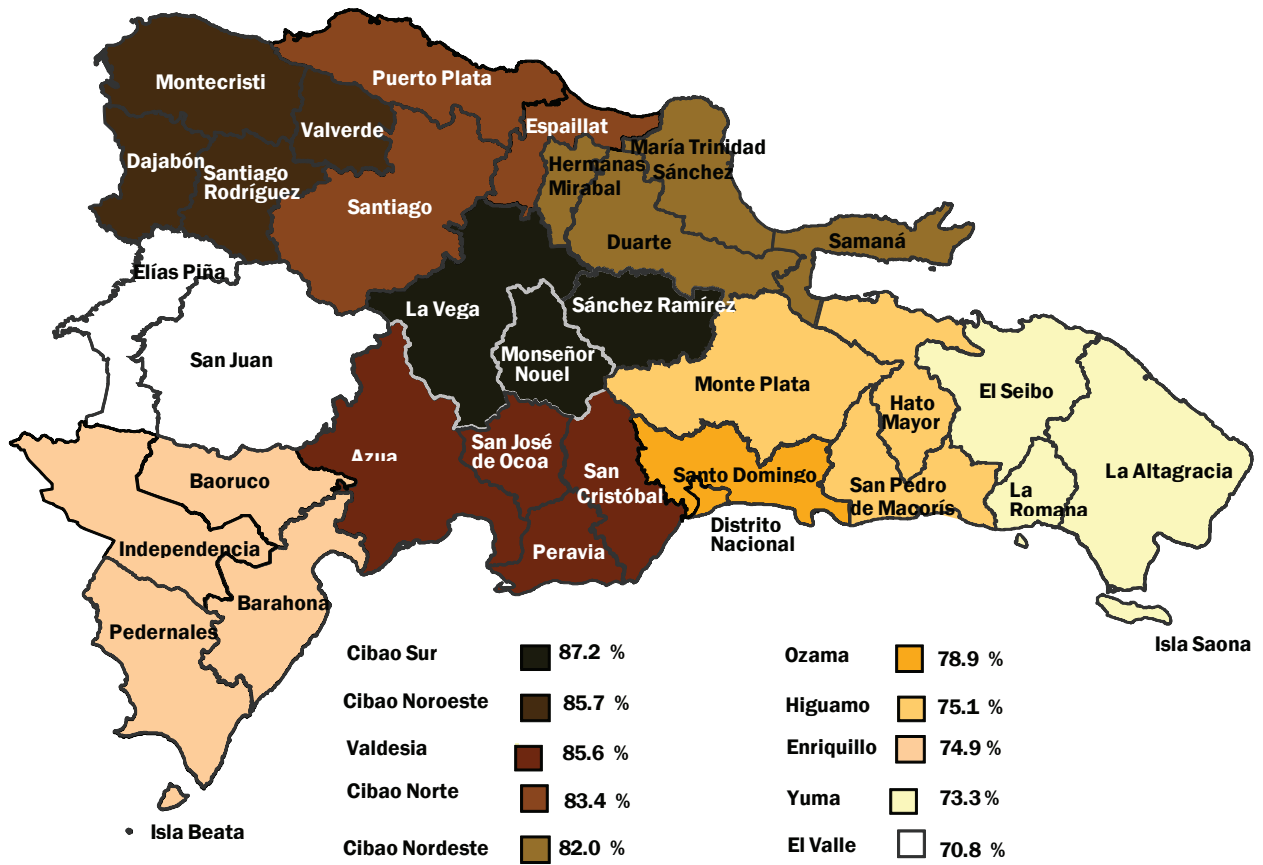
<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

( ) No se presentan los resultados menores de 20 casos.



**Gráfico 7.4**

Porcentaje de niños y niñas con registro de nacimiento, según regiones de planificación, ENHOGAR 2009-2010



Según características seleccionadas, se encuentran diferencias importantes en los porcentajes de niños y niñas registrados. Así, el 82.6% de los niños y niñas nacidos en el área urbana fue registrado, frente al 72.7% de los nacidos en el área rural. A nivel de estrato sorprende un poco que el registro de nacimientos en la ciudad de Santo Domingo sea menor que en las grandes ciudades (79.2% y 87.3% respectivamente).

Por nivel de instrucción de la madre las diferencias son marcadas, pues el 62.3% de los hijos de las mujeres que no alcanzaron niveles formales de instrucción fueron registrados frente al 96.4% de los hijos de mujeres con nivel de instrucción superior y postgrado. Esto se repite entre los hijos de mujeres de acuerdo al grupo quintílico de riqueza al que pertenecen, es decir, a mayor condición económica mayor es el porcentaje de nacimientos registrados.

### **7.3.2 Disciplina infantil**

Es importante medir la disciplina del niño y niña, ya que con ello se puede identificar la prevalencia de métodos de disciplina que son violentos en su naturaleza y van en contra de la integridad de los niños y niñas, y sus características. Asimismo, la información permitirá evaluar o implementar programas e intervenciones destinados a la protección contra toda forma de violencia a niños y niñas.

En general, existe muy poca evidencia empírica sobre las prácticas que los adultos ejercitan sobre los niños y niñas para desarrollar disciplina infantil, por lo que las encuestas ENHOGAR, han incluido un conjunto de preguntas destinadas a medir estas prácticas. También se ha indagado sobre la forma de pensar de los padres acerca de la necesidad o no de castigo físico sobre los hijos e hijas para criarlos y educarlos apropiadamente.

Al analizar los datos obtenidos en la ENHOGAR 2009-2010, queda en evidencia la irracionalidad de las personas que utilizan algún tipo de castigo físico con los niños y niñas menores de 14 años, si bien los porcentajes de niños y niñas para los que sus padres consideran que el castigo físico es necesario para educarlos son bajos, los porcentajes de los que reciben algún tipo de castigo físico superan el 40% (ver Cuadro 7.7). A nivel nacional, para el 7.5% de los niños y niñas de 2 a 14 años de edad, sus padres o tutores consideran que el castigo físico es necesario para educarlos apropiadamente, mientras que alrededor de un 46% de los niños y niñas en esas edades ha estado expuesto al castigo físico, estos porcentajes presentan una disminución respecto a los obtenidos en la ENHOGAR 2006 (8.2% y 58% respectivamente). Al abordar esta temática por algunas características se mantiene esta misma tendencia.

**Cuadro 7.7**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 2 a 14 años por método utilizado para castigarlos, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas de 2 a 14 años						Sin información	Cree que castigo físico es necesario para educar apropiadamente a los hijos	Número de niños de 2 a 14 años de edad
	Disciplina no violenta	Castigo psicológico	Castigo físico moderado	Castigo físico severo	Cualquier castigo físico o psicológico <sup>1</sup>	No es castigado			
<b>Total</b>	<b>27.3</b>	<b>49.7</b>	<b>44.8</b>	<b>1.8</b>	<b>67.4</b>	<b>3.4</b>	<b>2.0</b>	<b>7.5</b>	<b>8,724</b>
<b>Zona de residencia</b>									
Urbana	27.7	51.4	43.1	1.9	66.7	3.2	2.4	6.9	5,672
Rural	26.6	46.4	48.1	1.8	68.5	3.7	1.2	8.7	3,052
<b>Estrato geográfico</b>									
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	29.1	50.5	41.3	2.2	64.6	2.8	3.5	5.4	2,264
Grandes Ciudades	28.0	49.2	44.4	1.0	66.2	3.5	2.4	7.5	1,332
Resto Urbano	25.9	54.0	44.2	2.1	69.4	3.4	1.2	8.1	2,075
Rural	26.6	46.4	48.1	1.8	68.5	3.7	1.2	8.7	3,052
<b>Región</b>									
Cibao Norte	34.0	36.7	37.3	1.1	58.5	4.7	2.8	4.4	794
Cibao Sur	39.8	33.4	36.2	2.1	54.8	4.6	0.8	6.8	485
Cibao Nordeste	27.6	49.6	43.2	2.4	68.0	4.1	0.2	9.0	431
Cibao Noroeste	16.3	66.6	44.2	2.4	79.0	2.6	2.2	9.6	221
Valdesia	27.2	51.3	45.9	2.4	69.4	2.4	1.0	12.7	1,215
Enriquillo	23.2	55.9	48.8	1.6	69.7	5.4	1.8	10.4	579
El Valle	25.0	52.6	50.1	2.0	70.7	3.4	1.0	10.6	446
Yuma	27.6	45.0	46.6	0.5	66.0	4.7	1.7	3.2	878
Higuamo	18.5	58.8	55.9	1.7	78.3	2.0	1.1	7.7	1,089
Ozama o Metropolitana	28.8	50.3	41.6	2.2	65.1	2.8	3.4	5.9	2,586
<b>Sexo</b>									
Hombres	25.2	50.6	47.9	2.3	69.3	3.5	2.0	8.2	4,526
Mujeres	29.6	48.6	41.6	1.4	65.2	3.2	2.0	6.8	4,198
<b>Grupos de edades</b>									
2-4	20.6	44.3	51.5	0.7	69.8	7.2	2.5	5.6	1,744
5-9	26.2	49.6	50.2	1.5	69.5	2.6	1.7	7.5	3,443
10-14	31.7	52.4	36.3	2.7	64.1	2.2	2.0	8.4	3,537
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>									
Grupo más pobre	21.5	50.4	52.4	2.5	72.7	4.3	1.6	11.9	1,953
Segundo grupo	26.9	50.0	46.9	2.4	68.3	3.8	1.0	7.6	1,895
Grupo intermedio	28.1	48.6	45.0	1.1	66.6	3.6	1.7	6.1	1,776
Cuarto grupo	27.5	52.7	42.3	1.9	68.0	2.4	2.1	6.2	1,689
Grupo más alto	34.7	46.1	34.4	1.1	59.0	2.2	4.1	4.7	1,410

<sup>1</sup>MICS Indicador 74.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

De acuerdo al método utilizado para castigar a los niños y niñas de 2 a 14 años de edad, el castigo psicológico, como regaño verbal e insultos, es el más utilizado, pues el 49.7% de los niños, a nivel nacional, ha estado expuesto a este tipo de castigo, le sigue el castigo físico moderado con un 44.8%. La disciplina no violenta ha sido utilizada solo en el 27.3%, aproximadamente el doble de lo registrado en la ENHOGAR 2006 (13.6%). En el caso de las regiones de planificación, el uso de disciplina no violenta como método de castigo varía desde un 16.3%, en Cibao Noroeste, hasta un 39.8%, en Cibao Sur. Por otro lado, este método de castigo aumenta con el grupo quintílico de riqueza desde el 21.5% en el grupo más pobre hasta 34.7% en el grupo más alto.

Cuando se analizan los datos de acuerdo al sexo de los niños y niñas, se puede apreciar que, a pesar de que las diferencias no son muy altas, los niños están más expuestos a recibir cualquier tipo de castigo, mientras que el porcentaje de niñas que recibe disciplina no violenta es más alto que el de los niños (29.6% y 25.2% respectivamente). Por grupo de edad, se puede observar que en las edades de 2 a 9 años los niños y niñas están más expuestos al castigo físico que los de 10 a 14, pues para los menores de 10 años, las proporción de los que reciben castigo físico gira en torno al 70%, mientras que los mayores de 10 años alcanzan solo un 64.1%.

### **7.3.3 Uniones a edad temprana**

Los programas que abordan la salud reproductiva de las adolescentes y la prevención de VIH se han concentrado principalmente en las jóvenes solteras. Sin embargo, la mayor parte de la actividad sexual reciente sin protección, entre las adolescentes de la mayoría de los países menos industrializados, ocurre dentro del matrimonio legal o consensual.

Las jovencitas que se casan tempranamente tienen un bajo logro educativo, poca capacidad de generar ingresos y pocas oportunidades de movilidad social. En algunos entornos, se ha observado que las jovencitas casadas presentan tasas más altas de infección por el VIH, que otras jovencitas sexualmente activas que no se han casado. Cuando se casan a edad temprana, con frecuencia se debe a la pobreza, preocupaciones de los padres acerca del sexo y el embarazo prematrimonial, o a otras razones de índole económica o cultural.

En general, es posible indicar que existe una relación entre las uniones tempranas, la pobreza y el bajo logro educativo. También que las jovencitas casadas tienen desventajas relacionadas con las esferas de la salud, la relación social y la economía, obstaculizando la capacidad para mejorar su vida reproductiva y su vida social. A nivel nacional el 11.8% de las mujeres se casó o unió antes de los 15 años (ver Cuadro 7.8), esta cifra en la ENHOGAR 2006 fue de 11.3%. Las uniones antes de los 15 años de edad en la zona urbana constituyen el 10.3%, mientras que en la zona rural es de un 15.5%.

**Cuadro 7.8**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años casadas o unidas antes de cumplir los 15 años de edad; porcentaje de mujeres de 20 a 49 años de edad casadas o unidas antes de cumplir los 18 años de edad; y porcentaje de mujeres de 15 a 19 años actualmente casadas o unidas, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años casadas o unidas antes de la edad de 15 años <sup>1</sup>	Número de mujeres de 15 a 49 años de edad	Porcentaje de mujeres de 20 a 49 años casadas o unidas antes de los 18 años de edad <sup>1</sup>	Número de mujeres de 20 a 49 años de edad	Porcentaje de mujeres de 15 a 19 años de edad casadas o unidas <sup>2</sup>	Número de mujeres de 15 a 19 años de edad	Número de mujeres de 15 a 49 años de edad actualmente casadas o unidas
<b>Total</b>	<b>11.8</b>	<b>7,265</b>	<b>42.7</b>	<b>5,771</b>	<b>17.1</b>	<b>1,493</b>	<b>3,838</b>
<b>Zona de residencia</b>							
Urbana	10.3	5,120	38.5	4,074	15.6	1,046	2,552
Rural	15.5	2,145	52.8	1,697	20.5	448	1,286
<b>Estrato geográfico</b>							
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	9.4	2,156	33.9	1,734	14.4	422	1,042
Grandes Ciudades	8.8	1,269	36.8	1,025	13.5	244	624
Resto Urbano	12.5	1,694	45.7	1,315	18.2	379	886
Rural	15.5	2,145	52.8	1,697	20.5	448	1,286
<b>Grupos de edades</b>							
15-19	9.9	1,493	na	na	17.1	1,493	255
20-24	11.7	1,164	40.8	1,164	na	na	527
25-29	11.6	1,074	44.5	1,074	na	na	664
30-34	13.8	982	47.6	982	na	na	679
35-39	12.8	956	42.4	956	na	na	679
40-44	12.9	876	39.6	876	na	na	594
45-49	11.1	719	40.6	719	na	na	441
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>							
Ningún nivel	34.3	224	71.4	211			163
Básica o primaria	22.5	2,637	63.4	2,209	32.7	427	1,726
Media o secundaria	5.4	2,921	36.5	1,970	10.7	950	1,269
Universitaria y postgrado	2.0	1,473	13.6	1,372	4.8	101	672
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>							
Grupo más pobre	21.4	1,183	63.8	894	25.5	289	712
Segundo grupo	14.8	1,415	54.0	1,106	22.9	309	789
Grupo intermedio	12.5	1,549	45.1	1,238	14.7	310	808
Cuarto grupo	9.1	1,600	37.8	1,287	13.4	313	789
Grupo más alto	3.9	1,518	20.1	1,246	8.3	272	739

<sup>1</sup>MICS Indicador 67; <sup>2</sup>MICS Indicador 68.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

() No se presentan los resultados menores de 20 casos;

na = No aplicable

Se dijo antes que las uniones a edad temprana tienen relación directa con la pobreza y la información que se tiene, estratificada por nivel de instrucción y grupos quintílicos de riqueza confirma de manera inequívoca esa afirmación. Se observa que, entre las mujeres con ningún nivel de instrucción, una de cada tres mujeres se unió antes de los 15 años de edad (34.3%), mientras que, entre las mujeres con nivel de instrucción superior, esto ocurre solo para 2 de cada 100. Algo casi idéntico ocurre en los grupos quintílicos de riqueza, pues las mujeres del grupo más pobre tienen una probabilidad de casarse antes de los quince años de edad, 5 veces mayor que las del grupo más alto, 21.4% y 3.9% respectivamente.

Como en otros indicadores, en las uniones a edad temprana las diferencias se hacen más claras cuando se construyen agrupaciones homogéneas internamente y diferenciadas entre estos estratos (nivel de instrucción y grupo quintílico de riqueza). Algo que se ve es que las diferencias entre una categoría y la siguiente se repiten exactamente con la subsiguiente, es decir, que las diferencias entre subgrupos estratificados con el mismo criterio son casi lineales.

Si se toma como referencia a las mujeres de 20 a 49 años de edad, se observa que el 42.7% de ellas ya se ha casado antes de cumplir los 18 años. Más de la mitad de las mujeres (52.8%) que viven en la zona rural se han casado antes de los 18 años de edad, mientras que en la zona urbana esto ocurre solo en el 38.5%. El porcentaje de uniones tempranas disminuye dramáticamente a medida que aumenta el nivel de instrucción de la mujer y disminuye conforme aumenta el quintil de riqueza. El 71.4% de las mujeres sin ningún nivel de instrucción se casa antes de los 18 años de edad, en comparación con el 13.6% entre las mujeres con educación superior. Por otro lado, el 63.8% de las mujeres en el grupo quintílico de riqueza más pobre se unen antes de los 18 años de edad, en comparación con el 20.1% entre las mujeres en el grupo de riqueza más alto.

Entre las adolescentes de 15 a 19 años de edad, aproximadamente una de cada cinco se encuentra casada o unida, representando el 17.1%. Entre las mujeres con nivel de instrucción superior, apenas el 5% está en unión, en contraste con el 32.7% de aquellas con un nivel primario. Igualmente, el 25.5% de las mujeres en el grupo quintílico de riqueza más pobre ya está en unión, esta proporción es más de tres veces mayor a la observada entre las mujeres en el grupo más alto, donde representan solo el 8%.

## 8. Trabajo infantil

Como sostiene la OIT, UNICEF y otras organizaciones, el trabajo infantil es una de las peores formas de explotación y abuso. Pone en peligro la salud, seguridad y educación de los más chicos, al mismo tiempo que atenta contra su desarrollo físico, mental, emocional, espiritual, moral y social. Los niños y niñas deberían gozar de una protección especial y deberían disponer de oportunidades y servicios para que puedan desarrollarse física, mental, emocional, moral, espiritual y socialmente en forma saludable y normal, así como en condiciones de libertad y dignidad. Los niños y niñas deben ser protegidos contra toda forma de abandono, crueldad y explotación.

La lucha contra el trabajo infantil se ha caracterizado principalmente por dos enfoques: la intervención directa para retirar a los niños y niñas del trabajo y la intervención indirecta mediante la acción política, que buscan mejorar el papel de las medidas políticas y probablemente sean un poderoso instrumento para el logro del objetivo de eliminar las peores formas de trabajo infantil. También los sindicatos han desempeñado un rol importante en la lucha contra el trabajo infantil, reivindicando la necesidad de más y mejores empleos para los adultos como estrategia efectiva de lucha contra el trabajo infantil.

En la ENHOGAR 2009-2010, se incluyeron preguntas, en varias partes de los cuestionarios aplicados, que ayudan a medir el trabajo infantil: en el cuestionario de vivienda y hogar se incluyó un conjunto de preguntas sobre el trabajo actual y también en el cuestionario para personas menores de 18 años de edad, se indagó sobre trabajo remunerado o no, efectuado por niños, niñas y adolescentes. Por último, se preguntó sobre el tiempo dedicado a los quehaceres del hogar.

La encuesta estima que en la República Dominicana el 15.5% de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad, trabaja.

## **8.1 Diferenciales del trabajo infantil**

La probabilidad de que los niños, niñas y adolescentes trabajen se ve influenciada por diversos factores como son la pobreza, el sexo, la edad, entre otros. En este acápite se analizan los siguientes diferenciales del trabajo infantil: la zona y región de residencia, como factores geográficos; la edad y el sexo, como factores demográficos y como factores socioeconómicos el grupo quintílico de riqueza al que pertenece y la sobrevivencia de los padres.

### **8.1.1 Factores geográficos**

Puede esperarse que el trabajo infantil se dé en forma diferente por zona y región de residencia, pues el contexto geográfico reproduce las diferencias económicas, sociales y culturales, a nivel macro<sup>2</sup>. De acuerdo a los datos de la encuesta, la región que presenta mayores casos de niños, niñas y adolescentes ocupados es la región Sur, con un 21.4%, mientras que la región Ozama o Metropolitana es la que presenta menor concentración, con solo un 11.3% de niños, niñas y adolescentes que trabajan (ver Cuadro 8.1).

<sup>2</sup> Cáceres & Morillo. Situación de la Niñez en la República Dominicana: Tendencias 1986-2006. PROFAMILIA. Editora Buho, 2008.

**Cuadro 8.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

<b>Características geográficas, demográficas y socioeconómicas</b>	<b>Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja</b>	<b>Número de niños y niñas de 5 a 17 años</b>
<b>Total</b>	<b>15.5</b>	<b>8,401</b>
<b>Zona de residencia</b>		
Urbano	13.0	5,492
Rural	20.0	2,909
<b>Estrato geográfico</b>		
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	11.5	2,200
Grandes Ciudades	12.4	1,242
Resto Urbano	15.0	2,049
Rural	20.0	2,910
<b>Grandes Regiones</b>		
Ozama o Metropolitana	11.3	2,482
Norte o Cibao	17.5	1,844
Sur	21.4	1,025
Este	15.6	3,050
<b>Sexo</b>		
Hombres	21.9	4,300
Mujeres	8.7	4,102
<b>Grupos de edades</b>		
5-9	6.5	3,275
10-12	16.4	1,986
13-14	21.5	1,316
15-17	26.2	1,824
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>		
Grupo más pobre	22.1	1,798
Segundo grupo	20.4	1,842
Grupo intermedio	13.7	1,732
Cuarto grupo	12.1	1,654
Grupo más alto	6.5	1,375
<b>Sobrevivencia del padre</b>		
El padre está vivo	15.3	8,010
El padre no está vivo	20.0	340
No sabe o sin información	11.8	51
<b>Sobrevivencia de la madre</b>		
La madre está viva	15.4	8,213
La madre no está viva	19.6	158
No sabe o sin información	19.4	31

<sup>1</sup> Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



Por zona de residencia, se pueden observar diferencias importantes ya que en la zona urbana solo el 13.0% de los niños, niñas y adolescentes trabaja, mientras que en la rural el 20.0% lo hace. Al desagregar la zona urbana por estratos geográficos, la proporción que trabaja es de 11.5% y 12.4% para la ciudad de Santo Domingo y las grandes ciudades respectivamente, mas la cifra se eleva a un 15.0% para el resto urbano.

### **8.1.2 Factores demográficos**

El sexo y la edad son las características básicas de una población y tienen importantes repercusiones en los fenómenos demográficos y socioeconómicos<sup>3</sup>, el trabajo infantil no es la excepción. Con respecto al sexo, en el Cuadro 8.1 antes presentado se puede apreciar una diferencia importante, pues la proporción de los niños y los adolescentes de 5 a 17 que trabajan (21.9%) es más del doble que el de las niñas y las adolescentes (8.7%). Si se observa el fenómeno por edad, se puede encontrar que a medida que aumenta la edad, aumenta la probabilidad de trabajar, observándose porcentajes que van desde 6.5% para los menores de 10 años, hasta un 26.2% en las edades comprendidas entre 15 y 17 años.

### **8.1.3 Factores socioeconómicos**

El trabajo a edades muy tempranas está asociado a la pobreza. En condiciones de pobreza los hogares recurren al trabajo de sus diferentes miembros como forma de generar un ingreso que le permita la sobrevivencia. En este contexto la probabilidad de que haya trabajo infantil entre miembros del hogar es alta. Así mismo, se esperaría encontrar diferencias importantes de acuerdo a la sobrevivencia de los padres.

Como era de esperarse, al analizar los datos por grupos quintílicos de riqueza, el mayor porcentaje de niños, niñas y adolescentes trabajando se presenta en el grupo quintílico de riqueza más pobre (22.1%), mientras que en el grupo más alto solo trabaja el 6.5%.

Cuando se analiza la condición laboral de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años, de acuerdo a la sobrevivencia de los padres, en el Cuadro 8.1 se puede apreciar que cuando el padre está vivo el 15.3% de los niños, niñas y adolescentes del país trabaja, mientras que cuando éste está muerto el porcentaje llega a un 20.0%. Lo mismo sucede en el caso de la madre, pues cuando está viva el 15.4% de los niños, niñas y adolescentes trabaja, y cuando no lo está esa proporción alcanza el 19.6%.

## **8.2 Aspectos demográficos del trabajo infantil**

En el análisis de los diferenciales del trabajo infantil se presentaron datos nacionales sobre la proporción de niños, niñas y adolescentes que trabajan de acuerdo al sexo y la edad. A continuación se presentan estas variables desagregadas a otros niveles de análisis, como por ejemplo, zona y región de residencia.

<sup>3</sup> Rodríguez, Jorge. Demografía I. Programa Latinoamericano de Actividades en Población. CELADE. Edición PROLAP-IISUNAM, México. 1997.

### 8.2.1 Sexo

Como se puede observar en el Cuadro 8.2, el porcentaje de los niños y los adolescentes que trabaja, a nivel general es más alto que el porcentaje de las niñas y adolescentes. Al analizar la información por zona de residencia, se observa que los mayores porcentajes de niños, niñas y adolescentes que trabajan se encuentran en la zona rural, con un 29.0% para los varones y 10.1% para las niñas y los adolescentes, estableciendo una diferencia por sexo de 18.9%. Estas proporciones en la zona urbana, son del 18.0% para los varones y 7.9% para las niñas y adolescentes. Asimismo, de acuerdo al estrato geográfico al que pertenecen, se tiene que para los varones el 15.9% de los que trabajan residen en la ciudad de Santo Domingo y el 21.0% en el resto urbano y en el caso de las mujeres, el 6.9% reside en Santo Domingo y el 9.1% en el resto urbano.

**Cuadro 8.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por sexo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja		Número de niños y niñas de 5 a 17 años
	Hombres	Mujeres	
<b>Total</b>	<b>21.9</b>	<b>8.7</b>	<b>8,401</b>
<b>Zona de residencia</b>			
Urbano	18.0	7.9	5,492
Rural	29.0	10.1	2,909
<b>Estrato geográfico</b>			
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	15.9	6.9	2,200
Grandes Ciudades	17.0	7.9	1,242
Resto Urbano	21.0	9.1	2,049
Rural	29.0	10.1	2,910
<b>Grandes regiones</b>			
Ozama o Metropolitana	15.8	6.5	2,482
Norte o Cibao	25.5	9.1	1,844
Este	23.7	10.6	3,050
Sur	24.2	9.1	1,025
<b>Grupos de edades</b>			
5-9	8.3	4.6	3,275
10-12	21.9	10.2	1,986
13-14	32.4	9.7	1,316
15-17	39.0	13.5	1,824
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>			
Grupo más pobre	31.2	11.9	1,798
Segundo grupo	29.5	10.5	1,842
Grupo intermedio	19.2	8.0	1,732
Cuarto grupo	16.3	7.7	1,654
Grupo más alto	8.8	4.2	1,375
<b>Sobrevivencia del padre</b>			
El padre está vivo	21.8	8.5	8,008
El padre no está vivo	25.4	14.0	342
No sabe	0.0	22.2	13
Sin información	16.7	7.7	38
<b>Sobrevivencia de la madre</b>			
La madre está viva	21.8	8.7	8,213
La madre no está viva	28.6	8.2	157
No sabe	33.3	50.0	4
Sin información	20.0	11.8	27

<sup>1</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Es importante destacar la información obtenida de acuerdo a la sobrevivencia de los padres. Se puede apreciar que el porcentaje de los niños y los adolescentes que trabaja siempre es más alto que el de las niñas y las adolescentes, sin importar si el padre o la madre están vivos o no. En el caso de los niños y los adolescentes, el porcentaje que trabaja es mayor cuando la madre ha fallecido que cuando es el padre que no está vivo (28.6 y 25.4% respectivamente). En el caso de las niñas y las adolescentes ocurre lo contrario, pues el porcentaje que trabaja cuando el fallecido es el padre es de un 14.0%, mientras que si es la madre la que no está viva, el porcentaje de niñas trabajadoras es solo de un 8.2%.

### **8.2.2 Edad**

Al observar los porcentajes de niños, niñas y adolescentes que trabajan por grupo de edad, de acuerdo a algunas características geográficas, demográficas y socioeconómicas, se puede apreciar que en los grupos de edades más altos es donde se concentran los mayores porcentajes (ver Cuadro 8.3). Para casi la totalidad de las características analizadas la tendencia que presentan los datos es que a medida que aumenta la edad de los niños, niñas y adolescentes aumenta la probabilidad de trabajar. Ahora bien, en el caso de la sobrevivencia de los padres este patrón se rompe un poco, presentándose un mayor porcentaje que trabaja en el grupo de 13 a 14 años de edad que en el grupo de 15 a 17. Cuando el padre ha fallecido el porcentaje de niños, niñas y adolescentes de 13 a 14 que trabaja es de un 37.9%, cuando es la madre la fallecida este porcentaje es de 33.3%. Mientras que para el grupo de 15 a 17 años las proporciones son de 21.9% y 18.4% respectivamente.

**Cuadro 8.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por edad, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños de 5 a 17 años que trabaja				Número de niños y niñas de 5 a 17 años
	5-9 años	10-12	13-14	15-17	
<b>Total</b>	<b>6.5</b>	<b>16.4</b>	<b>21.5</b>	<b>26.2</b>	<b>8,401</b>
<b>Zona de residencia</b>					
Urbano	4.6	14.3	17.2	23.1	5,492
Rural	9.9	20.0	29.3	32.9	2,909
<b>Estrato geográfico</b>					
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	2.8	14.5	12.7	22.1	2,200
Grandes Ciudades	4.6	11.5	18.2	23.2	1,242
Resto Urbano	6.5	15.7	21.2	24.2	2,049
Rural	9.9	20.0	29.3	32.9	2,910
<b>Grandes regiones</b>					
Ozama o Metropolitana	2.6	13.3	13.4	22.5	2,482
Norte o Cibao	7.5	16.0	27.8	29.1	1,844
Este	8.5	18.3	22.9	28.3	3,050
Sur	8.2	18.4	23.7	26.3	1,025
<b>Sexo</b>					
Hombres	8.3	21.9	32.4	39.0	3,275
Mujeres	4.6	10.2	9.7	13.5	1,986
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>					
Grupo más pobre	10.7	22.6	31.4	38.0	1,798
Segundo grupo	9.1	22.4	27.6	32.7	1,842
Grupo intermedio	5.5	12.5	19.0	25.8	1,732
Cuarto grupo	3.3	14.8	17.8	20.6	1,654
Grupo más alto	2.2	6.0	8.5	12.3	1,375
<b>Sobrevivencia del padre</b>					
El padre está vivo	6.4	16.5	20.9	26.6	8,008
El padre no está vivo	10.7	16.0	37.9	21.9	342
No sabe	0.0	0.0	0.0	40.0	13
Sin información	0.0	0.0	0.0	12.0	38
<b>Sobrevivencia de la madre</b>					
La madre está viva	6.5	16.3	21.3	26.5	8,213
La madre no está viva	7.9	20.9	33.3	18.4	157
No sabe	0.0	100.0	0.0	33.3	4
Sin información	0.0	0.0	0.0	15.0	27

<sup>1</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

### 8.3 Actividades realizadas

En la ENHOGAR 2009-2010 se preguntó sobre la actividad realizada la semana anterior a la encuesta, de acuerdo con los datos obtenidos el 19.9% de los niños, niñas y adolescentes del país trabajan por paga, sea recibiendo un salario, comisión o pago en especie, mientras que un 18.4% se contabiliza en trabajo por cuenta propia en granja o conuco del hogar (ver Cuadro 8.4). Otra cifra importante es el de los que ayudan (trabajan) sin recibir pago en negocio familiar, alcanzando un 15.2%. Cuando se observan los datos por región, el porcentaje más alto que trabaja por cuenta propia en granja o conuco del hogar, se presenta en la región Sur, pues el 33.8% de los niños, niñas y adolescentes residentes en esta región realiza esta actividad. En la región Ozama o metropolitana el 25.6% de niños, niñas y adolescentes trabajan por paga, ya sea por un salario, comisión o pago en especies. Esta proporción es del 26.1% si se tiene en cuenta solo el estrato geográfico de la ciudad de Santo Domingo y 25.3% en las grandes ciudades.

Cuadro 8.4

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por tipo de actividad realizada la semana anterior a la encuesta, según características geográficas demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños de 5 a 17 años que trabaja										Número de niños de 5 a 17 años que trabaja
	Trabajó por cuenta propia en granja o conuco del hogar	Capturó animales salvajes para venta o para el consumo del hogar	Dirigió o realizó negocio para él o ella mismo(a) con otra persona	Trabajó por paga, salario, comisión o pago en especie	Es empleado(a) doméstico(a) por paga, salario, comisión o pago en especie	Ayudó sin recibir pago en negocio familiar	Trabajó en construcción o mejora de su hogar	Cargó agua o leña para otro hogar	Trabajó en la fabricación de otros productos para uso del hogar	Otro	
<b>Total</b>	<b>18.4</b>	<b>4.2</b>	<b>8.1</b>	<b>19.9</b>	<b>7.4</b>	<b>15.2</b>	<b>3.9</b>	<b>7.7</b>	<b>0.7</b>	<b>22.0</b>	<b>1,298</b>
<b>Zona de residencia</b>											
Urbano	6.2	2.7	8.7	23.4	8.1	16.2	5.0	5.0	0.6	24.1	715
Rural	33.3	6.2	7.4	15.6	6.5	13.9	2.4	11.0	0.9	19.6	583
<b>Estrato geográfico</b>											
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	2.0	3.2	10.3	26.1	9.4	13.4	9.4	5.1	0.0	22.9	253
Grandes Ciudades	3.2	1.3	6.5	25.3	7.1	11.1	2.6	3.9	0.6	29.4	154
Resto Urbano	11.0	2.9	8.4	20.4	7.8	21.0	2.9	5.5	1.0	22.1	308
Rural	33.3	6.2	7.4	15.6	6.5	13.9	2.4	11.0	0.9	19.6	583
<b>Grandes regiones</b>											
Ozama o Metropolitana	2.8	3.2	10.0	25.6	8.9	13.2	8.9	5.0	0.0	21.8	281
Norte o Cibao	22.0	5.0	7.1	18.3	9.3	13.3	1.9	5.9	1.5	18.3	323
Sur	33.8	2.3	4.1	14.2	3.7	15.1	2.3	5.5	0.5	28.3	475
Este	18.1	5.3	9.5	20.4	7.1	18.1	2.9	11.6	0.6	21.8	219
<b>Sexo</b>											
Hombres	23.4	5.0	7.4	21.2	6.2	12.1	4.8	8.1	0.7	23.4	942
Mujeres	5.1	2.2	9.8	16.6	11.0	23.3	1.7	6.7	0.6	18.3	356
<b>Grupos de edades</b>											
5-9	18.9	5.2	5.2	10.8	7.1	13.2	1.4	10.8	0.5	25.0	213
10-12	18.7	4.6	9.2	11.4	10.4	22.8	4.3	11.7	0.6	15.0	326
13-14	19.9	3.9	8.2	24.8	6.0	13.8	4.6	7.1	0.4	23.7	282
15-17	16.9	3.8	8.6	26.8	6.5	11.7	4.2	4.0	1.3	24.5	477
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>											
Grupo más pobre	32.2	7.3	7.1	17.1	7.6	12.1	2.0	12.1	0.8	21.7	397
Segundo grupo	18.4	4.0	8.8	20.8	9.0	13.8	7.2	8.2	0.8	18.6	375
Grupo intermedio	10.5	3.0	9.3	20.3	3.0	17.7	2.1	4.2	0.0	27.8	237
Cuarto grupo	7.5	1.5	9.5	24.5	9.0	18.0	1.0	4.5	0.0	21.5	200
Grupo más alto	2.3	0.0	2.3	16.9	9.1	23.6	9.1	1.1	2.2	23.6	89

<sup>1</sup> Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Los niños y los adolescentes que trabajan por cuenta propia en granja o conuco del hogar son más que las niñas y las adolescentes, presentando una diferencia muy marcada, 23.4% y 5.1% respectivamente. Cuando se trata de ayuda sin pago en negocio familiar, la diferencia sigue siendo marcada, pero en caso contrario, pues las niñas y las adolescentes que realizan este tipo de actividad alcanza casi el doble de los niños y los adolescentes que la realizan, con 23.3% y 12.1% respectivamente. Como es de esperar, cuando se trata de trabajo domestico por paga, sea con salario, comisión o en especie, las niñas y las adolescentes que realizan esta actividad también superan a los niños y los adolescentes, pues las cifras son 11.0% y 6.2% respectivamente.

Cuando se analizan los datos de acuerdo a la edad, se puede observar que el mayor porcentaje de los que trabajan por paga se presentan en las edades de 15 a 17 años, con un 26.8%. Por otro lado, el rango de edad que presenta porcentaje más alto en la categoría de ayuda sin pago en negocio familiar, es el que comprende las edades de 10 a 12 años (22.8%). Según quintiles de riqueza, el 32.2% de los niños, niñas y adolescentes pertenecientes al grupo más pobre, realiza trabajos por cuenta propia en granja o conuco del hogar, un 17.1% de los pertenecientes a este grupo, realiza trabajo por paga, salario comisión o pago en especie.

## 8.4 Número de horas trabajadas por semana

Los niños, niñas y adolescentes en edades comprendidas entre 5 y 17 años a nivel nacional dedican en promedio 21.7 horas, a realizar trabajos por paga, ya sea por salario, comisión o pago en especie (ver Cuadro 8.5). La actividad en que los niños, niñas y adolescentes dedican menos tiempo, en promedio de horas trabajada (4.8), es la carga de agua o leña para otro hogar. Por región, en Santo Domingo la actividad que aparece con mayor número de horas declaradas, en promedio, es el trabajo por paga, que alcanzó un promedio de 27.4 horas, los mismo ocurre en el Cibao y en el Este, donde esta actividad es la que presenta los promedios más alto de horas (23.1 y 17.5 horas respectivamente). Mientras que en la región Sur, la actividad que mayor promedio de hora presenta es la de dirigir o realizar negocio para ellos mismos con otra persona, con un promedio de 20.4 horas. Es importante resaltar que niños y niñas entre 5 a 9 años de edad trabajan en promedio 24.0 horas a la semana fabricando algún producto para uso del hogar.



**Cuadro 8.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Número promedio de horas trabajadas semanalmente por la población de 5 a 17 años, por tipo de actividad realizada la semana anterior a la encuesta, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Población de 5 a 17 años que trabaja										
	Trabajó por cuenta propia en granja o conuco del hogar	Capturó animales salvajes para venta o para el consumo del hogar	Dirigió o realizó negocio para sí mismo con otra persona	Trabajó por paga, salario, comisión o pago en especie	Es empleado(a) doméstico(a) por paga, salario, comisión o pago en especie	Ayudó sin recibir pago en negocio familiar	Trabajó en construcción o mejora de su hogar	Cargó agua o leña para otro hogar	Trabajó en la fabricación de otros productos para uso del hogar	Otro	Número de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja
<b>Total</b>	<b>13.7</b>	<b>6.2</b>	<b>15.0</b>	<b>21.7</b>	<b>11.8</b>	<b>10.6</b>	<b>9.3</b>	<b>4.8</b>	<b>5.4</b>	<b>14.7</b>	<b>1,298</b>
<b>Zona de residencia</b>											
Urbano	11.1	8.1	17.3	25.8	13.0	11.6	10.7	4.0	6.9	15.3	715
Rural	14.3	5.2	11.5	14.1	9.9	9.2	5.7	5.2	4.3	13.7	583
<b>Estrato geográfico</b>											
Ciudad de Santo Domingo <sup>4</sup>	11.5	6.3	20.1	28.6	15.0	11.1	9.8	3.6	0.0	15.2	253
Grandes Ciudades	7.5	2.0	19.8	28.1	17.4	12.5	11.8	3.4	4.0	15.1	154
Resto Urbano	11.5	10.8	13.4	21.4	9.1	11.6	12.6	4.5	7.8	15.6	308
Rural	14.3	5.2	11.5	14.1	9.9	9.2	5.7	5.2	4.3	13.7	583
<b>Grandes regiones</b>											
Ozama o Metropolitana	9.8	6.3	20.8	27.4	14.5	11.5	9.4	3.6	0.0	16.0	281
Norte o Cibao	14.7	4.4	12.2	23.1	10.2	10.1	6.2	3.2	3.2	16.8	323
Sur	14.8	6.6	20.4	19.1	13.6	12.0	8.7	6.4	13.5	13.7	475
Este	12.4	7.3	11.5	17.5	10.9	9.9	10.6	5.3	5.0	13.3	219
<b>Sexo</b>											
Hombres	14.2	6.5	14.5	21.8	12.0	11.6	10.0	4.9	6.5	15.5	942
Mujeres	8.5	4.4	15.8	21.4	11.5	9.3	3.5	4.4	2.2	11.9	356
<b>Grupos de edades</b>											
5-9	10.1	6.9	12.8	11.3	9.1	8.2	10.5	5.1	24.0	11.5	213
10-12	12.4	3.7	12.0	13.3	7.8	11.1	4.1	5.2	1.9	12.4	326
13-14	13.0	7.9	12.2	21.0	8.4	12.2	5.5	4.2	1.0	13.4	282
15-17	17.1	7.0	19.1	26.4	19.4	10.1	15.3	4.2	4.7	18.0	477
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>											
Grupo más pobre	14.7	6.1	11.9	18.4	12.2	9.8	13.7	5.1	5.1	14.8	397
Segundo grupo	12.7	7.4	16.5	18.3	6.3	7.6	7.6	4.7	3.2	13.6	375
Grupo intermedio	15.8	4.1	21.7	25.7	13.0	11.2	22.9	5.7	0.0	16.1	237
Cuarto grupo	8.7	6.0	11.0	26.1	15.8	13.5	7.0	3.0	0.0	14.2	200
Grupo más alto	4.3	0.0	1.7	26.9	23.3	13.4	3.0	1.5	9.3	14.8	89

<sup>4</sup> Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Se observa que a mayor desarrollo de la zona geográfica, mayor es el número promedio de horas trabajadas por los niños, niñas y adolescentes. En este sentido se destaca que en la ciudad de Santo Domingo, el número promedio de horas trabajadas por aquellos que trabajan a cambio de algún tipo de pago es de 28.6 horas, en cambio esta cifra es de 14.1 horas para los niños, niñas y adolescentes en el estrato rural.

La actividad que presenta el promedio más alto de horas trabajadas a la semana, para ambos sexos, de los niños, niñas y adolescentes de 5 a 17 años de edad es la de trabajo por paga, salario, comisión o pago en especie, alcanzando promedios de 21.8 y 21.4 horas trabajadas, respectivamente. En cuanto a quintiles de riqueza se refiere, se puede apreciar que el promedio de hora dedicado a trabajos por cuenta propia en graja o conuco del hogar, es más alto en el grupo más pobre que en el más alto (14.7 y 4.3, respectivamente), mientras que, al observar el promedio de hora dedicado a trabajos por paga, salario, comisión o pago en especie, la relación se invierte, ya que el grupo más pobre presenta un promedio menor de horas que el grupo más alto, 18.4 y 26.9 horas a la semana, respectivamente.

## **8.5 Problemas a los que se exponen por su condición de trabajador**

A nivel nacional, el 48.8% de los niños, niñas y adolescentes que trabajan está expuestos a riesgos laborales en el entorno que desempeñan esta actividad, 23.6% indicó haber tenido algún problema a consecuencia del trabajo realizado en los últimos doce meses anteriores a la encuesta y alrededor del 15.2% fue maltratado (ver Cuadro 8.6). La zona rural posee el porcentaje más alto de niños, niñas y adolescentes que trabajan, expuestos a riesgos en el entorno laboral, con un porcentaje de 56.3%, mientras que en la urbana esta proporción es de 42.7%, y si se baja al estrato de la ciudad de Santo Domingo, la proporción disminuye hasta 37.5%. Así mismo, los niños, niñas y adolescentes trabajadores que han sido maltratados es más alto en la zona rural que en la urbana, 16.2% y 14.4% respectivamente.

**Cuadro 8.6**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 5 a 17 años que trabaja, por tipo de problema enfrentado por su condición de trabajador, según características geográficas demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños de 5 a 17 años que trabaja			Número de niños de 5 a 17 años que trabaja
	Ha sido maltratado	Tuvo algún problema a consecuencia del trabajo en los últimos 12 meses	Está expuesto a riesgos en el entorno laboral	
<b>Total</b>	<b>15.2</b>	<b>23.6</b>	<b>48.8</b>	<b>1,298</b>
<b>Zona de residencia</b>				
Urbano	14.4	21.1	42.7	715
Rural	16.2	26.6	56.3	583
<b>Estrato geográfico</b>				
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	12.6	20.9	37.5	254
Grandes Ciudades	12.3	20.3	40.3	153
Resto Urbano	17.2	21.8	48.1	308
Rural	16.2	26.6	56.3	583
<b>Grandes regiones</b>				
Ozama o Metropolitana	12.1	20.3	37.1	281
Norte o Cibao	13.6	23.8	49.2	323
Sur	23.7	27.4	59.4	475
Este	14.3	23.5	50.3	219
<b>Sexo</b>				
Hombres	17.3	26.4	54.5	942
Mujeres	9.8	16.0	34.0	356
<b>Grupos de edades</b>				
5-9	18.9	26.9	44.8	213
10-12	18.1	21.2	42.9	326
13-14	13.4	22.3	51.6	282
15-17	12.8	24.5	52.7	477
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>				
Grupo más pobre	16.6	28.0	60.7	397
Segundo grupo	16.5	25.1	50.8	375
Grupo intermedio	19.0	24.5	45.1	237
Cuarto grupo	7.5	16.5	34.0	200
Grupo más alto	11.4	11.4	30.3	89

<sup>1</sup> Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Por región, la que presenta más alto porcentaje de niños, niñas y adolescentes expuestos a riesgos en el entorno laboral es la región Sur (59.4%), también es la que presenta mayor proporción de niños, niñas y adolescentes maltratados en su condición de trabajadores (23.7%). El grupo de 5 a 9 años de edad es el que presenta mayores niveles de niños y niñas que han sido víctima de maltrato en sus trabajos, con un 18.9%. En este mismo grupo el 26.9% ha tenido algún problema a consecuencia de su trabajo en los últimos 12 meses, para el grupo de 15 a 17 años el porcentaje es de un 24.5%. Por quintiles de riqueza, el 60.7% de los perteneciente al grupo más pobre ha estado expuesto a mayores riesgos en el entorno laboral, reduciéndose a la mitad esas cifras (30.3%) cuando se trata del grupo más alto.

## 8.6 Otros conceptos de trabajo infantil

UNICEF define el trabajo infantil como cualquier trabajo que supere un número mínimo de horas, dependiendo de la edad del niño o niña y de la naturaleza del trabajo. Ese tipo de trabajo se considera perjudicial para la infancia y por tanto debería eliminarse. Para UNICEF, un niño está sometido a trabajo infantil cuando se dan las siguientes condiciones:

- Niños y niñas de 5 a 11 años que, durante la semana precedente a la encuesta, dedicaron al menos una hora a un trabajo remunerado o realizaron trabajos domésticos por lo menos durante 28 horas.
- Niños y niñas de 12 a 14 años que, durante la semana precedente a la encuesta, realizaron una actividad económica al menos durante 14 horas o realizaron trabajos domésticos por lo menos durante 28 horas.

De acuerdo a los resultados de la ENHOGAR 2009-2010, y siguiendo los criterios de las Encuestas MICS (Multiple Indicators Cluster Surveys), en la República Dominicana un 12.9% de los niños y niñas de 5 a 14 años había trabajado la semana anterior a la entrevista (ver Cuadro 8.7). De éstos, el 6.7% indica haber trabajado por dinero y el 0.8% por especie. Por su lado, un 0.5% dedica 28 horas o más a la semana a quehaceres domésticos.

**Cuadro 8.7**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de niños y niñas de 5 a 14 años que estuvieron involucrados en alguna actividad laboral por condición de trabajo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de niños y niñas de 5 a 14 años						Número de niños y niñas de 5-14 años
	Trabaja actualmente <sup>1</sup>	Trabaja actualmente por dinero	Trabaja actualmente por especie	Trabaja actualmente sin remuneración	Dedica a quehaceres domésticos 28 horas y más a la semana	Sin información	
<b>Total</b>	<b>12.9</b>	<b>6.7</b>	<b>0.8</b>	<b>3.9</b>	<b>0.5</b>	<b>1.0</b>	<b>6,577</b>
<b>Zona de residencia</b>							
Urbano	10.6	5.6	0.7	2.7	0.5	1.1	4,242
Rural	17.1	8.8	1.0	6.0	0.4	0.9	2,335
<b>Estrato geográfico</b>							
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	8.6	4.7	0.8	1.4	0.3	1.4	1,689
Grandes Ciudades	9.6	6.1	0.2	2.3	0.3	0.7	966
Resto Urbano	13.2	6.3	0.9	4.4	0.9	0.9	1,587
Rural	17.1	8.8	1.0	6.0	0.4	0.9	2,335
<b>Grandes regiones</b>							
Ozama o Metropolitana	8.3	4.6	0.7	1.3	0.3	1.4	1,914
Norte o Cibao	14.4	8.8	1.0	3.3	0.3	1.0	1,430
Sur	15.2	6.7	0.7	6.3	0.9	0.7	1,726
Este	14.6	7.4	0.8	4.9	0.5	1.0	1,507
<b>Sexo</b>							
Hombres	17.5	10.1	1.0	5.0	0.3	1.2	3,392
Mujeres	7.9	3.1	0.6	2.7	0.8	0.8	3,184
<b>Grupos de edades</b>							
5-11	8.9	4.6	0.4	2.9	0.3	0.9	4,552
12-14	21.7	11.6	1.7	6.1	1.0	1.3	2,025
<b>Asistencia a la escuela</b>							
Asiste	12.8	6.7	0.8	3.8	0.5	1.0	6,295
No asiste	15.4	7.9	0.3	5.3	1.1	0.9	281
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>							
Ningun nivel	19.9	10.3	0.9	6.7	0.9	1.1	554
Primaria	15.0	8.0	0.9	4.3	0.4	1.3	3,758
Secundaria	8.6	4.1	0.7	2.5	0.6	0.7	1,487
Universitaria y postgrado	5.2	2.2	0.1	2.5	0.2	0.1	689
Sin información/ No sabe	12.6	8.0	0.0	2.6	1.0	1.0	88
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>							
Grupo más pobre	18.5	9.2	1.2	6.7	0.6	0.9	1,444
Segundo grupo	17.6	10.4	1.0	4.2	0.8	1.3	1,441
Grupo intermedio	10.4	5.8	0.4	2.8	0.2	1.0	1,351
Cuarto grupo	10.1	4.8	1.0	2.8	0.3	1.2	1,301
Grupo más alto	5.1	1.8	0.1	2.2	0.6	0.5	1,040

<sup>1</sup> MICS Indicador 71.

<sup>2</sup> Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Desde el aspecto geográfico, la región que presenta mayores casos de niños, niñas y adolescentes que trabajan actualmente, siguiendo la definición establecida para las encuestas MICS de UNICEF, es la región Sur con un 15.2%, mientras que la región Ozama o Metropolitana es la que presenta menor concentración, con solo un 8.3% de niños, niñas y adolescentes que trabajan.

El porcentaje de niños y niñas que trabajó la semana anterior a la entrevista, muestra diferencias importantes por sexo, pues se tiene un 17.5% de niños trabajando, frente a un 7.9% de niñas en esta situación. También es importante la relación que existe entre trabajo infantil y escolaridad, pues el 15.4% de niños y niñas que trabajan, no participa en la escuela.

Por otro lado, cuanto mayor es el nivel educativo de la madre, menor es la proporción de niños y niñas trabajadores. Se tiene un 19.9% de niños y niñas trabajando cuando la madre no tiene ningún nivel de instrucción, en contraste con el 5.2% cuando la madre tiene un nivel de instrucción universitario o de postgrado. Estas proporciones prácticamente se repiten para niños y niñas que pertenecen a los grupos quintílicos más pobres y más altos, 18.5% y 5.1% respectivamente.

## 9. Fecundidad y salud reproductiva

Tanto la medición de la fecundidad para evaluar las tendencias de crecimiento de la población así como la información sobre salud reproductiva, variables demográfica y sociodemográfica relacionadas a dos grupos estratégicos de población al momento de trazar políticas de desarrollo humano, las mujeres y sus hijos e hijas, fueron tomadas en cuenta para la medición en la ENHOGAR 2009-2010.

### 9.1 Fecundidad

La fecundidad, constituye un importante determinante de la dinámica poblacional. La suma de efectivos derivada de los efectos de esta variable demográfica, conjuntamente con la inmigración, son los responsables del aumento en el volumen de la población. Las medidas frecuentemente utilizadas para cuantificarla son: la tasa bruta de natalidad, tasas de fecundidad por edad y tasa de fecundidad general. A su vez, a partir de las tasas de fecundidad por edad, también conocidas como tasas específicas de fecundidad, se calculan tres medidas resumen de la fecundidad: Tasa Global de Fecundidad (TGF), Tasa Bruta de Reproducción ( $R'$ ) y Tasa Neta de Reproducción ( $R$ ).

Normalmente, para expresar la estructura de fecundidad de una población se utilizan las tasas de fecundidad por edad, mientras que como indicador del nivel se utiliza la tasa global de fecundidad. Este parámetro representa el número promedio de hijos que tendría una cohorte hipotética de mujeres durante toda su vida reproductiva, suponiendo que las condiciones de mortalidad se mantienen constantes en el tiempo.

En ausencia de regulación de la fecundidad a través de métodos anticonceptivos, la fecundidad llegaría a su máximo biológico que se estima alrededor de 8 a 8.5 hijos por mujer, dependiendo del nivel de mortalidad intrauterina, el cual a su vez depende del nivel de mortalidad general de la población. Para mediados de los años 60, cuando el uso de métodos anticonceptivos era muy escaso, la tasa global de fecundidad en la República Dominicana alcanzaba niveles del orden de 8 hijos por mujer.

Durante la segunda mitad de la década del 60 surgen en el país dos instituciones vinculadas a la planificación familiar, Profamilia en 1966 y el Consejo Nacional de Población y Familia (CONAPOFA) en el año 1967. Los efectos de las acciones desarrolladas por esas dos entidades se hicieron sentir a mediano plazo. Así, hacia finales del primer quinquenio de la década del 70 (1973-1975) la tasa global de fecundidad ya había descendido a 5.4 hijos por mujer, valor que descendió a 4.7 para la segunda mitad del decenio. La disminución de este parámetro se mantuvo a ritmos importantes hasta mediados de los años 80 (1983-1986), situándose la tasa global de fecundidad en valores del orden de 3.7 hijos por mujer. Sin embargo, a partir de este momento el ritmo de descenso de la fecundidad empezó a ser menor. Así, para finales de los años 80 e inicio de los 90 (1988-1991) la tasa global de fecundidad era de 3.3 hijos por mujer, valor que varió muy poco durante la década siguiente, pues para el período 1993-1996 se mantuvo prácticamente constante (3.2), mientras que para los inicios del Siglo XXI (1999-2002) se mantenía en 3.0 hijos por mujer.

La fecundidad conforme a los resultados de la ENHOGAR 2009-2010, se mantuvo estacionaria con relación a la ENHOGAR 2006. La tasa global de fecundidad derivada de este estudio se sitúa en el orden de 2.5 hijos por mujer (ver Cuadro 9.1), en el caso de la 2006 fue de 2.6 hijos por mujer reflejando que no hay diferencias relevantes. Estos resultados, sin embargo, deben ser considerados como lo que son, estimadores provenientes de una muestra, por tanto, más que valores puntuales, representan órdenes de magnitud de fenómeno.

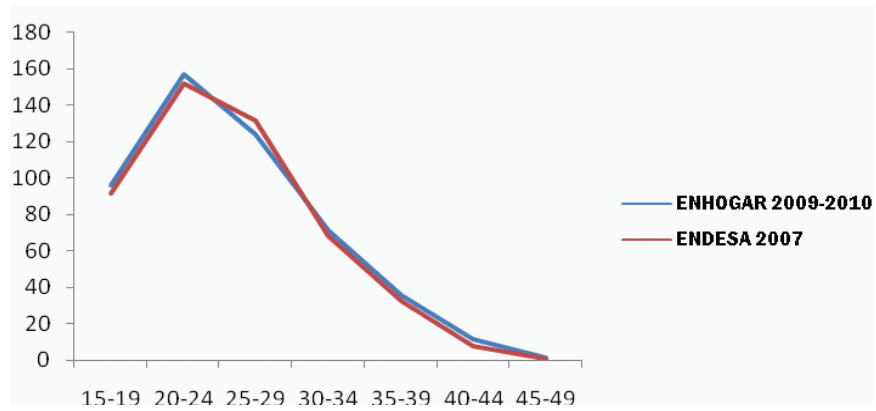
**Cuadro 9.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Nivel y estructura de la fecundidad, por zona de residencia, para los cinco años previos a la encuesta, ENHOGAR 2009-2010

Grupos de edades	Urbano	Rural	Total
15-19	0.0904	0.1096	0.0962
20-24	0.1415	0.1961	0.1570
25-29	0.1190	0.1358	0.1239
30-34	0.0680	0.0796	0.0713
35-39	0.0360	0.0353	0.0358
40-44	0.0095	0.0166	0.0117
45-49	0.0011	0.0029	0.0015
<b>TGF</b>	<b>2.3</b>	<b>2.9</b>	<b>2.5</b>

Al exponer en un gráfico las tasas de fecundidad por edad, muestran una estructura en que la fecundidad del grupo de mujeres de 20 a 24 años es superior a la del grupo de 25 a 29 años (ver Gráfico 9.1). Es decir, las mujeres de 20 a 24 años siguen teniendo más alta fecundidad, pero las de 25 a 29 tienden a diferenciarse aún más de aquellas con edades entre 15 y 19 años.

**Gráfico 9.1**  
Estructura de la Fecundidad para los 5 años anteriores a la encuesta,  
ENDESA 2007 y ENHOGAR 2009-2010





## 9.2 Maternidad y embarazo en adolescentes

Los embarazos entre mujeres muy jóvenes son vinculados a complicaciones. Los riesgos de muerte por eclampsia, obstrucción en el parto, hemorragia o infección entre las adolescentes son hasta tres veces mayores que en las mujeres de las principales edades reproductivas. En forma adicional, una proporción importante de los embarazos en mujeres muy jóvenes no son planificados, situación que muchas veces, especialmente en el caso de las muchachas solteras, conduce al aborto inducido. Y si éste es practicado en una etapa avanzada del embarazo y en condiciones precarias, puede exponer a la joven mujer a un elevado riesgo de muerte y de lesiones psicológicas y físicas que puede incluir hasta la infecundidad.

Además de las implicaciones sobre la salud de la madre, los embarazos a edad temprana tienen efectos importantes sobre el estado de salud-sobrevivencia de los hijos. Factores como los relacionados con la madurez fisiológica y las complicaciones del embarazo y parto también pueden afectar la salud del hijo.

Para una adolescente, un parto generalmente suele conducir a la interrupción de su proceso educativo y de desarrollo social y económico. Si este episodio se produce en una muchacha soltera, puede llevarla a experimentar privaciones económicas y sociales e igual suerte puede correr el niño. El advenimiento de un hijo en una adolescente, cualquiera que sea su situación conyugal, siempre tendrá consecuencias sociales negativas para ambos. El proceso de embarazo, así como la crianza del niño, interrumpen oportunidades educacionales que inciden en el tipo y nivel de empleo y en los montos salariales.

Un embarazo en la adolescencia implica procurar formas de subsistencia que provean a la joven madre de los recursos que satisfagan sus necesidades inmediatas. Por ese motivo es inevitable la postergación, o simplemente la sustitución de objetivos prioritarios relacionados con el crecimiento y desarrollo de su personalidad. En este contexto, obtener un empleo pasa a ser más importante que la continuación de la carrera académica. De esta forma, el embarazo entre las adolescentes constituye una causa importante de deserción escolar. Pero una vez que abandonan la escuela como consecuencia de un embarazo, una elevada proporción de las adolescentes no son readmitidas, lo cual reduce sus oportunidades de alcanzar buenos ingresos. A su vez, no completar su escolaridad expone a las madres adolescentes a riesgos elevados de sufrir desventajas económicas y sociales.

El 22.1% de las adolescentes de 15 a 19 años de edad, ha estado embarazada aunque no llegara a término, un 16.8% ya era madre al momento de la encuesta, en tanto un 3.0% tuvo su primer embarazo (ver Cuadro 9.2). A nivel de región, el Cibao Norte es donde se presenta el porcentaje más alto de adolescentes que ya eran madres, alcanzando un 20.0%, contrario a la Cibao Noroeste, con solo un 5.9%. Es importante destacar que el 37.4% de las adolescentes con 19 años ha estado embarazada alguna vez y el 31.5% ya es madre.

**Cuadro 9.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años que han estado embarazadas alguna vez, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características, geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de adolescentes de 15 a 19 años alguna vez embarazadas				Número de adolescentes
	Ya son madres	Tienen ahora su primer embarazo	Sólo han tenido pérdidas	Total	
<b>Total</b>	<b>16.8</b>	<b>3.0</b>	<b>2.4</b>	<b>22.1</b>	<b>1,493</b>
<b>Zona de residencia</b>					
Urbano	15.9	2.5	2.9	21.2	1,046
Rural	18.9	4.1	1.2	24.2	448
<b>Estrato geográfico</b>					
Ciudad de Santo Domingo <sup>1</sup>	16.3	1.9	3.8	21.9	422
Grandes Ciudades	14.9	2.4	1.7	18.9	244
Resto urbano	16.2	3.2	2.6	22.0	379
Rural	18.9	4.1	1.2	24.2	448
<b>Región</b>					
Cibao Norte	20.0	3.7	1.7	25.4	137
Cibao Sur	10.6	5.3	2.6	18.5	92
Cibao Nordeste	16.7	5.9	1.8	24.3	81
Cibao Noroeste	5.9	3.8	1.7	11.4	42
Valdesia	15.6	2.0	3.1	20.7	200
Enriquillo	27.9	3.4	1.7	33.0	84
El Valle	16.8	1.9	0.9	19.6	77
Yuma	15.4	3.8	1.9	21.1	133
Higuamo	18.5	3.1	0.4	22.0	188
Ozama	16.3	1.9	3.6	21.9	459
<b>Edad en años</b>					
15	3.9	1.0	1.6	6.6	308
16	6.2	4.5	3.4	14.1	320
17	20.2	2.8	0.5	23.5	290
18	25.5	3.7	2.9	32.1	345
19	31.5	2.5	3.4	37.4	230
<b>Nivel de instrucción</b>					
Básica o Primaria	34.7	4.7	3.2	42.7	427
Media o Secundaria	9.7	2.4	2.1	14.2	950
Universidad	4.8	0.0	1.6	6.4	101
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>					
Grupo más pobre	26.8	5.5	0.9	33.2	289
Segundo grupo	23.7	2.1	3.6	29.4	309
Grupo intermedio	12.7	4.1	2.8	19.6	310
Cuarto grupo	12.5	1.6	2.3	16.4	313
Grupo más alto	8.0	1.5	2.1	11.6	272

<sup>1</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Tomar en cuenta el nivel de instrucción en el análisis de las adolescentes embarazadas es elemental ya que esto es determinante, pues a medida que aumenta el nivel de instrucción disminuye el porcentaje de las mujeres que ya son madres, que han tendido su primer embarazo y que solo ha tenido pérdida, en el nivel de instrucción básico o primario los porcentajes fueron 34.7%, 4.7% y 3.2%, respectivamente.

Una relación inversa del embarazo precoz también se observa en relación a las condiciones económicas de las adolescentes. El 33.2% del grupo más pobre se había embarazado alguna vez y el 26.8% ya era madre, mientras que entre las pertenecientes al grupo económico más alto esas cifras eran 11.6 % y 8.0 %, respectivamente.

### **9.3 Uso de anticonceptivos**

El conocimiento de la prevalencia de uso de anticonceptivos es de particular importancia para la salud pública y para la formulación de políticas de población. Es el determinante más próximo de la fecundidad, por estar estrechamente relacionado con la salud reproductiva de las mujeres y, por último, es un derecho de las parejas poder decidir de manera informada el tener hijos, cuántos y cuándo tenerlos.

Los administradores de los programas de planificación familiar y los responsables de la formulación de políticas de población y salud del país, encontrarán información relevante sobre los niveles actuales de uso de la anticoncepción, que podrán ser examinados en comparación con las Encuestas Nacionales de Demografía y Salud realizadas con anterioridad. El adecuado conocimiento del nivel de uso de métodos empleados permitirá también evaluar la efectividad de los programas desarrollados en el pasado reciente e identificar los grupos menos favorecidos por las acciones de los proveedores de los servicios de orientación, comercialización o distribución de métodos anticonceptivos.

Con el objetivo de evaluar el uso actual de la anticoncepción, se les preguntó a todas las mujeres que no estaban embarazadas al momento de la entrevista, si estaban usando algún método para evitar un embarazo. Estos datos permiten evaluar la prevalencia del uso de anticonceptivos en mujeres casadas o unidas, para todos los métodos y por métodos específicos. De acuerdo a la información obtenida, en la República Dominicana el uso de métodos anticonceptivos es generalizado, con un 73.0% (ver Cuadro 9.3 y Gráfico 9.2), reflejando un incremento con relación a la ENHOGAR 2006 en donde se reportó uso en el 61.3% de las mujeres.

**Cuadro 9.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años actualmente casadas o unidas que están usando (o cuyos compañeros están usando) un método anticonceptivo, por tipo de método, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

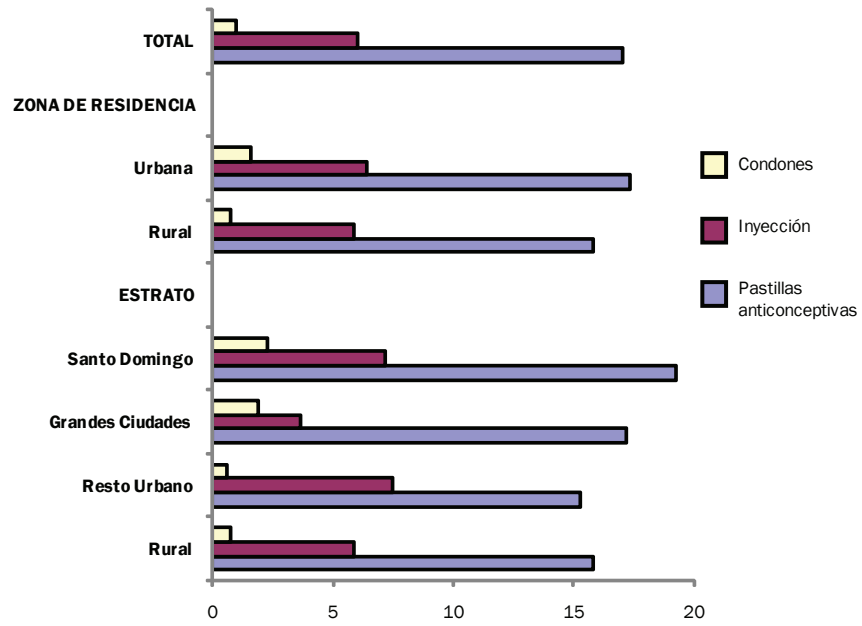
Características, geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años actualmente casadas o unidas									Cualquier método moderno	Algún método <sup>1</sup>	Número de mujeres actualmente casadas o unidas
	No usa métodos	Esterili- zación femenina	Píldora	DIU	Inyección	Con- dones	Otro método moderno	Un método tradi- cional	Total			
<b>Total</b>	<b>27.0</b>	<b>44.1</b>	<b>16.8</b>	<b>1.7</b>	<b>6.3</b>	<b>1.4</b>	<b>0.9</b>	<b>1.9</b>	<b>100.0</b>	<b>71.1</b>	<b>73.0</b>	<b>4,179</b>
<b>Zona de residencia</b>												
Urbana	27.3	42.7	17.3	1.6	6.4	1.6	0.9	2.2	100.0	70.5	72.7	2,793
Rural	26.4	47.0	15.8	1.9	5.9	0.8	0.9	1.4	100.0	72.2	73.6	1,386
<b>Estrato geográfico</b>												
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	23.3	42.0	19.2	1.2	7.2	2.3	1.6	3.2	100.0	73.4	76.7	1,143
Grandes Ciudades	29.7	43.6	17.2	1.8	3.7	1.9	0.5	1.6	100.0	68.7	70.3	686
Resto Urbano	30.3	42.8	15.3	1.9	7.5	0.6	0.2	1.3	100.0	68.4	69.7	964
Rural	26.4	47.0	15.8	1.9	5.9	0.8	0.9	1.4	100.0	72.2	73.6	1,386
<b>Grupos de edades</b>												
15-19	50.5	0.6	29.3	0.7	13.1	2.4	0.0	3.5	100.0	46.0	49.5	314
20-24	42.4	6.2	33.4	2.1	12.3	1.8	0.1	1.7	100.0	56.0	57.6	613
25-29	37.0	22.7	24.2	3.3	6.6	1.9	2.1	2.3	100.0	60.7	63.0	733
30-34	19.2	50.5	17.4	1.5	5.7	2.0	0.8	2.8	100.0	78.0	80.8	729
35-39	19.1	64.1	10.1	0.9	3.1	1.0	0.8	0.9	100.0	80.0	80.9	708
40-44	12.9	76.1	3.5	1.2	3.5	0.4	0.6	1.8	100.0	85.3	87.1	626
45-49	18.2	74.3	2.1	1.5	2.3	0.0	0.9	0.8	100.0	81.1	81.8	456
<b>Número de hijos vivos</b>												
0	69.7	0.5	17.0	0.9	7.3	2.9	0.0	1.7	100.0	28.7	30.3	463
1	45.2	5.6	30.3	1.9	8.9	2.3	1.4	4.4	100.0	50.4	54.8	747
2	31.5	30.4	23.3	2.6	7.6	1.8	0.6	2.2	100.0	66.3	68.5	957
3	8.6	75.1	10.6	0.6	2.9	0.1	1.4	0.7	100.0	90.7	91.4	1,040
4 y más	8.0	74.7	6.7	2.1	6.1	0.7	0.5	1.1	100.0	90.9	92.0	972
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>												
Ningún nivel	27.3	55.2	7.9	0.9	5.2	0.0	2.1	1.4	100.0	71.3	72.7	170
Básica o primaria	23.8	52.4	13.2	1.5	5.8	1.2	0.5	1.6	100.0	74.6	76.2	1,847
Media o secundaria	28.5	38.3	21.3	1.4	6.4	1.1	1.2	1.8	100.0	69.7	71.5	1,413
Universitaria y postgrado	31.9	31.9	19.4	3.0	7.3	2.4	1.0	3.1	100.0	65.0	68.1	740
<b>Grupos quintílicos de riqueza</b>												
Grupo más pobre	27.9	41.9	16.2	1.9	8.9	1.1	0.7	1.5	100.0	70.6	72.1	764
Segundo grupo	26.8	47.8	15.8	1.3	6.3	0.6	0.5	0.9	100.0	72.3	73.2	862
Grupo intermedio	26.6	46.3	18.2	1.6	4.3	0.9	0.8	1.4	100.0	72.0	73.4	875
Cuarto grupo	28.6	39.9	17.7	1.2	7.6	2.1	0.9	2.1	100.0	69.4	71.4	864
Grupo más alto	25.1	44.4	16.2	2.5	4.4	2.2	1.5	3.7	100.0	71.2	74.9	814

<sup>1</sup>MICS indicador 21; MDG indicador 19C.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

**Gráfico 9.2**

Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años actualmente casadas o unidas que están usando algún método anticonceptivo, por estrato y zona de residencia, ENHOGAR 2009-2010



El uso de métodos aumenta en general con la edad, la educación, los quintiles de riqueza y el número de hijos vivos. Es así como apenas el 30.3% de las mujeres sin hijos usan algún método, comparado con el 92.0% entre mujeres en edad fértil, que tienen 4 ó más. Los métodos tradicionales son pocos usados por las mujeres dominicanas (1.9%), mientras que el porcentaje de mujeres que usan métodos modernos es alto, presentando un 71.1%.

El método anticonceptivo más utilizado es la esterilización femenina. Se observa que del 73.0% de las mujeres casadas o unidas que usan algún método, el 44.1% prefiere la esterilización. El Dispositivo Intrauterino (DIU) y las inyecciones, de importante uso en países en desarrollo, son poco utilizados en la República Dominicana, pues el DIU es utilizado solo por el 1.7% de las mujeres casadas o unidas y las inyecciones por el 6.3%.

Si se observa el uso de métodos por características seleccionadas, se tiene que las mujeres muy jóvenes prácticamente no utilizan la esterilización, presentando un 0.6%. Sin embargo, las mujeres en el grupo de edad de 45 a 49 años utilizan este método, presentando un 74.3%, pues aquellas, aunque casadas o unidas tienen pocos hijos o ningún hijo y las mujeres de más edad ya tienen los hijos que querían (y aún más). El uso de la esterilización, según edad aumenta más claramente a partir de los 25 años.

También se observan diferencias sustanciales entre las mujeres que no tienen hijos vivos o tienen 1 y las que tienen 2 ó 3 hijos y más, pues las primeras prácticamente no usan la esterilización aunque usen métodos y las segundas (de 3 ó más hijos) básicamente han optado por este método definitivo. Prácticamente no se utiliza la esterilización masculina, los implantes, el Método de Lactancia y Amenorrea (MELA), ni el ritmo ni el retiro.

## 9.4 Atención prenatal

En la ENHOGAR 2009-2010, se indagaron aspectos relacionados con la salud materno-infantil, en este sentido, a continuación se presentan los resultados referidos a la atención prenatal. Para los nacimientos ocurridos en los 5 años precedentes a la encuesta (desde diciembre de 2004), se indagó, si la madre había recibido atención prenatal y los cuidados recibidos durante las visitas prenatales.

De acuerdo a los datos de la encuesta la atención prenatal en el país es generalizada, pues el 96.0% de las mujeres que tuvieron un nacimiento los dos años anteriores a la encuesta tuvo este tipo de atención (ver Cuadro 9.4), para la ENHOGAR 2006 esta cifra fue de 96.7%. Al observar los datos, se puede apreciar que independientemente de los condicionantes socio-demográficos asociados a la madre, el cuidado prenatal es ampliamente demandado y provisto.

Cuadro 9.4

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años que tuvieron algún nacimiento en los dos años anteriores a la encuesta, por tipo de personal que les proporcionó cuidados prenatales, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años con nacimientos en los dos años previos a encuesta							Total	Atendidas por personal médico (incluye las tres primeras columnas) <sup>1</sup>	Mujeres con nacimientos en los dos años anteriores a la encuesta
	La atendió un médico general	Ginecólogo u Obstetra	Médico de otra especialidad	Enfermera	Comadrona o partera	Otro o sin información	No recibió cuidados prenatales			
<b>Total</b>	<b>24.3</b>	<b>71.4</b>	<b>0.3</b>	<b>0.1</b>	<b>0.1</b>	<b>2.2</b>	<b>1.6</b>	<b>100.0</b>	<b>96.0</b>	<b>1,123</b>
<b>Zona de residencia</b>										
Urbana	22.1	74.1	0.4	0.1	0.1	2.5	0.8	100.0	96.5	748
Rural	28.7	66.1	0.2	0.0	0.0	1.6	3.3	100.0	95.1	374
<b>Estrato geográfico</b>										
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	17.6	80.7	0.8	0.0	0.0	0.0	0.8	100.0	99.2	314
Grandes Ciudades	21.6	75.0	0.0	0.0	0.0	3.4	0.0	100.0	96.6	192
Resto Urbano	28.2	64.8	0.0	0.3	0.3	5.0	1.5	100.0	93.0	243
Rural	28.7	66.1	0.2	0.0	0.0	1.6	3.3	100.0	95.1	374
<b>Región</b>										
Cibao Norte	20.1	75.1	0.0	0.0	0.0	3.9	0.9	100.0	95.2	101
Cibao Sur	22.6	77.4	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	52
Cibao Nordeste	31.5	64.0	0.0	0.0	0.0	0.0	4.5	100.0	95.5	55
Cibao Noroeste										
Valdesia	18.3	77.2	0.0	0.0	0.0	3.4	1.1	100.0	95.6	149
Enriquillo	47.7	38.2	0.0	0.9	0.0	8.0	5.2	100.0	85.9	78
El Valle	47.8	41.0	1.5	0.0	1.3	2.5	5.9	100.0	90.4	57
Yuma	29.3	65.2	0.0	0.0	0.0	4.1	1.4	100.0	94.5	122
Higuamo	23.9	72.5	0.0	0.0	0.0	2.4	1.3	100.0	96.4	140
Ozama o Metropolitana	16.0	82.5	0.8	0.0	0.0	0.0	0.8	100.0	99.2	351
<b>Grupos de edades</b>										
15-19	35.3	60.2	0.0	0.3	0.0	3.7	0.4	100.0	95.5	205
20-24	29.0	67.2	0.0	0.0	0.2	1.5	2.2	100.0	96.1	341
25-29	19.5	76.6	0.3	0.0	0.0	2.6	1.0	100.0	96.5	271
30-34	17.2	77.3	1.5	0.0	0.0	1.5	2.5	100.0	96.0	174
35-39	14.6	80.3	0.0	0.0	0.0	2.6	2.5	100.0	94.9	98
40-44	13.4	83.8	0.0	0.0	0.0	0.0	2.8	100.0	97.2	26
45-49										
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>										
Ningún nivel	25.8	55.0	0.0	0.0	1.5	1.5	16.2	100.0	80.8	47
Básica o primaria	30.5	64.4	0.2	0.0	0.0	2.4	2.5	100.0	95.1	438
Media o secundaria	24.4	73.3	0.0	0.2	0.0	2.2	0.0	100.0	97.7	452
Universitaria y postgrado	8.7	87.8	1.4	0.0	0.0	2.1	0.0	100.0	97.9	186
<b>Grupos quintílicos de riqueza</b>										
Grupo más pobre	34.4	57.8	0.3	0.0	0.3	2.4	4.7	100.0	92.6	264
Segundo grupo	34.7	61.8	0.0	0.3	0.0	2.8	0.4	100.0	96.5	245
Grupo intermedio	14.6	80.9	0.0	0.0	0.0	2.6	1.9	100.0	95.5	231
Cuarto grupo	20.3	78.4	0.0	0.0	0.0	1.4	0.0	100.0	98.6	222
Grupo más alto	11.3	85.1	1.6	0.0	0.0	1.5	0.4	100.0	98.1	161

<sup>1</sup>Excluye Enfermera y Comadrona. MICS indicador 20

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

( ) No se presentan los resultados menores de 20 casos

En cuanto a los proveedores de atención, los datos muestran que mientras el 24.3% de las embarazadas recibió cuidado prenatal de un médico general, el 71.4% fue atendido por un médico ginecólogo, que es el tipo de atención recomendada, este porcentaje está por encima del observado en el 2006, donde se presentó un 66.0%. La atención prenatal por médico de otra especialidad es casi inexistente.

Si bien no se aprecian diferencias en la atención prenatal en general, sí se observan variaciones según la atención recomendada, es decir, en la atención por médico ginecólogo. Las mujeres que residen en las áreas de Santo Domingo y Grandes Ciudades son mayormente atendidas por médicos ginecólogos, que las mujeres que residen en el Resto Urbano con un 80.7%, 75.0% y 64.8%, respectivamente.

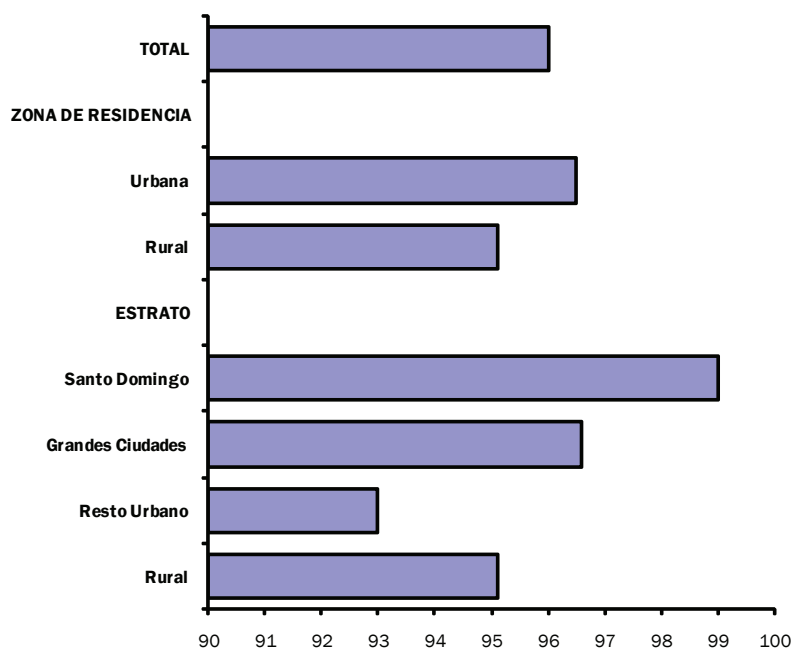
Las diferencias más importantes en la atención prenatal recomendada se observan según nivel de instrucción y grupo quintílico de riqueza. El 55.0% de las mujeres sin instrucción es atendido por médicos ginecólogos, frente a un 87.8% de las mujeres con educación superior. Según el grupo quintílico de riqueza al que pertenecen las mujeres se presenta una situación similar a la del nivel educativo, pues apenas el 57.8% de las mujeres que pertenecen al grupo quintílico más pobre recibieron control prenatal por el médico ginecólogo, mientras que en el grupo más alto el 85.1% recibió este tipo de atención.

La labor del médico general en la atención prenatal es muy importante en las zonas rurales, en las regiones pobres como Enriquillo y El Valle, entre las mujeres con menor nivel de instrucción y entre las pertenecientes a los grupos quintílicos más pobres. La atención prenatal ofrecida por personal entrenado también está generalizada, y es más común en las zonas urbanas (ver Gráfico 9.3).



**Gráfico 9.3**

Cuidado prenatal a cargo de personal entrenado, según zona de residencia y estrato, ENHOGAR 2009-2010



Los cuidados recibidos durante la atención prenatal, son de gran importancia para determinar su eficacia. Durante el embarazo, las complicaciones son una fuente importante de mortalidad y morbilidad materno-infantil, por lo cual es importante conocer qué tipo de atenciones recibieron las mujeres para prevenir dichas complicaciones. En la ENHOGAR 2009-2010, se incluyeron varias preguntas para medir el nivel de la atención recibida por las mujeres: si la mujer fue pesada, si le midieron la presión arterial, si le tomaron muestra de orina y si le tomaron una muestra de sangre. Esta información se recolectó para el nacimiento más reciente de cada mujer entrevistada.

En cuanto al contenido de la atención prenatal recibida por las mujeres con nacimientos vivos en los 2 años previos a la encuesta, los elementos de la rutina básica de atención prenatal presentan altas coberturas. Casi la totalidad de las madres que recibieron atención prenatal informó que fue pesada en el chequeo prenatal (96.1%), el 95.9% recibió control de la presión arterial, al 95.7% le tomaron muestra de sangre y al 95.0% muestra de orina (ver Cuadro 9.5). Estos porcentajes no presentan diferencias relevantes con relación a los obtenidos en la ENHOGAR 2006.

**Cuadro 9.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que tuvieron algún nacimiento en los dos años anteriores a la encuesta, por contenido de la atención prenatal recibida, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres embarazadas que recibieron atención prenatal una o más veces durante el embarazo <sup>1</sup>	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años con nacimientos en los dos años previos a encuesta				Número de mujeres con nacimientos en los dos años anteriores a la encuesta
		Le tomaron muestra de sangre	Le tomaron presión arterial	Le hicieron exámenes de orina	Fueron pesadas	
<b>Total</b>	<b>98.2</b>	<b>95.7</b>	<b>95.9</b>	<b>95.0</b>	<b>96.1</b>	<b>1,098</b>
<b>Zona de residencia</b>						
Urbana	99.0	96.1	96.5	96.0	96.7	731
Rural	96.4	94.7	94.7	92.8	95.0	367
<b>Estrato geográfico</b>						
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	99.1	99.1	99.1	99.1	99.1	309
Grandes Ciudades	99.6	94.3	95.6	94.3	96.1	188
Resto Urbano	98.5	93.6	93.6	93.3	93.9	234
Rural	96.4	94.7	94.7	92.8	95.0	367
<b>Región</b>						
Cibao Norte	99.1	93.4	94.1	93.4	95.8	98
Cibao Sur	100.0	98.3	100.0	98.3	100.0	52
Cibao Nordeste	95.3	93.7	93.7	85.3	93.7	53
Cibao Noroeste						
Valdesia	98.9	96.5	96.5	96.5	96.5	143
Enriquillo	94.6	87.4	87.4	86.2	88.3	75
El Valle	94.1	90.4	90.4	88.8	91.9	57
Yuma	97.9	93.1	93.1	92.4	93.8	121
Higuamo	98.0	95.6	96.9	95.6	96.2	134
Ozama o Metropolitana	99.2	99.2	99.2	99.2	99.2	346
<b>Grupos de edades</b>						
15-19	99.6	96.2	96.6	95.3	96.1	203
20-24	97.8	96.2	96.2	94.9	96.7	333
25-29	98.4	95.2	95.2	94.9	95.8	265
30-34	97.4	95.0	95.9	95.0	95.9	170
35-39	97.4	94.7	94.7	93.8	94.7	94
40-44	97.2	97.2	97.2	97.2	97.2	25
45-49						
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>						
Ningún nivel	82.3	80.8	79.0	80.8	79.0	48
Básica o primaria	97.5	95.0	95.2	93.8	95.6	429
Media o secundaria	100.0	97.4	97.8	96.8	97.9	440
Universitaria y postgrado	99.5	96.9	97.4	96.9	97.4	181
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>						
Grupo más pobre	94.9	92.4	92.4	90.8	93.0	262
Segundo grupo	99.3	96.4	96.8	95.3	96.8	240
Grupo intermedio	98.0	95.2	95.3	94.9	95.3	221
Cuarto grupo	100.0	98.6	98.6	98.6	98.6	218
Grupo más alto	99.5	96.5	97.5	96.5	98.0	158

<sup>1</sup>MICS indicador 44.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

() No se presentan los resultados menores de 20 casos.

Las altas coberturas del contenido de la atención prenatal, presentan pequeñas variaciones solamente por nivel de instrucción y por grupo quintílico de riqueza al que pertenecen las mujeres. Se observan mayores coberturas para las mujeres con mayor nivel de instrucción y grupos quintílicos más altos.

## **9.5 Asistencia durante el parto**

La información estadística sobre la salud materna e infantil, es de vital importancia debido a su relación con dos grupos de población estratégicos en el contexto de las políticas de salud y de desarrollo humano: madres e hijos menores de edad. Afortunadamente, la República Dominicana dispone ya de varias Encuestas Nacionales de Demografía y Salud que proporcionan puntos de referencia de importancia y validez trascendental para el diseño de políticas en el sector, y ahora con la ENHOGAR 2009-2010, se actualiza esta información.

La encuesta contiene una cantidad apreciable de información sobre aspectos relacionados con la salud materna e infantil, que no solo permite evaluar aspectos del pasado inmediato en la materia, sino también proyectar las tendencias futuras. En este informe, se presentan los resultados referidos a la atención del parto, tanto sobre la persona que atendió el parto, como también si éste ocurrió en un establecimiento de salud. Esta información se presenta para las mujeres que dieron a luz en los 2 años anteriores a la encuesta.

La asistencia al parto por personal profesional de salud, médico y/o enfermera es alta, pues el 95.3% de las mujeres que tuvieron hijos en los 2 años anteriores a la encuesta fue atendido por algún personal profesional de salud, básicamente ginecólogos y obstetras, entre éstas un 62.4%, y un 31.5% fue atendido por médico general (ver Cuadro 9.6 y Gráfico 9.4).

Cuadro 9.6

REPÚBLICA DOMINICANA: Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años con algún nacimiento en los dos años anteriores a la encuesta, por tipo de personal que la asistió durante el parto, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años con nacimientos en los dos años previos a encuesta								Atendidas por personal profesional en salud <sup>1</sup>	Tuvo el parto en centro de salud <sup>2</sup>	Número de mujeres con hijos en los dos años anteriores a la encuesta
	La atendió un médico general	Ginecólogo Obstetra	Médico otra especialidad	Enfermera	Comadrona o partera	No recibió atención prenatal	No sabe o sin información	Total			
<b>Total</b>	<b>31.5</b>	<b>62.4</b>	<b>1.5</b>	<b>1.5</b>	<b>0.8</b>	<b>0.1</b>	<b>2.3</b>	<b>100.0</b>	<b>95.3</b>	<b>95.5</b>	<b>1,098</b>
<b>Zona de residencia</b>											
Urbana	29.6	64.4	1.5	2.0	0.1	0.0	2.5	100.0	95.4	95.5	731
Rural	35.3	58.5	1.4	0.5	2.1	0.2	1.9	100.0	95.2	95.5	367
<b>Estrato geográfico</b>											
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	26.5	67.5	2.6	3.4	0.0	0.0	0.0	100.0	96.6	96.6	309
Grandes Ciudades	29.4	66.2	0.4	0.4	0.0	0.0	3.5	100.0	96.1	95.2	188
Resto Urbano	33.7	58.7	0.9	1.5	0.3	0.0	4.9	100.0	93.3	94.2	234
Rural	35.3	58.5	1.4	0.5	2.1	0.2	1.9	100.0	95.2	95.5	367
<b>Región</b>											
Cibao Norte	33.6	63.1	0.0	0.0	0.0	0.0	3.3	100.0	96.7	95.9	98
Cibao Sur	46.1	52.2	1.7	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	52
Cibao Nordeste	44.6	52.1	0.0	3.2	0.0	0.0	0.0	100.0	96.8	98.3	53
Cibao Noroeste											
Valdesia	19.7	73.8	1.5	1.0	0.0	0.0	4.0	100.0	95.0	95.5	143
Enriquillo	45.6	42.5	0.0	0.0	4.6	0.0	7.3	100.0	88.1	88.1	75
El Valle	40.7	44.1	1.5	5.3	4.3	0.0	4.0	100.0	86.3	91.6	57
Yuma	36.6	57.2	0.7	0.0	1.4	0.0	4.1	100.0	94.5	93.8	121
Higuamo	35.6	60.6	0.0	0.0	0.7	0.7	2.5	100.0	96.2	95.1	134
Ozama o Metropolitana	24.1	69.5	3.3	3.1	0.0	0.0	0.0	100.0	96.9	96.9	346
<b>Grupos de edades</b>											
15-19	38.9	54.8	0.0	2.8	0.0	0.0	3.4	100.0	93.7	96.2	203
20-24	32.9	60.8	1.3	2.5	0.7	0.0	1.8	100.0	95.0	96.7	333
25-29	29.0	64.4	1.0	1.0	2.0	0.3	2.3	100.0	94.4	94.2	265
30-34	25.5	66.5	5.4	0.0	0.5	0.0	2.0	100.0	97.5	92.8	170
35-39	31.1	66.2	0.0	0.0	0.0	0.0	2.7	100.0	97.3	97.3	94
40-44	27.2	72.8	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	100.0	100.0	100.0	25
45-49											
<b>Nivel de instrucción de la madre</b>											
Ningún nivel	26.2	47.2	9.2	1.5	10.7	1.8	3.3	100.0	82.6	82.6	48
Básica o primaria	36.3	57.5	0.8	2.0	0.8	0.0	2.6	100.0	94.6	95.6	429
Media o secundaria	31.6	63.5	1.3	1.7	0.0	0.0	1.9	100.0	96.4	96.3	440
Universitaria y postgrado	20.7	75.7	1.5	0.0	0.0	0.0	2.2	100.0	97.8	96.5	181
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>											
Grupo más pobre	39.6	52.2	0.7	1.2	3.3	0.3	2.8	100.0	92.5	93.4	262
Segundo grupo	33.7	60.3	0.7	2.4	0.0	0.0	2.9	100.0	94.7	96.7	240
Grupo intermedio	29.2	61.8	3.0	3.6	0.0	0.0	2.4	100.0	94.0	96.4	221
Cuarto grupo	32.0	66.2	0.3	0.0	0.0	0.0	1.4	100.0	98.6	94.7	218
Grupo más alto	17.1	78.0	3.4	0.0	0.0	0.0	1.5	100.0	98.5	96.8	158

<sup>1</sup>MICS Indicador 4. ODM Indicador 17.

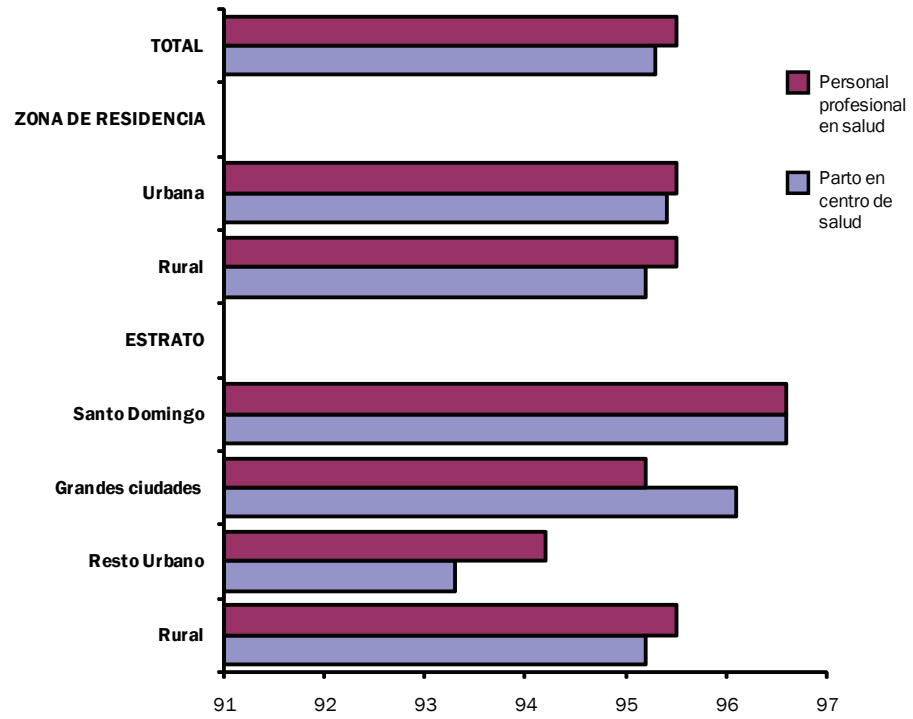
<sup>2</sup>MICS Indicador 5.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

(.) No se presentan los resultados menores de 20 casos.

**Gráfico 9.4**

Composición porcentual de las mujeres de 15 a 49 años por tipo de personal que asistió al parto, según estrato y zona de residencia, ENHOGAR 2009-2010



Con la excepción de El Valle y Enriquillo, en donde respectivamente el 86.3% y el 88.1% de los partos son atendidos por personal profesional de salud, en el resto de regiones la atención por profesional es superior al 95% y en varias regiones es universal (Cibao Sur y Cibao Noroeste). Hay, sin embargo, variaciones importantes en el tipo de profesional de salud. Los mayores niveles de atención por ginecólogo/obstetra se observan en Cibao Noroeste y Valdesia, con un 78.6 y 73.8% respectivamente. En estas dos regiones la atención por médico general es la más baja, alrededor del 20.0%. Por otro lado, los menores niveles de atención por ginecólogo/obstetra se observan en Enriquillo (42.5%) y el Valle (44.1%), regiones con niveles relativamente altos de atención por médico general (45.6% y 40.7% respectivamente). Prácticamente todas las madres atendidas por un médico (95.5%) tuvieron el parto en un centro de salud.

La labor de la enfermera tiene alguna importancia en el Valle, con un 5.3% de partos atendidos por éstas. La atención de parto por la comadrona o partera, tiene también alguna importancia en Enriquillo y El Valle (4.6% y 4.3% respectivamente). Debe considerarse que todos estos partos son atendidos en la casa de la mujer o casa de la comadrona, aspecto que se suma a los riesgos de atención por personal que no siempre tiene la capacitación suficiente.

La atención del parto por ginecólogo u obstetra aumenta rápidamente con el nivel de instrucción de la madre desde un 47.2% entre las madres sin educación, hasta un 75.7% entre aquellas con educación superior; y de un 52.2% entre las madres en el grupo quintílico más pobre, hasta el 78.0% entre aquellas en el grupo más alto.

## **10. Conocimiento, actitudes y prácticas femeninas frente al VIH/SIDA**

El SIDA, constituye una de las enfermedades de mayor interés para los responsables de la salud pública; conforma una pandemia que amenaza a todos los países del mundo por su rápido incremento, alta letalidad y falta de medios eficaces de prevención y tratamiento. Afecta especialmente a la población económicamente activa, conduce a la desintegración familiar y a la marginalidad y estigmatiza a las personas afectadas.

El impacto individual, social y económico del VIH/SIDA la convierte en la peor epidemia de la era moderna, pues en un futuro próximo no existirán presupuestos públicos capaces de proveer insumos, equipos y personal necesario para atender a los enfermos con las complicaciones propias de ésta enfermedad.

La República Dominicana no está exenta del SIDA, sin embargo se visualiza la enfermedad como un “problema de otros”. La transmisión está relacionada con la desigualdad en las relaciones sociales y sexuales entre hombres y mujeres, con la deficiente educación sexual, con el comportamiento de la población, con los valores, creencias, tabúes y prácticas, con los patrones de cultura patriarcal y machista, con la falta de involucramiento, con la ignorancia, subvaloración y concepción errónea de que el SIDA es propio de otros países y personas. Todos estos son factores aliados para la expansión de esta enfermedad, principalmente en grupos vulnerables como las mujeres, los adolescentes y jóvenes.

## **10.1 Conocimiento integral sobre la transmisión del VIH**

Para fines del presente informe, se ha construido la definición de conocimiento integral sobre el SIDA en base a la combinación de una serie de respuestas a preguntas incluidas en el cuestionario ENHOGAR 2009-2010. Por un lado se combinaron las dos respuestas más frecuentes dadas por las mujeres de 15 a 49 años de edad en el país, acerca de la forma correcta de prevenir la transmisión del VIH: tener un compañero fiel y no infectado y usar condón cada vez que se tiene una relación sexual. Por otro lado, se han tomado las respuestas de las mujeres que identifican correctamente tres ideas erróneas sobre la transmisión del VIH: que las picaduras de un mosquito no transmiten el VIH, que utilizar una aguja ya usada antes puede transmitir el virus y que una persona de apariencia saludable puede vivir con el VIH. El conocimiento integral está conformado por la identificación de los dos métodos de prevención vistos antes y de las tres ideas equivocadas que se tienen con mayor frecuencia.

### **10.1.1 Conoce prevención**

El porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que conoce la forma de prevención del SIDA, ha aumentado en relación a la ENHOGAR 2006, ya que para esa encuesta el porcentaje fue de un 66.0%, mientras que los datos proporcionados por la ENHOGAR 2009-2010 señalan que el 69.3% respondió correctamente, es decir que indicó que se puede prevenir el SIDA, al tener una pareja fiel y usar condones (ver Cuadro 10.1). Las regiones de planificación donde hay mayor porcentaje de mujeres con conocimiento son: Yuma con el 74.6%; Valdesia con un 72.5% e Higuamo con un 73.4%, mientras que Enriquillo es la región de menor proporción, donde solamente el 58.2% de las mujeres indicó que la forma correcta de prevenir la transmisión del VIH es tener un compañero fiel y no infectado y usar condón cada vez que tienen relación sexual.

**Cuadro 10.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que tienen conocimiento integral sobre la transmisión de VIH/SIDA, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años			Número de mujeres de 15 a 49 años
	Conoce tres maneras de prevenir la transmisión de VIH	Identifica correctamente tres ideas equivocadas sobre transmisión de VIH	Tiene conocimiento integral (identifica dos métodos de prevención y tres ideas equivocadas) <sup>1</sup>	
<b>Total</b>	69.3	56.1	41.3	7,265
<b>Zona de residencia</b>				
Urbana	69.1	59.3	42.8	5,120
Rural	69.7	48.6	37.5	2,145
<b>Estrato geográfico</b>				
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	67.1	59.6	41.9	2,156
Grandes Ciudades	72.6	62.4	46.9	1,269
Resto Urbano	69.0	56.5	41.0	1,694
Rural	69.7	48.6	37.5	2,145
<b>Región</b>				
Cibao Norte	69.0	50.4	36.7	724
Cibao Sur	66.4	50.9	37.2	422
Cibao Nordeste	68.8	51.9	37.9	374
Cibao Noroeste	66.6	55.7	40.8	177
Valdesia	72.5	56.6	42.1	960
Enriquillo	58.2	52.7	34.4	356
El Valle	68.4	45.4	34.4	317
Yuma	74.6	62.5	49.9	706
Higuamo	73.4	56.9	44.9	853
Ozama o Metropolitana	67.6	59.0	41.7	2,377
<b>Edad de la mujer</b>				
15-19	75.3	55.1	44.0	1,493
20-24	70.3	60.3	44.1	1,164
15-24	73.1	57.4	44.0	2,658
25-29	68.2	60.6	44.3	1,074
30-34	65.9	56.4	39.0	982
35-39	69.4	57.2	42.3	956
40-44	66.4	48.6	33.8	876
45-49	64.6	51.9	37.3	719
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>				
Ningún nivel	49.8	27.4	19.5	224
Básica o primaria	64.9	43.2	30.6	2,637
Media o secundaria	73.3	61.6	46.8	2,921
Universitaria y postgrado	72.2	72.9	52.8	1,473
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>				
Grupo más pobre	66.1	41.3	31.8	1,183
Segundo grupo	70.8	49.6	38.2	1,415
Grupo intermedio	70.4	55.0	40.4	1,549
Cuarto grupo	67.7	62.5	44.0	1,600
Grupo más alto	70.9	68.2	49.6	1,518

<sup>1</sup>MICS Indicador 82; MDG Indicador 19b.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



No se observan diferencias importantes por zona de residencia ni por estratos geográficos. Respecto a la edad se observan ligeras diferencias, con una tendencia poco marcada que muestra un mayor porcentaje de mujeres con conocimiento de dos maneras de prevenir la transmisión del VIH en los grupos de menor edad. Se puede apreciar que las mujeres de 15 a 19 años presentan un nivel de conocimiento más alto que las mujeres de 45 a 49 años (75.3% y 64.6% respectivamente).

Al revisar el conocimiento por nivel de instrucción de la mujer y por grupo quintílico de riqueza, que resultan ser estratos más homogéneos, se encuentran diferencias por nivel de educación, pero no hay un patrón claro por grupo quintílico de riqueza. Se observa que los quintiles de riquezas con mayor porcentaje de mujeres de 15 a 49 años con conocimiento de dos maneras de prevenir la transmisión del VIH son el segundo grupo, grupo intermedio y grupo más alto (70.8%, 70.4% y 70.9% respectivamente).

El 72.2% de las mujeres de 15 a 49 años con educación superior conoce dos maneras de prevenir la transmisión del VIH, mientras que solo el 49.8% de las que no alcanzan ningún grado de educación formal tiene este conocimiento.

### **10.1.2 Identifica correctamente tres ideas**

Más de la mitad de las mujeres de 15 a 49 años (56.1%) identifica correctamente tres ideas equivocadas sobre transmisión de VIH, en la ENHOGAR 2006 este porcentaje fue de 44.2%. Si bien el conocimiento erróneo de la transmisión vía una picadura de mosquito es alta, de 62.0% (40.0% en la ENHOGAR 2006), no en el cuadro, quizás es preferible que así sea, pues esta creencia no acertada puede traducirse en mayor cuidado de otras enfermedades como fiebre amarilla, dengue y malaria, enfermedades ocasionadas por picaduras de mosquitos.

En la identificación correcta de tres ideas equivocadas sobre transmisión de VIH, a nivel de región de planificación destaca Yuma con un 62.5%, 17.1 puntos porcentuales por encima de la región El Valle, que es la de menor porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad con conocimiento. El conocimiento adecuado se da en menor medida en mujeres de 15 a 49 de la zona rural (48.6%) que en las de la zona urbana (59.3%), y más claramente entre las de menor nivel de instrucción (27.4%) y las de mayor grado de escolaridad (72.9%).

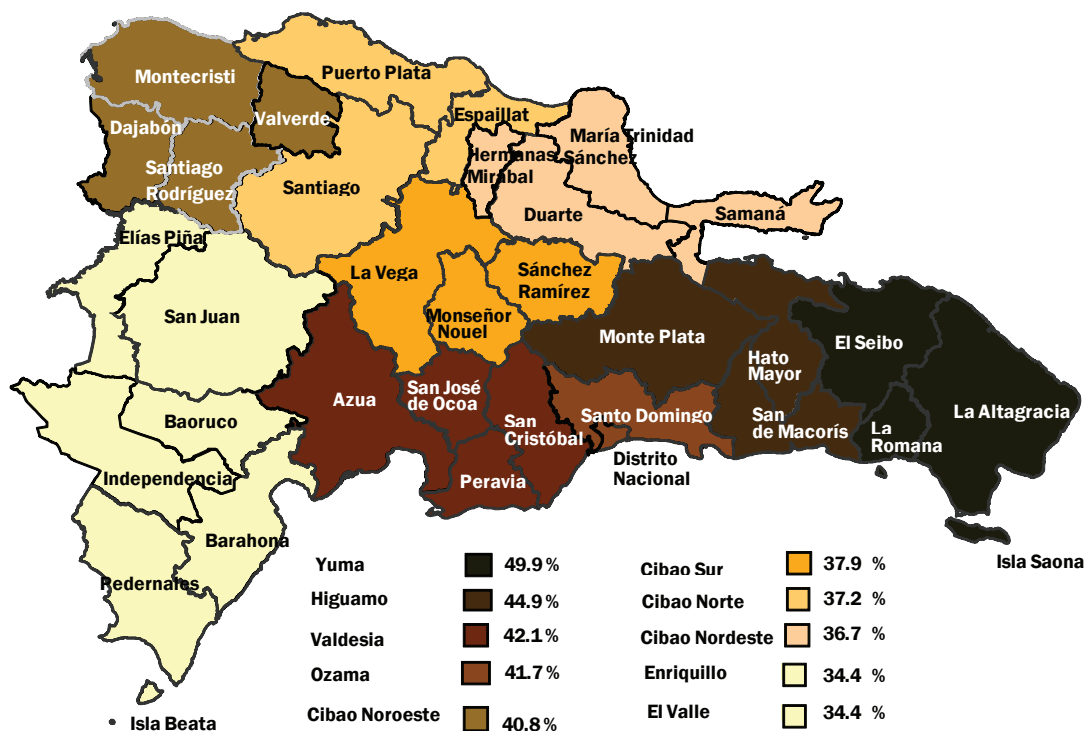
### **10.1.3 Tienen conocimiento integral sobre VIH/SIDA**

El conocimiento integral está conformado por la identificación de los dos métodos de prevención y la identificación correcta de las tres ideas equivocadas presentadas antes. Cuatro de cada 10 mujeres de 15 a 49 años (41.3%) en la República Dominicana, tiene conocimiento integral de la transmisión del VIH. En la ENHOGAR 2006 esta cifra fue de 31.5%.

Solamente en las regiones de Yuma e Higuamo se supera ligeramente el 42% de mujeres que tienen conocimiento integral de la transmisión del VIH, con 49.9% y 44.9% respectivamente. Al otro extremo se encuentran Enriquillo y El Valle donde solamente un 34.4% de mujeres manifestó tener conocimiento integral de la enfermedad (ver Gráfico 10.1).

**Gráfico 10.1**

Porcentaje de mujeres con conocimiento integral sobre VIH/SIDA, según regiones de planificación, ENHOGAR 2009-2010



Se encuentran menores porcentajes de conocimiento integral en la zona rural que en la urbana, entre las mujeres de mayor edad que entre las jóvenes y de manera más marcada en las mujeres sin instrucción y que pertenecen al quintil de mayor pobreza con relación a las mujeres con mayor educación y las del quintil de mayor riqueza, respectivamente.

## **10.2 Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo**

La transmisión de VIH de madre a hijo, es la situación en que el niño adquiere el virus del SIDA durante el embarazo, parto o a través de la leche materna. Es la principal forma en que los niños y niñas adquieren VIH. El Programa de las Naciones Unidas contra el VIH/SIDA calcula que a nivel mundial más de 1,300 niños y niñas nacen cada día con el virus, la mayoría de estos niños y niñas son de los países pobres.

No obstante, el niño, hijo de madre con el VIH, tiene la posibilidad de no afectarse con el virus. Actualmente, existen medidas eficaces para evitar el riesgo de transmisión, tales como: el diagnóstico precoz de la embarazada con VIH/SIDA, el uso de drogas antirretrovirales, el parto por cesárea programada, la suspensión del amamantamiento materno, substituyéndolo por leche artificial (fórmula infantil) y otros alimentos, de acuerdo con la edad del niño o niña. Durante el período prenatal, toda embarazada tiene derecho y debe realizarse la prueba de VIH. Cuanto más precoz es el diagnóstico del VIH en la embarazada, mayores son las posibilidades de evitar la transmisión al bebé.

En la ENHOGAR 2009-2010, con el propósito de conocer las orientaciones que tienen las mujeres de 15 a 49 años sobre la transmisión del VIH de madre a hijo, se registraron algunos datos que se presentan en el Cuadro 10.2. Se puede observar que a nivel nacional casi todas las mujeres de 15 a 49 años entrevistadas, 93.3%, saben que el VIH puede ser transmitido de la madre al hijo (transmisión vertical). En la ENHOGAR 2006 esta cifra fue ligeramente más alta (95.1%).

**Cuadro 10.2**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, que identificaron correctamente los medios de transmisión del VIH de madre a hijo, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Sabe que el VIH puede ser transmitido de la madre al hijo	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que sabe que el VIH puede ser transmitido:				No conoce ninguna forma de transmisión	Número de mujeres
		Durante el embarazo	Durante el parto	A través de la lactancia	Las tres formas <sup>1</sup>		
<b>Total</b>	<b>93.3</b>	<b>79.6</b>	<b>80.8</b>	<b>79.4</b>	<b>63.6</b>	<b>5.3</b>	<b>7,265</b>
<b>Zona de residencia</b>							
Urbana	94.8	80.0	82.0	79.5	62.8	4.3	5,120
Rural	89.7	78.6	77.9	79.2	65.5	7.6	2,145
<b>Estrato geográfico</b>							
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	95.1	79.3	82.4	76.1	58.9	4.3	2,156
Grandes Ciudades	95.0	81.7	83.6	80.1	66.2	4.4	1,269
Resto Urbano	94.2	79.6	80.3	83.3	65.2	4.2	1,694
Rural	89.7	78.6	77.9	79.2	65.5	7.6	2,145
<b>Región</b>							
Cibao Norte	91.9	83.7	80.5	78.2	68.4	7.3	724
Cibao Sur	87.1	75.4	74.6	76.2	61.0	11.2	422
Cibao Nordeste	90.1	71.9	69.1	73.2	47.1	7.4	374
Cibao Noroeste	93.1	73.6	73.6	80.0	56.7	2.6	177
Valdesia	95.0	81.9	80.7	80.0	64.9	4.7	960
Enriquillo	88.6	74.8	78.8	82.4	65.6	4.1	356
El Valle	91.2	81.7	77.6	80.7	68.3	3.8	317
Yuma	95.6	85.0	88.1	86.5	74.8	3.1	706
Higuamo	93.9	78.3	83.6	85.6	69.3	5.6	853
Ozama o Metropolitana	94.7	79.2	81.9	76.1	58.9	4.6	2,377
<b>Edad de la mujer</b>							
15-19	91.3	79.0	77.0	78.7	62.2	7.1	1,493
20-24	93.6	80.4	82.5	79.6	64.4	5.0	1,164
25-29	93.6	78.1	80.7	82.4	64.5	4.7	1,074
30-34	94.0	78.2	81.0	79.4	61.1	4.8	982
35-39	94.0	79.3	80.9	77.8	62.0	4.6	956
40-44	93.6	82.6	83.7	81.0	68.2	4.8	876
45-49	94.1	80.4	82.0	76.5	63.4	4.7	719
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>							
Ningún nivel	72.8	64.4	63.1	67.2	56.5	11.7	224
Básica o primaria	91.7	78.6	78.5	80.7	65.1	5.9	2,637
Media o secundaria	94.6	81.2	82.6	80.3	64.6	5.2	2,921
Universitaria y postgrado	96.7	80.6	83.9	77.1	59.7	3.3	1,473
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>							
Grupo más pobre	88.2	77.0	76.1	80.0	66.0	6.7	1,183
Segundo grupo	91.7	78.3	80.2	82.2	66.4	6.6	1,415
Grupo intermedio	94.4	81.0	81.4	79.9	63.7	4.9	1,549
Cuarto grupo	95.9	81.4	83.8	82.5	64.8	3.4	1,600
Grupo más alto	94.8	79.5	81.1	72.6	57.7	5.1	1,518

<sup>1</sup>MICS Indicador 89.<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

Por zona de residencia se encontró una ligera diferencia entre las mujeres de 15 a 49 años que saben sobre la transmisión de madre a hijo, siendo más alto el porcentaje en la zona urbana que en la rural (94.8% y 89.7% respectivamente). Asimismo, no se observaron diferencias importantes con relación a los niveles de estratos geográficos, ya que el porcentaje de las mujeres de 15 a 49 años que sabe sobre la transmisión del VIH de madre a hijo fue de un 95.1% en el estrato Santo Domingo y en el estrato rural se tiene un porcentaje de 89.7%. En cambio, los niveles de instrucción influyen de manera notoria en la diferencia en el conocimiento de las mujeres de 15 a 49 años de edad, que saben sobre la transmisión del VIH de madre a hijo, pues las madres que no tienen ningún nivel de instrucción llegan solo a un 72.8%, mientras que las que tienen un nivel de instrucción universitario o mayor alcanzan el 96.7%. De igual manera, es poco marcada la diferencia respecto a este indicador entre la población que corresponde al grupo quintílico más pobre, del cual un 88.2% de las mujeres sabe sobre la transmisión del SIDA de madre a hijo, respecto a las del grupo quintílico más alto que alcanzan un 94.8%.

Asimismo, el Cuadro 10.2 también se muestran los porcentajes de mujeres que identifican correctamente en qué momento el SIDA puede ser transmitido de la madre al hijo. Si bien las tres formas de transmisión (durante el embarazo, durante el parto y durante la lactancia) son conocidas en cada caso por alrededor del 79.6% de las mujeres, apenas el 63.6% de las mujeres conoce las tres formas. Las diferencias regionales son notables: los menores niveles de conocimiento de las formas específicas de transmisión del SIDA de la madre al hijo se observan en Cibao Nordeste (71.9%, 69.1% y 73.2% respectivamente) y los mayores conocimientos están en Yuma (85.0%, 88.1% y 86.5% respectivamente). Menos de la mitad de las mujeres en edad fértil (47.1%), en Cibao Nordeste, conocen las tres formas de transmisión madre-hijo, mientras que en Yuma el 74.8% conoce las tres formas.

### 10.3 Actitud hacia las personas con VIH/SIDA

Desde su aparición, el Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida (SIDA), sigue constituyendo un grave problema de salud pública con importantes repercusiones sociales, que abarcan prácticamente todos los ámbitos: culturales, económicos, políticos, éticos y jurídicos. A lo largo de la historia, ninguna enfermedad, excepto tal vez, la lepra, la peste o el trastorno mental, ha supuesto una estigmatización tan marcada de los afectados como el VIH/SIDA. Las consecuencias de la enfermedad, su rápida extensión y sus características pandémicas han provocado la consideración de VIH/SIDA como la “epidemia del siglo XX”.

Se ha dicho que el VIH/SIDA, ha sido la enfermedad que más ha influido en el cambio de los hábitos sexuales de la sociedad actual, pero además, su aparición ha transformado radicalmente muchos de los aspectos de la práctica de la medicina, enfermería y actividades asociadas, provocando un replanteamiento de cuestiones fundamentales de la función sanitaria. El miedo al contagio es identificado como la principal fuente de reacciones negativas hacia las personas que viven con SIDA, por la percepción social de la enfermedad, que genera prejuicios sociales y miedo irracional, lo que, inevitablemente, se traducirá en actitudes negativas hacia la enfermedad y sobretodo, hacia sus afectados.

Con la información recolectada en la ENHOGAR 2009-2010, se ha elaborado el Cuadro 10.3, donde se presentan actitudes de las mujeres entrevistadas hacia personas con VIH/SIDA, independientemente de si conocen o no a personas con esta enfermedad. Cuatro formas de discriminación se incluyen en este cuadro:

- No dispuesta a cuidar miembro de familia con SIDA (5.5%).
- Mantener en secreto si un miembro de la familia tiene SIDA (34.1%).
- Un profesor con SIDA no debe seguir enseñando (27.0%).
- No compraría alimentos de un vendedor con SIDA (40.0%).

**Cuadro 10.3**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que han escuchado sobre VIH o sobre SIDA y expresaron actitudes discriminatorias hacia personas viviendo con VIH/SIDA, por tipo de actitud, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que:						Número de mujeres que han escuchado sobre SIDA
	No dispuesta a cuidar miembro de la familia con SIDA	Mantendría en secreto si un miembro de la familia tiene SIDA	De acuerdo que profesor con SIDA no debe seguir enseñando	No compraría alimentos de un vendedor con SIDA	De acuerdo con por lo menos una forma de discriminación	De acuerdo con ninguna forma de discriminación <sup>1</sup>	
<b>Total</b>	<b>5.5</b>	<b>34.1</b>	<b>27.0</b>	<b>40.0</b>	<b>65.7</b>	<b>34.3</b>	<b>7,158</b>
<b>Zona de residencia</b>							
Urbana	4.9	33.9	23.4	36.5	62.5	37.5	5,071
Rural	6.3	34.6	35.6	48.4	73.6	26.4	2,087
<b>Estrato geográfico</b>							
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	3.9	32.9	19.7	30.8	56.7	43.3	2,143
Grandes Ciudades	4.3	40.5	24.9	40.8	69.4	30.6	1,262
Resto Urbano	6.6	30.3	27.1	40.6	64.7	35.3	1,667
Rural	6.3	34.6	35.6	48.4	73.6	26.4	2,087
<b>Región</b>							
Cibao Norte	6.5	35.7	32.2	49.6	74.8	25.2	718
Cibao Sur	5.8	33.5	39.9	49.5	76.3	23.7	415
Cibao Nordeste	2.1	46.6	30.9	42.8	75.1	24.9	364
Cibao Noroeste	4.4	18.9	23.1	40.0	57.1	42.9	169
Valdesia	7.7	30.9	28.4	38.8	65.4	34.6	957
Enriquillo	8.7	28.0	23.5	39.0	60.7	39.3	330
El Valle	9.6	29.9	39.5	52.8	76.0	24.0	301
Yuma	4.0	38.7	26.8	43.9	70.6	29.4	697
Higuamo	5.1	38.4	30.8	44.1	69.7	30.3	848
Ozama o Metropolitana	3.9	32.8	19.8	31.3	56.9	43.1	2,360
<b>Edad de la mujer</b>							
15-19	8.2	40.4	27.3	43.1	70.3	29.7	1,470
20-24	4.9	37.3	25.5	38.2	68.2	31.8	1,147
25-29	4.3	34.3	23.6	36.8	64.0	36.0	1,056
30-34	4.7	32.5	26.2	36.9	62.7	37.3	970
35-39	4.1	28.4	25.8	40.4	60.7	39.3	943
40-44	4.6	31.1	31.0	42.5	67.3	32.7	862
45-49	4.7	29.4	31.4	41.8	63.6	36.4	710
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>							
Ningún nivel	12.2	36.0	50.4	65.7	85.2	14.8	190
Básica o primaria	7.6	35.4	37.6	50.2	74.3	25.7	2,573
Media o secundaria	4.4	34.5	22.9	36.6	63.4	36.6	2,914
Universitaria y postgrado	2.3	31.1	13.3	25.3	52.7	47.3	1,472
<b>Grupo quintílico de pobreza</b>							
Grupo más pobre	9.1	35.4	40.4	51.8	76.8	23.2	1,123
Segundo grupo	7.1	34.7	34.5	44.8	69.8	30.2	1,391
Grupo intermedio	4.2	35.1	26.7	42.7	68.7	31.3	1,539
Cuarto grupo	4.4	36.0	22.6	36.0	63.6	36.4	1,589
Grupo más alto	2.9	29.9	15.0	28.2	52.9	47.1	1,517

<sup>1</sup>MICS Indicador 86.

<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

La actitud de las mujeres de 15 a 49 años de edad hacia personas con VIH/SIDA pone de manifiesto un alto porcentaje que refleja actitudes negativas y pre juiciosas ante las personas que padecen esta enfermedad. A nivel nacional un 65.7% del total de las mujeres entrevistadas está de acuerdo en por lo menos una forma de discriminación, por debajo de lo observado en 2006, con un 73.7%. Ahora bien, a pesar de este alto porcentaje de mujeres con actitudes negativas hacia las personas con VIH/SIDA solo un 5.5% no estaría dispuesta a cuidar a un miembro de la familia con SIDA.

Cabe resaltar que solo por nivel de instrucción es que se presenta el porcentaje más alto de mujeres que no están dispuestas a cuidar a un familiar con VIH/SIDA, un 12.2% para las que no alcanzaron ningún nivel. Por grupo quintílico de riqueza se puede observar que mientras más bajo el grupo quintílico al que pertenece la mujer mayor es el porcentaje que no está dispuesta a cuidar a un familiar con VIH/SIDA, con un 9.1% de las pertenecientes al grupo quintílico más pobre y un 2.9% de las pertenecientes al más alto.

Con relación a la pregunta sobre si mantendría en secreto si un miembro de la familia vive con el SIDA, no hay diferencia por zona de residencia, pero sí por región. Casi la mitad (46.6%) de las mujeres de 15 a 49 años en el Cibao Nordeste respondieron que no están dispuestas a decir que tiene algún miembro de la familia con SIDA, en cambio, en la región Cibao Noroeste este porcentaje fue de un 18.9%. Por nivel de instrucción prácticamente no hubo diferencias importantes, ya que el porcentaje más alto fue el de las que no poseen ningún nivel de instrucción (36.0%), mientras que el más bajo (31.1%) fue alcanzado por las que obtuvieron un nivel universitario o postgrado. Por grupo quintílico de riqueza hubo diferencias, el grupo más pobre es el que presenta mayor porcentaje con un 35.4%.

En cuanto a estar de acuerdo con que un profesor o profesora con SIDA no debe seguir enseñando, se establecen diferencias importantes por nivel de instrucción entre las mujeres entrevistadas. El 50.4% de las mujeres que no tienen ningún nivel de instrucción respondió estar de acuerdo y solo opina de esta forma un 13.3% de las mujeres con nivel universitario o postgrado. Por zona de residencia solo el 23.4% de las mujeres de la zona urbana está de acuerdo, mientras que en la zona rural más del 34.0% dijo estar de acuerdo (35.6%). Por grupo quintílico también se presenta una diferencia marcada, ya que el 40.4% de las mujeres del grupo quintílico más pobre respondió afirmativamente, alcanzando un mayor porcentaje que el grupo más alto, donde solo el 15.0% dijo estar de acuerdo.

Del grupo quintílico más pobre un 51.8% no compraría alimentos a un vendedor con VIH/SIDA, en cambio, el grupo quintílico más alto es menos discriminatorio en este punto, ya que solo el 28.2% dijo que no lo haría. Por otro lado, las mujeres de mayor nivel de instrucción son las que presentan menos discriminación, ya que solo el 25.3% de las universitarias o con postgrados no comprarían alimento a una persona con VIH/SIDA, contra el 65.7% de las que no alcanzaron ningún nivel.

## 10.4 Mujeres que saben dónde hacerse un examen de VIH

Con la finalidad de conocer de manera más precisa aspectos relacionados con la transmisión de VIH, en la ENHOGAR 2009-2010 se les preguntó a las mujeres de 15 a 49 años si sabían dónde hacerse la prueba de VIH, si alguna vez se habían hecho la prueba y si le dieron los resultados. Se encontró que a nivel nacional el 88.9% de las mujeres de 15 a 49 años de edad, sabe dónde hacerse la prueba de VIH, solo un 68.1% se han hecho y de éstas a un 97.5% le dieron los resultados (ver Cuadro 10.4). En la ENHOGAR 2006, las cifras fueron 85.1%, 63.6% y 93.5% respectivamente.

**Cuadro 10.4**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, que sabe dónde hacerse la prueba del VIH; porcentaje de mujeres que se ha hecho la prueba; y de aquellas que se han hecho la prueba, porcentaje que ha recibido el resultado, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Número de mujeres	Porcentaje de mujeres que:		Número de mujeres que se han hecho la prueba de VIH	Porcentaje de mujeres a quienes les dieron los resultados
		Sabe de un lugar donde hacerse la prueba <sup>1</sup>	Le han hecho la prueba <sup>2</sup>		
<b>Total</b>	<b>7,265</b>	<b>88.9</b>	<b>68.1</b>	<b>4,950</b>	<b>97.5</b>
<b>Zona de residencia</b>					
Urbana	5,120	89.4	69.1	3,538	97.3
Rural	2,145	87.5	65.8	1,412	98.0
<b>Estrato geográfico</b>					
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	2,156	88.4	69.8	1,504	97.4
Grandes Ciudades	1,269	90.0	70.0	889	97.0
Resto Urbano	1,694	90.4	67.6	1,145	97.6
Rural	2,145	87.5	65.8	1,412	98.0
<b>Región</b>					
Cibao Norte	724	90.7	71.2	515	97.6
Cibao Sur	422	89.8	62.4	263	97.6
Cibao Nordeste	374	90.2	66.2	247	97.6
Cibao Noroeste	177	90.0	69.3	122	97.9
Valdesia	960	88.6	67.6	649	98.1
Enriquillo	356	88.0	66.2	235	97.0
El Valle	317	84.1	59.5	189	97.6
Yuma	706	89.7	68.1	481	97.1
Higuamo	853	89.4	67.9	579	98.2
Ozama o Metropolitana	2,377	88.3	70.2	1,669	97.2
<b>Edad de la mujer</b>					
15-19	1,493	74.7	24.7	369	95.4
20-24	1,164	91.4	67.2	782	98.1
25-29	1,074	93.6	83.3	895	97.1
30-34	982	93.5	87.0	855	98.2
35-39	956	94.4	84.1	804	98.1
40-44	876	91.1	78.5	688	97.0
45-49	719	90.7	77.5	557	97.5
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>					
Ningún nivel	224	79.5	64.1	144	95.7
Básica o primaria	2,637	89.3	74.5	1,963	97.8
Media o secundaria	2,921	87.1	59.8	1,746	97.7
Universitaria y postgrado	1,473	93.1	74.1	1,092	97.1
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>					
Grupo más pobre	1,183	85.9	65.4	773	97.5
Segundo grupo	1,415	89.6	68.2	965	97.2
Grupo intermedio	1,549	88.9	68.5	1,060	98.1
Cuarto grupo	1,600	89.2	69.1	1,106	97.1
Grupo más alto	1,518	90.1	68.9	1,045	97.7

<sup>1</sup>MICS Indicador 87; <sup>2</sup>MICS Indicador 88.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.



En relación a la zona de residencia, no existe una diferencia muy marcada del porcentaje de mujeres que sabe donde hacerse la prueba de VIH/SIDA, observándose que el 89.4% de las mujeres del área urbana y el 87.5% de la rural tienen este conocimiento. El 69.1% de las mujeres en la zona urbana y el 65.8% en la rural se han hecho la prueba. Asimismo, no se observan grandes diferencias con relación a la realización de la prueba de VIH y la entrega de los resultados por zona de residencia.

Según región, el porcentaje más alto de mujeres de 15 a 49 años de edad que conoce algún lugar donde hacerse la prueba de VIH es la región de Cibao Norte con un 90.7%, y el porcentaje más bajo se observa en la región de El Valle con un 84.1%. Cabe destacar que esta última es una de las regiones más pobre del país. El porcentaje más alto de la población de mujeres que se hizo la prueba fue un 71.2%, correspondiente al Cibao Norte, alcanzando un porcentaje más bajo la región de El Valle (59.5%).

La proporción de mujeres de 15 a 49 años de edad que conoce un lugar dónde hacerse la prueba de VIH aumenta conforme al nivel de instrucción es más elevado, pasando de un 79.5% entre las mujeres que no han alcanzado ningún nivel de instrucción a un 93.1% cuando la mujer ha alcanzado un nivel universitario.

No existen diferencias importantes por grupos quintílicos de riqueza entre las mujeres de 15 a 49 años de edad que se han hecho la prueba de VIH, ya que en el grupo quintílico más pobre y en el más alto los porcentajes son cercanos (65.4% y 68.9% respectivamente). Igualmente, no hubo diferencias entre las mujeres del grupo quintílico más alto y el más pobre en relación a si le dieron los resultados de la prueba de VIH, ya que en ambos casos el porcentaje fue de aproximadamente un 98.0%.

## **10.5 Mujeres que se hicieron un examen de VIH durante visita prenatal**

Con el objetivo de conocer sobre la prevención de la transmisión de VIH de madre a hijo, se investigó si las mujeres se hicieron la prueba de VIH durante el último embarazo, si recibieron el resultado de la prueba y si les dieron alguna información, orientación o charla relacionada con el VIH/SIDA.

A nivel nacional, de un 96.0% que recibió atención prenatal de un profesional de salud, el 75.0% recibió información sobre prevención de VIH/SIDA (ver Cuadro 10.5 y Gráfico 10.2), este porcentaje es superior al obtenido en la ENHOGAR 2006 (57.6%). Casi todas las mujeres (94.7%), se hicieron la prueba durante una visita prenatal y el 92.2% de éstas recibió los resultados de la prueba. En la ENHOGAR 2006 las cifras fueron 95.5% y 89.5%, respectivamente.

**Cuadro 10.5**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad, con nacimientos en los dos años anteriores a la encuesta, que le hicieron la prueba y le ofrecieron consejería durante la visita prenatal, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que:				Número de mujeres con nacimientos en los dos años anteriores a la encuesta
	Recibió atención prenatal de profesional de la salud para el último embarazo	Recibió información sobre prevención de VIH durante visita prenatal <sup>1</sup>	Se le hizo la prueba de VIH durante visita prenatal	Recibió el resultado de la prueba durante visita prenatal <sup>2</sup>	
<b>Total</b>	<b>96.0</b>	<b>75.0</b>	<b>94.7</b>	<b>92.2</b>	<b>1,123</b>
<b>Zona de residencia</b>					
Urbana	96.5	75.2	95.0	92.5	748
Rural	95.1	74.5	93.9	91.6	374
<b>Estrato geográfico</b>					
Ciudad de Santo Domingo <sup>3</sup>	99.2	79.8	98.3	95.8	314
Grandes Ciudades	96.6	72.8	94.8	92.2	192
Resto Urbano	93.0	71.0	90.9	88.6	243
Rural	95.1	74.5	93.9	91.6	374
<b>Región</b>					
Cibao Norte	95.2	66.3	95.3	93.6	101
Cibao Sur	100.0	75.0	98.6	90.9	52
Cibao Nordeste	95.5	68.2	96.8	96.8	55
Cibao Noroeste	-	-	-	-	-
Valdesia	95.6	76.7	94.3	90.0	149
Enriquillo	85.9	65.4	81.6	80.5	78
El Valle	90.4	74.9	87.3	84.8	57
Yuma	94.5	67.9	92.5	89.8	122
Higuamo	96.4	80.3	95.2	95.2	140
Ozama o Metropolitana	99.2	80.5	98.2	95.5	351
<b>Edad de la mujer</b>					
15-19	95.5	83.4	92.0	88.2	205
20-24	96.1	76.4	94.9	92.2	341
25-29	96.5	72.8	96.5	94.7	271
30-34	96.0	69.6	94.2	91.8	174
35-49	95.6	69.5	94.9	94.2	131
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>					
Ningún nivel	80.8	68.0	85.8	76.5	47
Básica o primaria	95.1	79.8	93.3	90.5	438
Media o secundaria	97.7	78.2	95.9	95.3	452
Universitaria y postgrado	97.9	57.4	97.0	92.9	186
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>					
Grupo más pobre	92.6	73.4	90.3	87.9	264
Segundo grupo	96.5	83.1	95.3	92.9	245
Grupo intermedio	95.5	75.9	94.8	90.9	231
Cuarto grupo	98.6	74.7	96.7	94.9	222
Grupo más alto	98.1	64.2	97.6	96.5	161

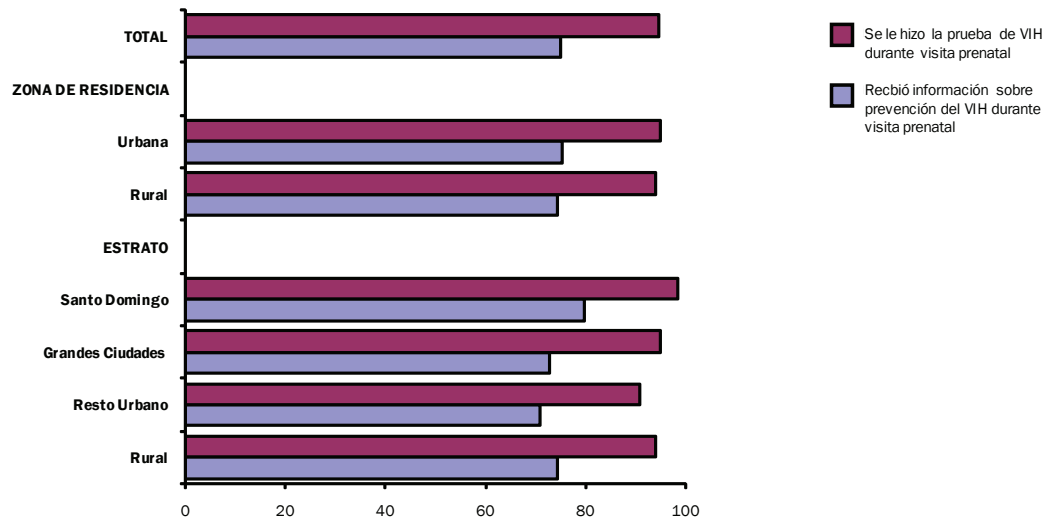
<sup>1</sup>MICS Indicador 90; <sup>2</sup>MICS Indicador 91.

<sup>3</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de la provincia Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

(-) No se presentan los resultados menores de 20 casos.

**Gráfico 10.2**

Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que se hicieron exámenes del VIH y recibieron consejería durante la atención prenatal, según zona de residencia y estrato, ENHOGAR 2009-2010



### 10.5.1 Información sobre VIH/SIDA

Prácticamente no se encuentran diferencias por zona de residencia en el grupo de mujeres que recibieron información sobre prevención de VIH/SIDA durante la visita prenatal, pero sí por regiones de planificación. Este grupo es mayor en la región Ozama o Metropolitana e Higuamo, con un porcentajes de 80.5% y 80.3% respectivamente. Las regiones que tienen porcentajes más bajo son Enriquillo y Cibao Norte con un 65.4% y 66.3% respectivamente.

Una mayor proporción de mujeres jóvenes, recibió información durante el control prenatal sobre prevención de VIH/SIDA, que las mujeres de mayor edad, observándose que el 83.4% de las mujeres de 15 a 19 años de edad fue informado, en contraste con el 69.6% de las del grupo de 35 a 49 años de edad.

También es marcada la diferencia, con respecto a esta variable, entre la población femenina que corresponde a los grupos quintílicos más pobres y más altos, pues un 73.4% de las mujeres del grupo más pobre recibió información sobre prevención del VIH/SIDA y un 64.2% de las mujeres del grupo más alto.

### 10.5.2 Prueba de VIH

Al observar los altos porcentajes de mujeres que tuvieron atención prenatal y que se hicieron la prueba, se puede inferir que se están implementando estrategias para la reducción de la transmisión de VIH y para evitar que el niño adquiriera el virus en la etapa prenatal.

Por región, la proporción más alta de mujeres que se hizo la prueba de VIH durante la visita prenatal estuvo en la región Cibao Sur con un 98.6% seguida por Ozama o Metropolitana con un 98.2% y Cibao Nordeste con 96.8%. Por otro lado, el porcentaje más bajo de mujeres que se hizo la prueba de VIH se encontró en la región de Enriquillo con 81.6%.

Por nivel de instrucción, en el grupo de mujeres que no alcanzaron ningún nivel formal de educación se observó un porcentaje de 85.8% que se hizo prueba de VIH durante la visita prenatal y de las mujeres con nivel de instrucción superior, un 97.0% se hizo la prueba.

Entre las mujeres del quintil más alto, el 97.6% se hizo prueba de VIH durante la visita prenatal con un rango de diferencia de 8 puntos porcentuales, aproximadamente, con relación al grupo quintílico más pobre que alcanzó un 90.3%.

### 10.5.3 Recibió resultados de prueba de VIH

Por regiones de planificación, los porcentajes más altos de las mujeres que recibieron el resultado de la prueba durante la visita prenatal estuvieron en Cibao Nordeste con un 96.8%, Cibao Noroeste con 96.3% y la región Ozama con 95.5%. Por otro lado, los porcentajes más bajos de mujeres que recibieron el resultado de la prueba durante la visita prenatal, están las regiones de Enriquillo con 80.5% y El Valle con 84.8%.

Por nivel de instrucción, un 95.3% de las mujeres que alcanzaron el nivel de secundaria o media recibió el resultado de la prueba durante la visita prenatal, mientras que de las mujeres que no tienen ningún nivel de educación formal solo un 76.5% lo recibió.

Con relación a los grupos quintílicos de riqueza, es notoria la diferencia entre los grupos quintílicos más pobres y los grupos más altos de mujeres que recibieron resultados de la prueba durante la visita prenatal ya que en el quintil más alto se observa un porcentaje de 96.5% y en el más pobre el porcentaje es de un 87.9%.

## 11. Percepción sobre la violencia doméstica

En la Declaración de Naciones Unidas sobre la eliminación de la violencia contra la mujer, se define por violencia contra la mujer “todo acto de violencia basado en la pertenencia al sexo femenino que tenga o pueda tener como resultado un daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico para la mujer, inclusive las amenazas de tales actos, la coacción o la privación arbitraria de la libertad, tanto si se producen en la vida pública como en la privada.”<sup>4</sup>

En la República Dominicana, al igual que otros países de la región, la violencia contra la mujer es un problema generalizado, esto se produce por múltiples factores, principalmente la disparidad de género. Otros factores que inciden en las conductas violentas son sociales, estructurales e individuales, de personalidad, los condicionantes de género, la legitimación de la violencia para la resolución de los conflictos interpersonales y otros valores culturales que actúan como factores de riesgo. Es importante destacar, que el factor de mayor incidencia, es el maltrato que se da en el ámbito familiar.

El problema social de la violencia contra las mujeres por parte de los hombres solo se puede entender considerando esta relación jerarquizada de los unos respecto a las otras, apoyada en una mayor fuerza física y en unas condiciones materiales y culturales que mantienen la subordinación de las mujeres. Sin embargo, esos condicionantes no son la causa única ni excluyente; existen también otros factores que inciden en las conductas violentas de los hombres.

A nivel general, se han realizados esfuerzos para erradicar esta forma de violencia, pero es necesario seguir ampliando el abanico de recursos disponibles para erradicar esta violencia, procurando, a su vez, mejorar su aplicación individualizada, acorde con la diversidad de personas y circunstancias de maltrato existentes. En este sentido, es urgente mejorar el diagnóstico y concentrar los recursos de protección en las mujeres que corren mayores riesgos.

En la ENHOGAR 2009-2010, se midió la percepción de la mujer de 12 a 49 años de edad acerca de la violencia contra la mujer, con el propósito de aportar un conocimiento más amplio de esta problemática social, de la cual no escapa la sociedad dominicana. A nivel nacional, el 4.1% de las mujeres de 15 a 49 años de edad entrevistadas piensa que se justifica que el esposo puede golpear a su esposa o pareja (ver Cuadro 11.1). Dentro de los motivos que justifican que el esposo puede golpear a su esposa o pareja, se destacan, cuando descuidan a sus hijos y cuando ella sale sin decirle, con un 3.1% y un 1.8%, respectivamente.

<sup>4</sup> Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer. Naciones Unidas. Diciembre, 1993, artículo 1.

**Cuadro 11.1**

REPÚBLICA DOMINICANA: Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años de edad que cree que se justifica que el esposo golpee a su esposa o pareja en algunas circunstancias, por tipo de circunstancia, según características geográficas, demográficas y socioeconómicas, ENHOGAR 2009-2010

Características geográficas, demográficas y socioeconómicas	Porcentaje de mujeres de 15 a 49 años que creen se justifica que el esposo golpee a la esposa							Número de mujeres de 15 a 49 años
	Cuando ella sale sin decirle	Cuando se descuida a los hijos	Cuando se discute con él	Cuando ella se niega a tener relaciones sexuales	Cuando se quema la comida	Otra razón	Para cualquiera de estas razones <sup>1</sup>	
<b>Total</b>	<b>1.8</b>	<b>3.1</b>	<b>1.3</b>	<b>1.2</b>	<b>1.0</b>	<b>1.0</b>	<b>4.1</b>	<b>7,265</b>
<b>Zona de residencia</b>								
Urbana	1.6	2.6	1.0	1.1	0.6	0.6	3.6	5,120
Rural	2.2	4.2	2.0	1.6	1.7	1.7	5.4	2,145
<b>Estrato geográfico</b>								
Ciudad de Santo Domingo <sup>2</sup>	1.8	2.9	0.7	1.1	0.4	0.4	3.9	2,156
Grandes Ciudades	0.9	2.1	1.0	1.0	0.5	0.5	2.8	1,269
Resto Urbano	1.9	2.5	1.2	1.1	1.1	1.1	3.7	1,694
Rural	2.2	4.2	2.0	1.6	1.7	1.7	5.4	2,145
<b>Región</b>								
Cibao Norte	2.5	3.9	2.8	1.6	1.5	1.5	5.2	724
Cibao Sur	3.1	4.9	1.4	1.8	1.4	1.4	6.6	422
Cibao Nordeste	0.4	1.8	1.3	0.6	0.7	0.7	3.1	374
Cibao Noroeste	0.5	3.1	1.3	0.9	1.8	1.8	3.5	177
Valdesia	3.3	4.3	2.0	2.0	1.8	1.8	5.7	960
Enriquillo	1.6	2.7	1.9	0.4	1.2	1.2	4.4	356
El Valle	1.9	2.2	0.8	1.3	1.0	1.0	4.0	317
Yuma	1.1	1.9	1.0	0.9	1.0	1.0	2.2	706
Higuamo	0.6	1.9	0.6	0.8	0.6	0.6	2.5	853
Ozama o Metropolitana	1.8	3.1	0.8	1.1	0.5	0.5	4.0	2,377
<b>Edad de la mujer</b>								
15-19	2.8	5.1	1.8	1.6	1.3	1.3	6.7	1,493
20-24	1.5	1.8	0.7	0.8	0.7	0.7	3.0	1,164
25-29	1.6	2.6	1.5	1.1	0.7	0.7	3.3	1,074
30-34	1.5	2.5	0.9	1.2	1.1	1.1	3.6	982
35-39	1.9	3.1	1.2	1.2	0.9	0.9	3.5	956
40-44	2.3	3.8	1.8	1.2	1.5	1.5	4.5	876
45-49	0.4	1.4	0.7	1.2	0.4	0.4	2.6	719
<b>Estado civil o de la unión</b>								
Actualmente casada o unida	2.0	3.1	1.6	1.4	1.0	1.0	4.3	4,179
Anteriormente casada o unida	1.4	2.7	0.8	0.8	1.1	1.1	3.4	1,421
Soltera	1.8	3.2	0.9	1.1	0.8	0.8	4.2	1,654
<b>Nivel de instrucción de la mujer</b>								
Ningún nivel	4.8	6.6	3.7	2.1	2.4	2.4	8.5	224
Básica o primaria	2.5	4.3	1.8	1.7	1.5	1.5	6.2	2,637
Media o secundaria	1.4	2.8	1.0	1.1	0.7	0.7	3.3	2,921
Universitaria y postgrado	0.9	0.8	0.3	0.5	0.3	0.3	1.3	1,473
<b>Grupo quintílico de riqueza</b>								
Grupo más pobre	2.4	4.7	1.9	1.7	2.3	2.3	6.8	1,183
Segundo grupo	2.9	4.7	1.7	1.4	0.9	0.9	6.0	1,415
Grupo intermedio	1.5	2.6	1.3	1.2	1.1	1.1	3.6	1,549
Cuarto grupo	1.6	2.6	1.3	1.4	0.8	0.8	3.4	1,600
Grupo más alto	0.7	1.1	0.2	0.4	0.1	0.1	1.6	1,518

<sup>1</sup>MICS Indicador 100.<sup>2</sup>Incluye Distrito Nacional y zona urbana de Santo Domingo, excepto los municipios de Boca Chica y San Antonio de Guerra.

En relación a la zona de residencia, un 5.4% de las mujeres en la zona rural cree que es justificable que un esposo pueda golpear a su esposa o pareja, en cambio en la zona urbana solo el 3.6%, lo cree justificable. Por región de planificación, la región Sur es donde hay un mayor porcentaje alcanzando un 6.6%, seguida de la región Valdesia con 5.7%, en comparación, están las regiones Higuamo y Yuma con 2.5 y 2.2%, respectivamente.

Por grupo de edad se observa que el 6.7% de las mujeres más jóvenes, las de 15 a 19 años, cree que es justificable que un esposo pueda golpear a su esposa o pareja. Para los grupos que se encuentran entre los 20 y 39 años de edad el porcentaje que lo cree justificable gira en torno al 3.0%, en el grupo de 40 a 44 años el porcentaje que tiene esta creencia es de 4.5% y para el grupo de 45 a 49 años es de solo un 2.6%. Esto podría indicar que la creencia de que es justificable que un esposo pueda golpear a su esposa o pareja, disminuye a medida que aumenta la edad.

Por estado civil o de la unión la diferencia no es relevante, pues las que están actualmente casadas o unidas y las que nunca se han casado o han vivido con un hombre presentan prácticamente la misma proporción que las que creen que es justificable que un esposo pueda golpear a su esposa o pareja (4.3% y 4.2% respectivamente). Por nivel de instrucción y grupos quintílicos de riqueza se da un comportamiento similar, ya que el porcentaje de mujeres que tienen esta creencia disminuye a medida que aumenta el nivel de instrucción o el grupo quintílico.

# **Anexo I:**

## **Diseño de la muestra de ENHOGAR 2009-2010**



## 1. Introducción

El planeamiento de todo diseño muestral de una encuesta de hogares conlleva las fases de construcción del marco muestral, elaboración del procedimiento para la selección de las unidades de observación de la muestra, la definición de los estimadores, entre otros.

## 2. Construcción del marco de muestreo

La cartografía censal es uno de los principales productos que se obtienen de un operativo censal. Esta cartografía, que presenta los ámbitos censales a través del cual se organizó el Censo, también incluye la distribución espacial de las viviendas en la geografía del país.

La construcción del marco muestral para la primera etapa de la encuesta se basó en el marco construido para la realización del VIII Censo Nacional de Población y Vivienda, levantado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE), en octubre del año 2002. Este marco consideró las modificaciones introducidas a la División Territorial de la República Dominicana hasta el 31 de diciembre del 2001, por tanto se incluyó la división del antiguo Distrito Nacional, el cual fue dividido en la Provincia Santo Domingo y el Distrito Nacional-reducido (Ley 163-01 de octubre del 2001). Sin embargo, se debe indicar que teniendo en consideración las limitaciones existentes en este marco censal para la Provincia Santo Domingo, en la misma se utilizó como marco de muestreo la actualización cartográfica y segmentación realizada por la ONE en el 2006, la cual se basó en la División Territorial del primero de noviembre del mismo año.

## 3. Diseño de la muestra

El universo de estudio fueron los hogares residentes en las viviendas no colectivas de todo el territorio de la República Dominicana, incluyendo las islas aledañas, entre los cuales se incluyen hasta 5 hogares pensionistas, a partir de esta cantidad las viviendas se consideran colectivas. Se obtuvo información de todos los residentes permanentes o personas que han estado viviendo, por lo menos, los 30 días anteriores a la fecha de la entrevista en los hogares de las viviendas seleccionadas, con énfasis en las características socio demográficas y de salud de las mujeres de 12 a 49 años de edad, y de los niños, niñas y adolescentes menores de 18 años. Sin embargo, solamente al grupo de 5 a 17 años se le aplicó el cuestionario sobre las características de condición de actividad económica o trabajo infantil.

## 4. Tamaño de la muestra

Elementos considerados para garantizar una buena estimación en el tamaño de la muestra:

- Un nivel de confianza del 95% para los estimadores de proporciones y tasas
- Un error relativo de 10%
- Un parámetro de referencia de 11%

- Un efecto de diseño de 1.3% y
- Una tasa de no respuesta de 12%

El valor teórico obtenido con estos datos, para la ENHOGAR 2009-2010, es de una muestra de 10,024 viviendas seleccionadas, lo cual garantiza una muestra efectiva de 8,800 hogares aproximadamente, y una muestra de niños y niñas de 5 a 17 años superior a los 9,500.

## 5. Selección de la muestra

Tomando en cuenta el marco utilizado para levantar el VIII Censo Nacional de Población y Vivienda, el costo de actualización por Unidad Primaria de Muestreo (UPM) y el total de viviendas a seleccionar por UPM, se tomó la decisión de que las unidades en la primera etapa o UPM fueran las Áreas de Supervisión Censal. Estos conglomerados tienen límites identificables en el terreno y cubren todo el territorio nacional. En la zona urbana generalmente están constituidas por una o varias manzanas, las cuales tienen de dos a cinco segmentos censales (de 70 a 200 viviendas aproximadamente) y en la rural están formadas entre dos y cuatro segmentos, que a su vez pueden ser parte de uno o más parajes (tienen generalmente entre 24 y 98 viviendas).

En el marco muestral, para la primera etapa, las Áreas de Supervisión Censal se organizaron en cuatro grandes regiones geográficas, que también son dominios de estimación o de inferencia estadística: Ozama o Metropolitana, Norte o Cibao, Este y Sur. Estas Áreas de Supervisión Censal se clasificaron nuevamente dentro de cada dominio en las Regiones de Planificación contenidas en ellas (Decreto 710-2004) y luego en cada Región de Planificación las Áreas de Supervisión se distribuyeron por zona de residencia respetando la proporcionalidad observada en el último Censo.

Las provincias que forman las cuatro grandes regiones geográficas son:

- Ozama o Metropolitana: Distrito Nacional y Santo Domingo.
- Norte o Cibao: Santiago, Espaillat, Puerto Plata, La Vega, Sánchez Ramírez, Monseñor Nouel, Duarte, Hermanas Mirabal, Samaná, María Trinidad Sánchez, Valverde, Santiago Rodríguez, Montecristi y Dajabón.
- Este: La Romana, La Altagracia, El Seibo, San Pedro de Macorís, Monte Plata y Hato Mayor.
- Sur: Azua, San Cristóbal, Peravia, San José de Ocoa, San Juan, Elías Piña, Barahona, Baoruco, Independencia y Pedernales.

Con este marco de áreas geográficas o conglomerados, se efectuó la selección de las Unidades Primarias de Muestreo (UPM) para la encuesta. El mismo está formado por un listado de todas las unidades censales, conteniendo la identificación de las siguientes unidades geográficas: Provincia, Municipio, Sección, Barrio o Paraje, Polígono, Áreas de Supervisión Censal, Segmentos Censales, Viviendas no Colectivas y Viviendas Colectivas.

Concluida la selección de las unidades primarias de muestreo, se realizó la selección de las unidades secundarias de muestreo (USM), pero antes de seleccionar las viviendas (USM) en campo, en cada una de las UPM seleccionadas previamente se realizó una actualización completa y exhaustiva de la información de ella, determinando el número de viviendas ocupadas y desocupadas e indicando los negocios, las edificaciones en construcción, solares, etc., así como algunos puntos de referencias

importantes que permitan ubicarlas durante el levantamiento, generando un listado de viviendas que se constituyen en el marco de lista en esta segunda etapa de selección.

### **a. Estratos formados en las Regiones de Planificación**

Tomando en consideración los requerimientos de información de las Instituciones, se decidió distribuir proporcionalmente a la población del VIII Censo Nacional de Población y Vivienda la muestra estimada para los dominios de estimación en las diez Regiones de Planificación contenida en el Decreto 710-2004, clasificándola a su vez por zona de residencia, formándose 21 estratos independientes. Las provincias que forman las Regiones de Planificación son las siguientes:

1. Ozama o Metropolitana: Distrito Nacional y Santo Domingo. Con la finalidad de tener estimaciones para la zona urbana de esta Región se formaron tres estratos: Distrito Nacional, Santo Domingo urbano y Santo Domingo Rural.
2. Cibao Norte: Santiago, Espaillat y Puerto Plata.
3. Cibao Sur: La Vega, Sánchez Ramírez y Monseñor Nouel.
4. Cibao Nordeste: Duarte, Hermanas Mirabal, Samaná y Ma. Trinidad Sánchez.
5. Cibao Noroeste: Valverde, Santiago Rodríguez, Montecristi y Dajabón.
6. Valdesia: Azua, San Cristóbal, Peravia y San José de Ocoa.
7. El Valle: San Juan y Elías Piña.
8. Enriquillo: Barahona, Baoruco, Independencia y Pedernales.
9. Yuma: La Romana, La Altagracia y El Seibo.
10. Higuamo: San Pedro de Macorís, Monte Plata y Hato Mayor.

Con la conformación de estos estratos se pueden dar estimaciones de variables que se presenten con mucha frecuencia a nivel de tasas, razones y proporciones para estas diez Regiones de Planificación.

### **b. Dominios de estimación**

Con la finalidad de comparar los resultados e indicadores de la ENHOGAR-2009-2010 con la ENHOGAR-2006, se formaron los siguientes Dominios de Estimación o de inferencia estadística:

- Santo Domingo: contiene el Distrito Nacional y la zona urbana de los municipios y distritos municipales de la Provincia Santo Domingo, excepto los municipios Boca Chica y San Antonio de Guerra.
- Grandes Ciudades con más de 100,000 habitantes: formado por la zona urbana de los municipios Santiago de los Caballeros, San Felipe de Puerto Plata, San Francisco de Macorís, Concepción de La Vega, San Pedro de Macorís, San Cristóbal, La Romana y Salvaleón de Higüey.
- Resto Urbano: integrado por las zonas urbanas de los municipios y distritos municipales de las provincias del interior del país, menos los que están comprendido en el dominio de estimación con más de 100,000 personas.
- Rural: formado por las zonas rurales de los municipios y distritos municipales de todo el país.

En el Cuadro A.1 se puede observar el número de viviendas seleccionadas en las UPM correspondientes a estos dominios de estimaciones geográficas.

**Cuadro A.1**

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009):  
Distribución de la muestra estimada de UPM y viviendas, según dominios geográficos iguales a la ENHOGAR 2006

Dominio Geográfico ENHOGAR 2009	UPM y Viviendas Seleccionadas	
	Número de UPM	Total de Viviendas
<b>Total</b>	<b>716</b>	<b>10,024</b>
Santo Domingo <sup>(1)</sup>	83	1,162
Ciudades con más de 100,000 personas	144	2,016
Resto Urbano	217	3,038
Rural	272	3,808

<sup>(1)</sup> incluye Distrito Nacional y zona urbana de Santo Domingo

Así mismo, se puede realizar estimación para cuatro grandes regiones geográficas: Región Ozama o Metropolitana Región Norte o Cibao, Región Este, Región Sur. Adicionalmente, se pueden dar estimaciones para las variables del cuestionario que se presenten con frecuencia durante el levantamiento en las diez Regiones de Planificación contenida en el Decreto 710-2004, explicada anteriormente.

## 6. Distribución de la muestra

El tamaño de muestra se determinó tomando en consideración los criterios planteados anteriormente en el diseño de la muestra. El Cuadro A.2 contiene la distribución por zona de residencia de las UPM y las viviendas (USM) escogidas para las Grandes Regiones o Dominios de Estimación.

**Cuadro A.2**

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009):  
Distribución de la muestra estimada de UPM y viviendas, según grandes regiones de estimación

Grandes regiones de estimación	Distribución de las UPM's			Viviendas		
	UPM Total	UPM Urbana	UPM rural	Total	n <sub>viv.</sub> Urbana	n <sub>viv.</sub> Rural
<b>Total</b>	<b>716</b>	<b>444</b>	<b>272</b>	<b>10,024</b>	<b>6,216</b>	<b>3,808</b>
Ozama o Metropolitana	108	88	20	1,512	1,232	280
Norte o Cibao	216	100	116	3,024	1,400	1,624
Sur	200	148	52	2,800	2,072	728
Este	192	108	84	2,688	1,512	1,176

A continuación se presentan varios cuadros (desde A.3 hasta A.6), los cuales contienen la distribución por zona de residencia de las UPM y las viviendas (UMS) seleccionadas para cada una de las grandes regiones según municipios o Distritos Municipales.

**Cuadro A.3**

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009):  
Distribución de la muestra estimada por zona de residencia de las UPM y viviendas de la Región Metropolitana, según provincias y municipios

Región de Planificación	Provincia, Municipio	Distribución de las UPM			Viviendas		
		UPM total	UPM urbana	UPM rural	Total	Urbana	Rural
	<b>Total</b>	<b>108</b>	<b>88</b>	<b>20</b>	<b>1,512</b>	<b>1,232</b>	<b>280</b>
	Distrito Nacional	32	32	0	448	448	0
	Santo Domingo	76	56	20	1,064	784	280
	Santo Domingo Este	29	24	5	406	336	70
Ozama o Metropolitana	Santo Domingo Oeste	11	7	4	154	98	56
	Santo Domingo Norte	17	13	4	238	182	56
	Boca Chica	7	4	3	98	56	42
	San Antonio de Guerra	3	1	2	42	14	28
	Los Alcarrizos	7	6	1	98	84	14
	Pedro Brand	2	1	1	28	14	14

**Cuadro A.4**

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009):  
Distribución de la muestra estimada por zona de residencia de las UPM y viviendas de la Región Este, según provincias

Región de Planificación	Provincia	Distribución de las UPM's			Viviendas		
		UPM total	UPM urbana	UPM rural	Total	Urbana	Rural
<b>Total</b>		<b>192</b>	<b>108</b>	<b>84</b>	<b>2,688</b>	<b>1,512</b>	<b>1,176</b>
Yuma	La Altagracia	35	18	17	490	252	238
	La Romana	35	29	6	490	406	84
	El Seibo	18	5	13	252	70	182
	Sub-Total	88	52	36	1232	728	504
Higuamo	San Pedro Macorís	50	35	15	700	490	210
	Monte Plata	38	12	26	532	168	364
	Hato Mayor	16	9	7	224	126	98
	Sub-Total	104	56	48	1,456	784	672

**Cuadro A.5**

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009):  
Distribución de la muestra estimada por zona de residencia de las UPM y viviendas de la Región Norte o Cibao, según Provincias

Región de Planificación	Provincia	Distribución de las UPM			Viviendas		
		UPM total	UPM urbana	UPM rural	Total	Urbana	Rural
<b>Total</b>		<b>216</b>	<b>100</b>	<b>116</b>	<b>3,024</b>	<b>1,400</b>	<b>1,624</b>
	Duarte	19	10	9	266	140	126
	María Trinidad Sánchez	11	4	7	154	56	98
Cibao Nordeste	Hermanas Mirabal	6	1	5	84	14	70
	Samaná	7	2	5	98	28	70
	Sub-Total	43	17	26	602	238	364
	Valverde	10	7	3	140	98	42
	Montecristi	9	4	5	126	56	70
Cibao Noroeste	Dajabón	3	1	2	42	14	28
	Santiago Rodríguez	4	1	3	56	14	42
	Sub-Total	26	13	13	364	182	182
	Santiago	60	36	24	840	504	336
Cibao Norte	Españillat	15	5	10	210	70	140
	Puerto Plata	23	9	14	322	126	196
	Sub-Total	98	50	48	1372	700	672
	La Vega	28	10	18	392	140	252
Cibao Sur	Monseñor Nouel	11	6	5	154	84	70
	Sánchez Ramírez	10	4	6	140	56	84
	Sub-Total	49	20	29	686	280	406

**Cuadro A.6**

Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR 2009): Distribución de la muestra estimada por zona de residencia de las UPM y viviendas de la Región Sur según provincias

Región de Planificación	Provincia	Distribución de las UPM			Viviendas		
		UPM total	UPM urbana	UPM rural	Total	Urbana	Rural
<b>Total</b>		<b>200</b>	<b>148</b>	<b>52</b>	<b>2,800</b>	<b>2,072</b>	<b>728</b>
	San Juan	33	22	11	462	308	154
El Valle	Elías Piña	7	4	3	98	56	42
	Sub-Total	40	26	14	560	364	196
	Bahoruco	11	8	3	154	112	42
	Barahona	26	23	3	364	322	42
Enriquillo	Independencia	6	5	1	84	70	14
	Pedernales	3	2	1	42	28	14
	Sub-Total	46	38	8	644	532	112
	Azua	24	18	6	336	252	84
	Peravia	20	15	5	280	210	70
Valdesia	San Cristóbal	63	46	17	882	644	238
	San José de Ocoa	7	5	2	98	70	28
	Sub-Total	114	84	30	1,596	1,176	420

## 7. Muestra efectiva de viviendas, hogares y personas

La muestra efectiva de hogares, viviendas y personas en los Dominios de estimación de la ENHOGAR 2009-2010, se pueden observar en el Cuadro A. 7.

**Cuadro A.7**

ENHOGAR 2009: Muestra efectiva de viviendas, hogares y personas, obtenidas durante el levantamiento de la encuesta, según dominios de estimación ENHOGAR-2006

<b>Dominios de Estimación de la Encuesta ENHOGAR 2006</b>	<b>Total de viviendas realizadas</b>	<b>Total de hogares encuestados</b>	<b>Total de personas en los hogares</b>
<b>Total País</b>	<b>8,878</b>	<b>8,883</b>	<b>31,869</b>
Santo Domingo <sup>(1)</sup>	929	929	3,375
Ciudades con más de 100,000 personas	1,704	1,705	6,107
Resto Urbano	2,768	2,769	10,238
Rural	3,477	3,480	12,149

<sup>(1)</sup> incluye Distrito Nacional y zona urbana de Santo Domingo

El Cuadro A.8 contiene la distribución de la muestra efectiva o encontrada de hogares, viviendas y personas en las grandes regiones geográficas de estimación.

**Cuadro A.8**

ENHOGAR 2009: Muestra efectiva de viviendas, hogares y personas, obtenidas durante el levantamiento de la encuesta, según dominios de estimación

<b>Regiones Geográficas de Estimación</b>	<b>Total de viviendas realizadas</b>	<b>Total de hogares encuestados</b>	<b>Total de personas en los hogares</b>
<b>Total País</b>	<b>8,878</b>	<b>8,883</b>	<b>31,869</b>
Ozama o Metropolitana	7,251	2,606	4,547
Norte o Cibao	2,604	2,606	9,106
Sur	2,575	2,578	9,750
Este	2,448	2,448	8,466

Considerando, que se pueden dar estimaciones en las Regiones de Planificación contenida en el Decreto 710-2004, para las variables del cuestionario que se presentaron con frecuencia durante el levantamiento en las diez Regiones de Planificación contenida en el Decreto 710-2004, el Cuadro A.9 contiene la distribución de la muestra efectiva o encontrada de viviendas, hogares, y personas.

**Cuadro A.9**

ENHOGAR 2009: Muestra efectiva de viviendas, hogares y personas, obtenidas durante el levantamiento de la encuesta, según regiones de planificación

<b>Regiones de Planificación</b>	<b>Total de viviendas realizadas</b>	<b>Total de hogares encuestados</b>	<b>Total de personas en los hogares</b>
<b>Total</b>	<b>8,878</b>	<b>8,883</b>	<b>31,869</b>
Cibao Norte	1,136	1,137	3874
Cibao Sur	617	617	2,257
Cibao Nordeste	526	526	1,880
Cibao Noroeste	325	326	1,095
Valdesia	1,460	1,461	5,349
Enriquillo	599	600	2,422
El Valle	516	517	1,979
Yuma	1,106	1,106	3,790
Higuamo	1,342	1,342	4,676
Ozama o Metropolitana	1,251	1,251	4,547



## 8. Factores de ponderación

Los resultados de la ENHOGAR-2009-2010 son ponderados en base a los dominios de estimación o estrato utilizados en la ENHOGAR-2006, con la finalidad de realizar comparaciones utilizando las mismas demarcaciones geográficas en ambas encuestas.

Se estimó un factor de ponderación muestral para cada estrato o dominio de estimación, con el propósito de ajustar la muestra efectiva a una muestra auto-ponderada, para realizar las estimaciones sin expandir o elevar los resultados de la muestra a la población. Para calcular los factores de ponderación muestral se utilizaron proyecciones de población ajustada a la mitad del periodo de levantamiento. El Cuadro A.10 contiene los factores de ponderación muestral.

**Cuadro A.10**

ENHOGAR 2009: Estimación de los factores de ponderación muestral, según dominios geográficos o estratos de la ENHOGAR 2006

Dominio geográfico o estrato utilizado en la ENHOGAR 2006	Población Proyectada		Muestra Efectiva de Personas		Factor de Ponderación Muestral
	Población a Mitad Período de Levantamiento	Proporción Población a Mitad Período de Levantamiento	Personas Efectivas en la Muestra	Proporción Personas Efectivas en la Muestra	
<b>Total</b>	<b>9,720,592</b>	<b>1</b>	<b>31,866</b>	<b>1</b>	
Santo Domingo <sup>(1)</sup>	2,716,507	0.279	3,375	0.106	2.639
Ciudades con más de 100,000 personas	1,538,482	0.158	6,104	0.192	0.826
Resto Urbano	2,223,995	0.229	10,238	0.321	0.712
Rural	3,241,608	0.333	12,149	0.381	0.875

(1) incluye Distrito Nacional y zona urbana de Santo Domingo

## **Anexo II: Errores de muestreo**

**Errores de muestreo: Total país**

	Valor	Error estándar	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.70	0.01	0.02	4.81	31,868	8,883
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.95	0.00	0.00	2.71	31,868	8,883
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.95	0.01	0.01	0.85	1,123	1,120
Cuidados prenatales	0.96	0.01	0.01	0.91	1,123	1,120
Uso de anticonceptivos	0.58	0.01	0.02	1.42	4,179	4,202
Alfabetización de adultos	0.72	0.01	0.01	1.41	2,658	2,675
Matrimonio antes de los 18 años	0.43	0.01	0.02	1.44	5,771	5,685
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.39	0.01	0.02	1.31	7,265	7,185
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.34	0.01	0.02	1.74	7,158	7,066
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.68	0.01	0.01	1.46	7,265	7,185
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.64	0.01	0.01	1.56	7,265	7,185
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.08	0.01	0.07	1.24	2,859	2,897
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.42	0.02	0.05	0.43	226	234
Diarrea en las últimas dos semanas	0.16	0.01	0.05	1.63	2,859	2,897
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.23	0.02	0.07	0.70	451	451
Apoyo para el aprendizaje	0.16	0.01	0.05	1.37	2,859	2,897
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	1.66	2,859	2,897

**Errores de muestreo: Área Urbana**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.78	0.01	0.02	5.38	21,241	5,403
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.98	0.00	0.00	1.79	21,241	5,403
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.95	0.01	0.01	0.76	748	692
Cuidados prenatales	0.97	0.01	0.01	0.84	748	692
Uso de anticonceptivos	0.59	0.01	0.02	1.44	2,793	2,618
Alfabetización de adultos	0.76	0.01	0.02	1.49	1,863	1,766
Matrimonio antes de los 18 años	0.38	0.01	0.03	1.61	4,074	3,745
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.40	0.01	0.02	1.31	5,120	4,733
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.38	0.01	0.03	1.86	5,071	4,680
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.69	0.01	0.01	1.56	5,120	4,733
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.63	0.01	0.01	1.55	5,120	4,733
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.08	0.01	0.09	1.35	1,886	1,785
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.46	0.03	0.06	0.42	149	145
Diarrea en las últimas dos semanas	0.16	0.01	0.07	1.78	1,886	1,785
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.27	0.02	0.09	0.77	306	285
Apoyo para el aprendizaje	0.19	0.01	0.06	1.39	1,886	1,785
Certificado de nacimiento	0.99	0.00	0.00	1.57	1,886	1,785

**Errores de muestreo: Área Rural**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.54	0.02	0.03	4.36	10,626	3,480
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.90	0.01	0.01	3.12	10,626	3,480
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.95	0.01	0.01	0.84	374	352
Cuidados prenatales	0.95	0.01	0.01	0.62	374	352
Uso de anticonceptivos	0.58	0.01	0.02	1.29	1,386	352
Alfabetización de adultos	0.63	0.02	0.03	1.28	795	397
Matrimonio antes de los 18 años	0.53	0.01	0.02	0.95	1,697	397
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.36	0.01	0.03	1.25	2,145	1,940
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.26	0.01	0.04	1.13	2,087	1,886
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.66	0.01	0.02	1.13	2,145	1,940
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.65	0.01	0.02	1.51	2,145	1,940
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.08	0.01	0.10	0.92	973	1,112
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.34	0.03	0.10	0.47	78	89
Diarrea en las últimas dos semanas	0.15	0.01	0.08	1.19	973	1,112
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.15	0.02	0.12	0.39	145	166
Apoyo para el aprendizaje	0.10	0.01	0.09	1.07	973	1,112
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	973	1,112

**Errores de muestreo: Distrito Nacional y Santo Domingo**

	Valor	Error estándar	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (def)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.73	0.03	0.04	3.61	8,906	929
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.99	0.00	0.00	0.82	8,906	929
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.97	0.01	0.01	0.53	314	119
Cuidados prenatales	0.99	0.01	0.01	1.00	314	119
Uso de anticonceptivos	0.66	0.02	0.03	0.94	1,143	433
Alfabetización de adultos	0.79	0.02	0.03	0.83	742	281
Matrimonio antes de los 18 años	0.34	0.02	0.05	0.89	1,734	657
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.39	0.01	0.04	0.74	2,156	817
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.43	0.02	0.04	1.23	2,143	812
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.70	0.02	0.02	1.12	2,156	817
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.59	0.02	0.03	0.87	2,156	817
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.07	0.01	0.20	0.90	749	284
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.43	0.05	0.11	0.19	55	21
Diarrea en las últimas dos semanas	0.17	0.02	0.15	1.22	749	284
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.32	0.05	0.15	0.52	124	47
Apoyo para el aprendizaje	0.20	0.02	0.09	0.61	749	284
Certificado de nacimiento	0.99	0.01	0.01	0.72	749	284

**Errores de muestreo: Grandes Ciudades**

	Valor	Error estándar	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.82	0.02	0.02	3.25	5,044	1,705
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.98	0.01	0.01	4.31	5,044	1,705
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.96	0.01	0.01	0.75	192	232
Cuidados prenatales	0.97	0.01	0.01	0.85	192	232
Uso de anticonceptivos	0.58	0.02	0.03	1.38	686	831
Alfabetización de adultos	0.77	0.02	0.03	1.83	461	558
Matrimonio antes de los 18 años	0.37	0.02	0.05	1.58	1,025	1,241
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.44	0.01	0.03	1.32	1,269	1,537
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.31	0.01	0.04	1.10	1,262	1,528
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.70	0.01	0.02	1.12	1,269	1,537
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.66	0.02	0.02	1.80	1,269	1,537
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.07	0.01	0.13	0.73	489	592
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.42	0.05	0.13	0.50	36	43
Diarrea en las últimas dos semanas	0.18	0.02	0.10	1.34	489	592
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.22	0.02	0.11	0.35	88	106
Apoyo para el aprendizaje	0.21	0.02	0.09	1.26	489	592
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.99	489	592

**Errores de muestreo: Resto Urbano**

	Valor	Error estándar	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.80	0.01	0.02	2.61	7,291	2,769
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.96	0.00	0.01	1.67	7,291	2,769
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.93	0.01	0.01	0.73	243	341
Cuidados prenatales	0.93	0.01	0.01	0.92	243	341
Uso de anticonceptivos	0.51	0.01	0.03	1.00	964	1,354
Alfabetización de adultos	0.73	0.02	0.02	1.33	660	927
Matrimonio antes de los 18 años	0.46	0.01	0.03	1.51	1,315	1,847
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.38	0.01	0.03	1.39	1,694	2,379
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.35	0.01	0.03	1.34	1,667	2,340
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.68	0.01	0.01	0.86	1,694	2,379
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.65	0.01	0.02	1.60	1,694	2,379
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.09	0.01	0.13	1.49	647	909
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.51	0.03	0.06	0.27	58	81
Diarrea en las últimas dos semanas	0.15	0.01	0.09	1.18	647	909
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.24	0.02	0.10	0.43	94	132
Apoyo para el aprendizaje	0.17	0.02	0.09	1.57	647	909
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	647	909



**Errores de muestreo: Resto Rural**

	Valor	Error estándar	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.54	0.02	0.03	4.36	10,626	3,480
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.90	0.01	0.01	3.12	10,626	3,480
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.95	0.01	0.01	0.84	374	428
Cuidados prenatales	0.95	0.01	0.01	0.62	374	428
Uso de anticonceptivos	0.58	0.01	0.02	1.29	1,386	1,584
Alfabetización de adultos	0.63	0.02	0.03	1.28	795	909
Matrimonio antes de los 18 años	0.53	0.01	0.02	0.95	1,697	1,940
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.36	0.01	0.03	1.25	2,145	2,452
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.26	0.01	0.04	1.13	2,087	2,386
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.66	0.01	0.02	1.13	2,145	2,452
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.65	0.01	0.02	1.51	2,145	2,452
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.08	0.01	0.10	0.92	973	1,112
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.34	0.03	0.10	0.47	78	89
Diarrea en las últimas dos semanas	0.15	0.01	0.08	1.19	973	1,112
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.15	0.02	0.12	0.39	145	166
Apoyo para el aprendizaje	0.10	0.01	0.09	1.07	973	1,112
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	973	1,112

**Errores de muestro: Cibao Norte**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.86	0.02	0.02	2.50	3,239	1,137
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.99	0.01	0.01	2.11	3,239	1,137
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.96	0.01	0.01	0.37	101	121
Cuidados prenatales	0.95	0.01	0.01	0.31	101	121
Uso de anticonceptivos	0.65	0.02	0.03	1.09	441	527
Alfabetización de adultos	0.73	0.02	0.03	0.87	237	285
Matrimonio antes de los 18 años	0.42	0.02	0.05	1.37	586	703
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.34	0.02	0.05	0.98	724	868
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.25	0.02	0.07	1.26	718	861
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.71	0.02	0.03	1.43	724	868
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.68	0.02	0.03	1.45	724	868
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.06	0.01	0.22	0.99	270	323
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.31	0.00	0.00	0.00	16	19
Diarrea en las últimas dos semanas	0.23	0.02	0.10	1.06	270	323
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.21	0.03	0.16	0.50	63	75
Apoyo para el aprendizaje	0.23	0.02	0.09	0.80	270	323
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.96	270	323

**Errores de muestreo: Cibao Sur**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.60	0.05	0.08	5.76	1,852	617
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.98	0.01	0.01	2.19	1,852	617
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	1.00	0.00	0.00	0.00	52	64
Cuidados prenatales	1.00	0.00	0.00	0.00	52	64
Uso de anticonceptivos	0.58	0.03	0.06	1.55	255	311
Alfabetización de adultos	0.70	0.04	0.06	1.55	159	195
Matrimonio antes de los 18 años	0.46	0.02	0.05	0.82	330	405
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.35	0.02	0.07	1.35	422	517
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.24	0.03	0.12	2.12	415	508
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.62	0.02	0.04	1.06	422	517
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.61	0.03	0.05	2.25	422	517
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.06	0.02	0.31	1.19	145	178
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.18	0.09	0.51	0.59	9	11
Diarrea en las últimas dos semanas	0.18	0.04	0.21	1.71	145	178
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.10	0.03	0.27	0.23	26	32
Apoyo para el aprendizaje	0.13	0.03	0.23	1.42	145	178
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	145	178

**Errores muestrales: Cibao Nordeste**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.42	0.04	0.09	2.91	1,557	526
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.96	0.01	0.01	0.77	1,557	526
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.97	0.00	0.00	0.03	55	66
Cuidados prenatales	0.96	0.02	0.03	0.87	55	66
Uso de anticonceptivos	0.33	0.03	0.10	1.42	215	260
Alfabetización de adultos	0.78	0.03	0.04	1.28	157	191
Matrimonio antes de los 18 años	0.50	0.03	0.05	0.94	292	355
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.34	0.03	0.08	1.41	374	454
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.25	0.02	0.10	1.39	364	443
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.66	0.02	0.03	0.94	374	454
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.47	0.02	0.05	1.00	374	454
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.08	0.02	0.24	0.78	145	173
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.48	0.00	0.00	0.00	11	13
Diarrea en las últimas dos semanas	0.16	0.04	0.26	2.21	145	173
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.14	0.01	0.10	0.05	24	28
Apoyo para el aprendizaje	0.10	0.03	0.26	1.29	145	173
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	145	173

**Errores muestrales: Cibao Noroeste**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.93	0.04	0.04	6.77	873	326
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.98	0.01	0.01	2.00	873	326
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	1.00	0.00	0.00	0.00	19	24
Cuidados prenatales	1.00	0.00	0.00	0.00	19	24
Uso de anticonceptivos	0.50	0.04	0.08	0.94	108	137
Alfabetización de adultos	0.78	0.05	0.07	1.27	61	77
Matrimonio antes de los 18 años	0.47	0.05	0.11	1.68	135	172
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.39	0.04	0.10	1.52	177	225
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.43	0.03	0.07	0.91	169	216
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.69	0.03	0.05	1.09	177	225
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.57	0.03	0.06	0.96	177	225
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.16	0.06	0.38	1.96	57	71
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.25	0.00	0.01	0.00	9	12
Diarrea en las últimas dos semanas	0.27	0.05	0.20	0.98	57	71
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.41	0.09	0.23	0.64	15	19
Apoyo para el aprendizaje	0.22	0.07	0.30	1.79	57	71
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	57	71

**Errores de Muestreo: Valdesia**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.65	0.02	0.03	3.24	4,156	1,461
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.95	0.01	0.01	1.43	4,156	1,461
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.95	0.01	0.01	0.72	149	190
Cuidados prenatales	0.96	0.01	0.01	0.83	149	190
Uso de anticonceptivos	0.61	0.02	0.03	1.31	551	712
Alfabetización de adultos	0.70	0.03	0.04	1.80	367	473
Matrimonio antes de los 18 años	0.43	0.02	0.04	1.41	760	980
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.38	0.02	0.05	1.55	960	1,239
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.35	0.02	0.05	1.39	957	1,235
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.68	0.01	0.02	1.18	960	1,239
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.65	0.02	0.03	2.30	960	1,239
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.08	0.01	0.15	1.00	388	500
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.49	0.04	0.09	0.28	31	41
Diarrea en las últimas dos semanas	0.14	0.02	0.14	1.57	388	500
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.27	0.04	0.13	0.45	56	73
Apoyo para el aprendizaje	0.16	0.02	0.12	1.39	388	500
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	388	500

**Errores de Muestreo: Región el Valle**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.82	0.04	0.04	4.43	1,521	517
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.92	0.03	0.03	6.62	1,521	517
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.86	0.04	0.04	0.77	57	73
Cuidados prenatales	0.92	0.03	0.04	1.01	57	73
Uso de anticonceptivos	0.40	0.04	0.10	1.70	195	255
Alfabetización de adultos	0.62	0.04	0.06	1.18	133	176
Matrimonio antes de los 18 años	0.57	0.03	0.06	1.47	240	316
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.29	0.02	0.06	0.64	317	417
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.24	0.02	0.09	1.11	301	397
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.59	0.02	0.03	0.73	317	417
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.68	0.03	0.04	1.47	317	417
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.07	0.02	0.29	1.22	144	186
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.37	0.12	0.31	0.68	10	13
Diarrea en las últimas dos semanas	0.12	0.03	0.22	1.18	144	186
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.14	0.08	0.56	1.11	17	22
Apoyo para el aprendizaje	0.15	0.03	0.21	1.45	144	186
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	144	186

**Errores de muestreo: Enriquillo**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.83	0.03	0.04	5.02	1,796	600
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.89	0.03	0.03	4.57	1,796	600
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.88	0.04	0.04	1.18	78	103
Cuidados prenatales	0.86	0.04	0.05	1.35	78	103
Uso de anticonceptivos	0.47	0.03	0.06	0.80	211	286
Alfabetización de adultos	0.65	0.04	0.07	1.62	148	201
Matrimonio antes de los 18 años	0.52	0.03	0.06	1.30	271	369
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.29	0.02	0.08	1.23	356	483
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.39	0.02	0.06	1.04	330	450
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.66	0.02	0.03	0.82	356	483
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.66	0.03	0.04	1.85	356	483
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.12	0.03	0.22	1.74	195	261
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.58	0.05	0.08	0.26	24	32
Diarrea en las últimas dos semanas	0.12	0.02	0.15	0.74	195	261
Recibió o incremento de líquidos y continuó comiendo	0.21	0.06	0.29	0.68	23	31
Apoyo para el aprendizaje	0.13	0.03	0.23	1.93	195	261
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	195	261



**Errores de muestreo: Yuma**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.72	0.03	0.04	4.04	3,164	1,106
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.91	0.02	0.02	5.48	3,164	1,106
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.95	0.02	0.02	1.12	122	146
Cuidados prenatales	0.95	0.02	0.02	1.11	122	146
Uso de anticonceptivos	0.50	0.03	0.05	1.53	435	521
Alfabetización de adultos	0.67	0.03	0.05	1.40	249	300
Matrimonio antes de los 18 años	0.43	0.02	0.05	1.40	574	691
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.48	0.02	0.04	1.35	706	851
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.29	0.02	0.05	0.96	697	840
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.68	0.02	0.03	1.32	706	851
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.75	0.02	0.02	1.50	706	851
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.07	0.01	0.17	0.75	305	365
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.29	0.07	0.23	0.49	20	24
Diarrea en las últimas dos semanas	0.16	0.02	0.13	1.23	305	365
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.16	0.00	0.03	0.01	48	58
Apoyo para el aprendizaje	0.16	0.02	0.14	1.29	305	365
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.99	305	365

**Errores de muestreo: Higuano**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.53	0.03	0.06	4.63	3,817	1,342
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.90	0.01	0.01	2.53	3,817	1,342
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.96	0.01	0.01	0.70	140	170
Cuidados prenatales	0.96	0.01	0.01	0.70	140	170
Uso de anticonceptivos	0.61	0.02	0.04	1.27	473	580
Alfabetización de adultos	0.71	0.03	0.04	1.47	336	414
Matrimonio antes de los 18 años	0.50	0.02	0.04	1.35	665	819
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.44	0.02	0.04	1.46	853	1,051
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.30	0.01	0.05	1.02	848	1,045
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.68	0.01	0.02	1.00	853	1,051
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.69	0.02	0.03	1.77	853	1,051
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.09	0.01	0.13	0.74	353	431
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.44	0.08	0.17	0.85	32	38
Diarrea en las últimas dos semanas	0.12	0.02	0.12	0.93	353	431
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.14	0.02	0.14	0.17	44	54
Apoyo para el aprendizaje	0.13	0.02	0.14	1.21	353	431
Certificado de nacimiento	1.00	0.00	0.00	0.00	353	431

**Errores de muestreo: Ozama**

	Valor	Error estándar (se)	Coefficiente de variación (se/r)	Efecto de diseño (deff)	Casos ponderados	Casos sin ponderar
<b>Miembros del hogar</b>						
Acceso a fuentes mejoradas de agua	0.74	0.03	0.04	6.18	9,892	1,251
Uso de medidas sanitarias para desechar excrementos	0.98	0.00	0.00	0.81	9,892	1,251
<b>Mujeres</b>						
Asistencia durante el parto en centro de salud	0.97	0.01	0.01	0.65	351	163
Cuidados prenatales	0.99	0.01	0.01	1.23	351	163
Uso de anticonceptivos	0.66	0.02	0.03	1.08	1,294	613
Alfabetización de adultos	0.77	0.02	0.03	0.93	810	363
Matrimonio antes de los 18 años	0.35	0.02	0.05	1.07	1,917	875
Conocimiento sobre la transmisión del VIH	0.39	0.01	0.04	0.86	2,377	1,080
Actitudes hacia las personas que tienen VIH	0.43	0.02	0.04	1.38	2,360	1,071
Mujeres que se hicieron la prueba de VIH	0.70	0.02	0.02	1.27	2,377	1,080
Conocimiento sobre la transmisión de VIH de madre a hijo	0.59	0.02	0.03	1.03	2,377	1,080
<b>Personas menores de 5 años</b>						
Infecciones respiratorias agudas en las últimas dos semanas	0.07	0.01	0.18	1.02	855	409
Tratamiento con antibióticos por sospecha de pulmonía	0.42	0.05	0.12	0.30	64	31
Diarrea en las últimas dos semanas	0.16	0.02	0.14	1.42	855	409
Recibió o incremento de líquidos y continuo comiendo	0.31	0.05	0.15	0.57	134	59
Apoyo para el aprendizaje	0.18	0.02	0.10	0.91	855	409
Certificado de nacimiento	0.99	0.00	0.00	0.91	855	409

## **Anexo III:**

# **Personal que participó en la encuesta**

**Director de la encuesta**

Francisco I. Cáceres Ureña Encargado de la Gerencia de Censos y Encuestas

**Personal del Departamento de Encuestas**

Germania Estévez Then	Encargada del Departamento
Rafaela María Rocha Medina	Encargada de la División de Diseño y Análisis
Leonel Sanlate Carrasco	Encargad de la División de Procesamiento de Datos
Josefina Espinal	Jefa de Operación de Campo
Ángela Carrasco	Analista Estadístico II
Birmania Sánchez	Analista Estadístico II
Elicin Estéban Herrera Soto	Analista Estadístico III
Francisco Javier Villar	Analista Estadístico III
Julio Jiménez Pérez	Encargado de logística de campo
Salomón Hernández	Analista Estadístico II
Darwin Encarnación	Analista Estadístico II
Marlen de Armas Hilton	Analista de control de calidad
Carlos Madera	Asistente de asuntos administrativos
Clara Inés Guerreo Pérez	Encargada de critica codificación
Tania Hernández	Digitadora
Lohendy Leslie Jiménez Rojas	Asistente de asuntos administrativos
Rafaela Crisanta Jiménez Rosario	Responsable de asuntos administrativos

**Personal operativo de campo**

Amparo García Martínez	Supervisora
Ana María Morán Durán	Supervisora
Ana Matilde Castro Castro	Supervisora
Artenis Altagracia Aponte Ruiz	Supervisora
Juana Silvinia Montilla Pérez	Supervisora
María Colombia Segura de la Rosa	Supervisora
María Isabel Santos Rosario	Supervisora
María Victoria Concepción Martínez	Supervisora
Mercedes Migdalia Beltré Díaz	Supervisora
Nancy Rosario Carrasco Sosa	Supervisora
Odel Mercedes Espinal Herrera	Supervisora
Sandra Margarita Núñez Vargas	Supervisora
Santa Ingrid Manzano Santana	Supervisora
Saucely Togarma Jiménez Jiménez	Supervisora
Unicer Dolores del Orbe Mercedes	Supervisora

<i>Adelaida Lachapel Nolasco</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Altagracia Cristina Fernández Arias</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Ana María Abreu González</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Ana María Basilio López</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Ana Mercedes Robles Francisco</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Annerys Rosell Medina Vargas</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Beatriz Fernández de la Rosa</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Bellanire Tejada Morel</i>	<i>20 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Bianca Gisela Abreu Montaña</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Camelia Altagracia Domínguez Reynoso</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Carmen Janet Morillo Gill</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Carmen Rosa Jiménez</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Carmen Torres Rodríguez</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Clara Diomaris Pérez Ramírez</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Cristina Suleidys Familia Sandoval</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Cynthia Gissel Reynoso Guillén</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Dahiana Espinosa Sosa</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Daysi Evelyn Leonardo Mejía</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Daysi Linares Pascual</i>	<i>11 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Diongelina Gricel Lora Lantigua</i>	<i>15 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Dolka Eunice Jiménez Batista</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Elizabeth Antonia Estrella Vicente</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Elizabeth María Francisco Bretón</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Enil Melisa Tejada Bobadilla</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Enriqueta Rodríguez</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Estebanía Aquino Brito</i>	<i>15 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Esther Santos Peralta</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Evelin Acosta Guzmán</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Evelin Milagros Rosario Martí</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Gladys María Cordero Batista</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Glennis Villegas Herrera</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Irany Ester del Rosario Castillo</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Juana Agustina Tejada</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Juana Alejandrina Sánchez Tejada</i>	<i>15 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Juana Edita Tejada</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Juana María Altagracia Castro</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Juana Vidal Arias</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Laura Teresa Castillo Lavandier</i>	<i>6 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>

<i>Luisa García</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Luz Celenia Altagracia Gutiérrez Mejía</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Luz María Alberto Acosta</i>	<i>6 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Mabel Valdez Moni</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Margarita María Peña Tejada</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>María Altagracia Cuas Thompson</i>	<i>22 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Marinelly Altagracia Terrero González</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Maritza Altagracia Maríñez Quezada</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Marta Aquino Contreras</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Mercedes Antigua Pérez</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Milta Fada Santos</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Nairobis Yodaver Fermín Mejía</i>	<i>5 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Neovelín De Jesús Castellanos Espinal</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Nikaury Linares Florián</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Orquídea Miledy Rodríguez Cabrera</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Perla Maciel Victoriano Pimentel</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Rosa Julia Sánchez Tejada</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Rosanna Miguelina Estrella Vicente</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Ruperta Rosario de los Santos</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Santa Beatriz García Martínez</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Scarlet Sayonary Elizabeth Sosa Checo</i>	<i>5 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Susana Altagracia Hernández Salcedo</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Wanda Elizabeth Pujols Pujols</i>	<i>29 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Yesenia Altagracia Mueses Basilio</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Yocasta Ondina Medina</i>	<i>15 días trabajados</i>	<i>Entrevistadora</i>
<i>Yokabell Karina Payano Nolasco</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Yris Migdalia Pérez Peña</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Zoila Margarita Vásquez Encarnación</i>		<i>Entrevistadora</i>
<i>Arturo Jiménez Jiménez</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Carlos Rafael Morillo Gil</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Cristhian Natanael Jiménez Monción</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Eduardo Miguel Cáceres Roque</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Edwin Robert Rivas Díaz</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Eugenio Javier Cáceres Roque</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Federico Antonio Rodríguez Santana</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Francisco Miguel Jiménez Cáceres</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Héctor Bienvenido Rodríguez</i>		<i>Actualizador de muestra</i>

<i>Joel Jiménez Batista</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Joselito Cruz Aracena</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Manuel Ramón Genao Almonte</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Ramiro Eligio Pérez Castillo</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Ruddy Antonio Tolentino Peralta</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Samuel Jiménez Jacinto</i>	<i>15 días trabajados</i>	<i>Actualizador de muestra</i>
<i>Ubaldo Andrés Mariñez Quezada</i>		<i>Actualizador de muestra</i>
<b>Personal de procesamiento de datos</b>		
<i>Abraham Gabriel Rosario Valdez</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Andrea González Pineda</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Eliu Emilio Santana Mercedes</i>		<i>Crítico-Codificador</i>
<i>Eulogía Javier Javier</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Fernando Mateo Peña de la Rosa</i>		<i>Crítico-Codificador</i>
<i>Gioberta Yaritín Tavares Domínguez</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Gissell Ivette Rodríguez Saldaña</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Inocencia Altagracia Álvarez Tejada</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Loyda Yanet Soto Soto</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Margarita Peña Encarnación</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Stefany Castillo Hernández</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Yennis García Rosa</i>		<i>Crítico-Codificadora</i>
<i>Alesko de la Rosa Veras</i>		<i>Digitador</i>
<i>Jhonny Rafael Perdomo Bacilio</i>		<i>Digitador</i>
<i>Juhlyanis Nathalí Jiménez Pérez</i>		<i>Digitadora</i>
<i>Nicaury Beltré de la Cruz</i>		<i>Digitadora</i>
<i>Pedro Santana</i>		<i>Digitador</i>
<i>Veronika Nathalí Castro Espinal</i>		<i>Digitadora</i>
<i>Yandery Paola Martínez López</i>		<i>Digitadora</i>
<i>Yusmilka Yaneri Félix Lugo</i>		<i>Digitadora</i>





---

## **Anexo IV:**

# **Cuestionarios utilizados en la encuesta**





**SECCIÓN I. CARACTERÍSTICAS DE LA VIVIENDA Y EL HOGAR**

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
101	ENTREVISTADORA, OBSERVE Y RESPONDA:  ¿Cuál es el tipo de esta vivienda?	Casa independiente..... 01 Apartamento..... 02 Pieza en cuartería o parte atrás..... 03 Barracón..... 04 Local no destinado para habitación..... 05 Vivienda en construcción..... 06 Vivienda compartida con negocio..... 07 Otro _____ 96 (Especifique)	
102	¿Cuál es el material de construcción predominante en las paredes?	Bloque o concreto..... 01 Madera..... 02 Tabla de palma..... 03 Tejamanil..... 04 Zinc u hojalata..... 05 Yagua..... 06 Otro _____ 96 (Especifique)	
103	¿Cuál es el material de construcción predominante en el techo?	Concreto..... 01 Zinc u hojalata..... 02 Asbesto cemento..... 03 Yagua..... 04 Cana..... 05 Otro _____ 96 (Especifique)	
104	¿Cuál es el material de construcción predominante en el piso?	Granito..... 01 Mármol..... 02 Cerámica..... 03 Mosaico..... 04 Cemento..... 05 Tierra..... 06 Madera..... 07 Otro _____ 96 (Especifique)	
105	¿Cuántas habitaciones tiene esta vivienda (la parte que ocupa este hogar) sin incluir cocina ni baños?	Número de habitaciones <input type="text"/> <input type="text"/>	
106	¿Cuántas de esas habitaciones se utilizan exclusivamente para dormir?	Número de habitaciones <input type="text"/> <input type="text"/>	
107	¿Cuál es el principal combustible que se utiliza en este hogar para cocinar?	Carbón..... 01 Leña..... 02 Gas propano..... 03 Electricidad..... 04 Kerosene..... 05 No cocinan..... 06 Otro _____ 96 (Especifique)	110
108	¿Para cocinar los alimentos utilizan...  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Sí NO a. anafe?..... 1 2 b. fogón?..... 1 2 c. estufa lorena?..... 1 2 x. otro? _____ 1 2 (Especifique)	
109	¿En el hogar usan chimenea para eliminar el humo al cocinar los alimentos?	Sí..... 1 No..... 2	
110	¿Tiene esta vivienda cuarto de cocina?	Sí..... 1 No..... 2	112
111	¿La cocina está dentro de la casa o fuera de la casa?	Dentro de la casa..... 1 Fuera de la casa..... 2 Otro _____ 6 (Especifique)	113
112	¿Los alimentos consumidos por el hogar son... cocinados dentro de la vivienda? cocinados en un cuarto separado de la vivienda? cocinados en el patio fuera de la vivienda? comprados preparados? regalado por un vecino, familiar o amigo? otro?	Cocinados dentro de la vivienda..... 01 Cocinados en un cuarto separado de la vivienda..... 02 Cocinados en el patio fuera de la vivienda..... 03 Comprados preparados..... 04 Regalado por un vecino, familiar o amigo..... 05 Otro _____ 96 (Especifique)	
113	¿Esta vivienda es... propia y ya está paga? propia y la está pagando? propia por herencia, regalo o donación? alquilada? prestada por familia, amigo u otra persona (ocupante gratuito)? prestada por el trabajo (ocupante gratuito)? otro?	Propia y ya está paga..... 01 Propia y la está pagando..... 02 Propia por herencia, regalo o donación..... 03 Alquilada..... 04 Prestada por familia, amigo u otra persona (ocupante gratuito)?..... 05 Prestada por el trabajo (ocupante gratuito)..... 06 Otro _____ 96 (Especifique)	115

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
114	¿Qué tipo de documentos o papeles de propiedad tienen de la vivienda?	Título registrado..... 01 Escritura en trámite o título..... 02 Escritura o título sin registrar..... 03 Recibo o factura..... 04 Ninguno o no tienen..... 05 Otro _____ 96 (Especifique)	
115	¿Durante los últimos 5 años alguna vez fueron amenazados por desalojo o desalojados?	Sí..... 1 No..... 2	
116	¿Qué tipos de alumbrado se utilizan en este hogar?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Si NO a. Eléctrico del tendido público..... 1 2 b. Energía de planta propia..... 1 2 c. Lámparas de gas propano..... 1 2 d. Lámparas de gas kerosene..... 1 2 e. Velas..... 1 2 f. Energía de carga solar..... 1 2 x. Otro _____ 1 2 (Especifique)	
117	¿Cuáles de los siguientes artículos tienen en este hogar?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Si NO aa. Radio..... 1 2 ab. Nevera..... 1 2 ac. Abanico..... 1 2 ad. Equipo de música..... 1 2 ae. Estufa..... 1 2 af. Lavadora de ropa..... 1 2 ag. Aire acondicionado..... 1 2 ah. Televisor..... 1 2 ai. Televisor plasma..... 1 2 aj. Home theatre (Jom tiarer)..... 1 2 ak. Parábola propia..... 1 2 al. Computadora..... 1 2 am. Plancha eléctrica..... 1 2 an. Calentador de agua..... 1 2 añ. Inversor..... 1 2 ao. Planta eléctrica..... 1 2 ap. Horno microondas..... 1 2 aq. Bomba de agua..... 1 2 ar. Carro para uso privado..... 1 2 as. Carro para uso de trabajo..... 1 2 at. Yipeta..... 1 2 au. Camioneta..... 1 2 av. Camión..... 1 2 aw. Motor..... 1 2 ba. Bicicleta..... 1 2 x. Otro _____ 1 2 (Especifique)	
118	¿Cuáles de los siguientes servicios tienen en este hogar?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Si NO a. Teléfono fijo..... 1 2 b. Teléfono celular..... 1 2 c. Internet..... 1 2 d. Telecable..... 1 2 e. Parábola (Sky, etc.)..... 1 2 x. Otro _____ 1 2 (Especifique)	
<b>AGUA Y SANEAMIENTO</b>			
119	¿De dónde procede el agua que se usa en este hogar para beber?	Del acueducto dentro de la casa..... 01 Del acueducto en el patio de la casa..... 02 Del acueducto fuera de la casa (en la acera)..... 03 Del acueducto, llave pública..... 04 Manantial, río, arroyo, canal..... 05 Pozo..... 06 Lluvia..... 07 Camión tanque..... 08 Agua de funditas plásticas..... 09 Camión tanque (para tomar)..... 10 Agua de botellones (procesada)..... 11 Otro _____ 96 (Especifique)	123     121

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
120	¿De dónde procede el agua que usa este hogar para otros fines como lavar, cocinar, bañarse y lavarse las manos?	Del acueducto dentro de la casa..... 01 Del acueducto en el patio de la casa..... 02 Del acueducto fuera de la casa (en la acera)..... 03 Del acueducto, llave pública..... 04 Manantial, río, arroyo, canal..... 05 Pozo..... 06 Lluvia..... 07 Camión tanque..... 08 Agua de funditas plásticas..... 09 Camión tanque (para tomar)..... 10 Agua de botellones (procesada)..... 11 Otro..... 96 (Especifique)	123
121	¿Qué tiempo toma ir al lugar a buscar el agua y regresar?	Tiempo en minutos..... <input type="text"/> Agua en la vivienda o en el entorno..... 95 No puede precisar el tiempo..... 98	123
122	¿Qué persona busca el agua para el hogar?	<b>Un miembro del hogar</b> Mujer adulta (15 años y más)..... 01 Hombre adulto (15 años y más)..... 02 Niño (menor de 15 años)..... 03 Niña (menor de 15 años)..... 04 <b>Otra persona no miembro del hogar</b> Mujer adulta (15 años y más)..... 05 Hombre adulto (15 años y más)..... 06 Niño (menor de 15 años)..... 07 Niña (menor de 15 años)..... 08 No sabe..... 98	
123	¿Le dan en este hogar algún tratamiento al agua para hacerla más segura?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	125
124	¿Qué tratamiento le dan?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Sí No No sabe a. La hierven..... 1 2 8 b. La filtran..... 1 2 8 c. Le echan cloro..... 1 2 8 d. Usan pastillas..... 1 2 8 e. Ninguna de las anteriores..... 1 2 8 x. Otro..... 1 2 8 (Especifique)	
125	¿Qué tipo de servicio sanitario se usa en este hogar?	Inodoro privado..... 1 Inodoro compartido..... 2 Letrina privada con cajón..... 3 Letrina privada sin cajón..... 4 Letrina compartida con cajón..... 5 Letrina compartida sin cajón..... 6 No hay servicio..... 7	127
126	¿En qué lugar realizan los miembros de este hogar sus necesidades, o cómo eliminan las materias fecales en este hogar?	La tiran en el patio o solar..... 01 La tiran en un vertedero..... 02 La tiran en una cañada..... 03 La entierran..... 04 La tiran al río o arroyo..... 05 La botan con la basura..... 06 La queman..... 07 Otro..... 96 (Especifique)	
127	¿Cómo eliminan la basura en este hogar?	La recoge el ayuntamiento..... 01 La tiran en basurero en el patio o en un solar baldío..... 02 La queman..... 03 La tiran en un vertedero..... 04 La tiran en una cañada..... 05 La entierran..... 06 La echan en contenedores..... 07 Otro..... 96 (Especifique)	129

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
128	¿Cada cuánto tiempo recogen la basura?	Todos los días..... 1 Cada 2 ó 3 días..... 2 Una vez a la semana..... 3 De vez en cuando..... 4	
129	De los siguientes riesgos o fuentes de contaminación dígame a cuáles está expuesta esta vivienda. ¿Está expuesta o próxima a...  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Sí NO a. un río?..... 1 2 b. un barranco?..... 1 2 c. una pendiente pronunciada?..... 1 2 d. aguas estancadas?..... 1 2 e. acumulación de basura?..... 1 2 f. cañada con basura o agua contaminada?..... 1 2 x. otra _____ 1 2 (Especifique)	
130	¿El hogar o algún miembro del hogar estuvo expuesto alguna vez a problemas económicos, por alguna de las siguientes razones...  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Sí NO a. inundaciones, ciclones?..... 1 2 b. deslizamientos de tierra, derrumbes?..... 1 2 c. enfermedad de algún miembro del hogar?..... 1 2 d. muerte de algún miembro del hogar?..... 1 2 e. abandono del jefe del hogar?..... 1 2 f. pérdida de la cosecha?..... 1 2 g. incendio?..... 1 2 h. despido del trabajo?..... 1 2 i. endeudamiento o préstamo?..... 1 2 x. otra _____ 1 2 (Especifique)	
131	En los 12 meses anteriores, ¿cuál de los siguientes programas de ayuda recibió o utilizó en su hogar?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	Sí NO a. Botica Popular..... 1 2 b. Desayuno Escolar..... 1 2 c. Solidaridad, Incentivo a la Asistencia Escolar (ILAE)..... 1 2 d. Programa Incentivo a la Educación Superior..... 1 2 e. Útiles Escolares..... 1 2 f. Progresando..... 1 2 g. Solidaridad, Comer es Primero..... 1 2 h. Comedores Económicos..... 1 2 i. Programa Nonagenarios (Envejecientes)..... 1 2 j. Programa Piso de Tierra por Cemento..... 1 2 k. Programa de Letrinización..... 1 2 l. Plan Presidencial de Ayuda Contra la Pobreza..... 1 2 m. Programa de Reducción de Apagones (PRA)..... 1 2 n. Suministro de Bombillos de Bajo Consumo..... 1 2 o. Alimentos Subsidiados de Inespre..... 1 2 p. Gas Subsidiado..... 1 2 q. Titulación de Tierras del Estado..... 1 2 x. Otros _____ 1 2 (Especifique)	
<b>PERCEPCIÓN DEL INFORMANTE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL</b>			
132	¿Cuándo usted era niño(a) trabajó o ayudó a sus padres?	Sí..... 1 No..... 2	
133	En su opinión, ¿usted está de acuerdo con que los niños de 5 a 17 años trabajen?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	



SECCIÓN II. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

No. de Línea	FECHA DE NACIMIENTO			PARENTESCO	SEXO	205a. ¿Cuál es el parentesco de (nombre) con el jefe(a) del hogar? (nombre) 01 Tío(a).....10 Esposa(a) o compañero(a).....11 Hijo(a).....03 Sobrino(a) no Yerno o nuera.....04 biológico.....12 Nieto(a).....05 Otro parente.....13 Padre o madre.06 adoptado o hijastro.....14 suegro.....07 No parente.....15 Hermano(a).....08 Servicio Cuidado(a).....09 doméstico.....16	205a. ENTREVISTADOR A: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE ES MUJER Y TIENE DE 12 A 49 AÑOS DE EDAD	206. ¿Tiene (nombre) acta de nacimiento (está declarado(a))?	207. ¿Por qué (nombre) no ha sido declarado(a)? Cueste mucho.....1 Hay que viajar muy lejos.....2 No sabía que debía ser declarado(a).....3 No quería pagar multa.....4 No sabe dónde declarar(a).....5 No sabe cómo declarar(a).....6	SÓLO PARA PERSONAS DE 12 AÑOS Y MÁS			PARA MENORES DE 18 AÑOS														
	208. ¿Actualmente está (nombre) PAUSADAMENTE casado(a)?.....1 viudo(a)?.....2 divorciado(a)?.....3 separado(a) de matrimonio legal o religioso?.....5 separado(a) de unión libre?.....6 soltero(a)?.....7									209a. ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE AÑOS DE EDAD			209b. ENTREVISTA-DORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE AÑOS DE EDAD			210. ¿Está vivo el padre biológico de (nombre)? ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO			211. ¿Dónde vive el padre biológico de (nombre)? En este hogar.....1 En otro hogar de esta localidad.....2 En otra localidad.....3 Fuera del país.....4 No sabe.....5								
	Día	Mes	Año							SÍ	No	NS	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	1	2	8
01				0 1	1 2	01						01						01				1	2	8			
02					1 2	02						02						02				1	2	8			
03					1 2	03						03						03				1	2	8			
04					1 2	04						04						04				1	2	8			
05					1 2	05						05						05				1	2	8			
06					1 2	06						06						06				1	2	8			
07					1 2	07						07						07				1	2	8			
08					1 2	08						08						08				1	2	8			
09					1 2	09						09						09				1	2	8			
10					1 2	10						10						10				1	2	8			
11					1 2	11						11						11				1	2	8			
12					1 2	12						12						12				1	2	8			

NO. DE MUJERES 12-49 años

NO. DE MENORES 0-4 años

5-17 años

PARA MENORES DE 18 AÑOS		PARA PERSONAS DE 3 AÑOS Y MÁS: EDUCACIÓN									
No. de Línea	ORFANDAD		214. ¿Quién es la madre o la persona responsable de cuidar a (nombre) en este hogar?	215. ¿Sabe (nombre) leer y escribir?	216. ¿Alguna vez asistió (nombre) a la escuela o colegio?	217. ¿Por qué razón nunca asistió (nombre) a la escuela o colegio?	218. ¿A qué edad empezó (nombre) a ir a la escuela?	219. ¿Cuál fue el año de instrucción o curso más alto que aprobó (nombre) y de qué nivel?	220. ¿Se matriculó (nombre) en el presente año escolar o está inscrito en la universidad?	221. ¿Por qué razón no se matriculó o no asiste (nombre) a la escuela, colegio o universidad?	PASE PREG.
	212. ¿Está viva la madre biológica de (nombre)?	213. ¿Dónde vive la madre biológica de (nombre)?									
01	ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO	En este hogar...1 En otro hogar de esta localidad...2 En otra localidad...3 Fuera del país...8 No sabe...9	NOTE EL NÚMERO DE LÍNEA DE LA MADRE O TUTOR(A) DE LA LISTA DE MIEMBROS DE SI(EL/LA) NIÑO(A) ES MENOR DE 3 AÑOS PASE A PREG. 239	ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO	ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO	Tenia que trabajar...01 Tenia que aprender un oficio...02 Tenia que hacer los oficios de la casa...03 Tenia que cuidar a los hermanos...04 No había escuela o la escuela estaba lejos...05 No había profesor...06 No había cupo en la escuela...07 No había dinero en el hogar...08 No le gusta la escuela...09 No está en edad para ir a la escuela...10 Por enfermedad, accidente o discapacidad...11 Se casó o embarazó...12 Tenía miedo o temor a sus compañeros o maestros...14 Falta de motivación por parte del maestro...15 No aprende...16 Se retiró definitivamente...17 Termino los estudios...18 Otro...96	ENTREVISTADORA: SI NO SABE LA EDAD ANOTE 98.	NIVEL EDUCATIVO Inicial o pre-escolar...0 Básico o Primario...1 Medio o Secundario...2 Superior o Universitario...3 Post. Grado...4 Ninguno...5 No sabe...8	ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO	Tenia que trabajar...01 Tenia que aprender un oficio...02 Tenia que hacer los oficios de la casa...03 Tenia que cuidar a los hermanos...04 No había escuela o la escuela estaba lejos...05 No había profesor...06 No había cupo en la escuela...07 No había dinero en el hogar...08 No le gusta la escuela...09 No está en edad para ir a la escuela...10 Por enfermedad, accidente o discapacidad...11 Se casó o embarazó...12 Tenía miedo o temor a sus compañeros o maestros...14 Falta de motivación por parte del maestro...15 No aprende...16 Se retiró definitivamente...17 Termino los estudios...18 Otro...96	229
02											229
03											229
04											229
05											229
06											229
07											229
08											229
09											229
10											229
11											229
12											229

PARA PERSONAS DE 3 AÑOS Y MÁS: EDUCACIÓN

No. de Línea	222. ¿En qué año y nivel se matriculó (nombre) en el período escolar 2009-2010?		223. ¿Está (nombre) asistiendo a clases en este año escolar?		224. ¿A qué (nombre) escuela asiste?		225. ¿El establecimiento (nombre) es?		226. ¿Se ha ausentado (nombre) de la escuela, colegio o universidad por más de tres días seguidos en el presente año escolar?		227. ¿Por cuánto tiempo se ausentó (nombre)?		228. ¿Por qué razón se ausentó (nombre) de la escuela, colegio o universidad?	
	a) Año	b) Nivel	Sí	No NS	Pub.	Priv.	Semi.	Sí	No	NS	Número de días			
01			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
02			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
03			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
04			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
05			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
06			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
07			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
08			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
09			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
10			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
11			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			
12			1	2 8		1	2 3	1	2 8		229			

PAISE A PREG.

226. ¿Se ha ausentado (nombre) de la escuela, colegio o universidad por más de tres días seguidos en el presente año escolar?

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

227. ¿Por cuánto tiempo se ausentó (nombre)?

ENTREVISTADORA: ANOTE EL NÚMERO DE DÍAS DECLARADO Y SI NO SABE ANOTE 99

228. ¿Por qué razón se ausentó (nombre) de la escuela, colegio o universidad?

Enfermedad, accidente, discapacidad.....01  
 Tiene que ayudar en el negocio o en las tierras de un familiar.....02  
 La escuela está lejos.....03  
 No le gusta estudiar.....04  
 No aprende nada en la escuela.....05  
 Por mal rendimiento.....06  
 Falta de interés.....07  
 Los padres o tutores no quieren que siga en la escuela.....08  
 La escuela no es segura.....09  
 Por tener que trabajar.....10  
 Por aprender un oficio.....11  
 Oficios domésticos por cuidados de niños(as).....12  
 Otro.....96

223. ¿Está (nombre) asistiendo a clases en este año escolar?

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

224. ¿A qué (nombre) escuela asiste?

Mañana.....1  
 Tarde.....2  
 Noche.....3  
 Sabatino.....4  
 Dominical.....5  
 No presencial.....6

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

225. ¿El establecimiento (nombre) es?

Público.....1  
 Privado.....2  
 Semi-oficial.....3

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

222. ¿En qué año y nivel se matriculó (nombre) en el período escolar 2009-2010?

NIVEL EDUCATIVO

Inicial o pre-escolar.....0  
 Básico o Primario.....1  
 Medio o Secundario.....2  
 Superior o Universitario.....3  
 Post Grado.....4  
 No sabe.....8

PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR			
INMIGRACIÓN			
LUGAR DE NACIMIENTO			
No. de Línea	229. ¿En qué país o provincia y municipio nació (nombre)?	229a. País	229b. Provincia
	ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE DEL PAÍS Y SI NO NACIÓ EN LA REPÚBLICA DOMINICANA PASE A PREG. 230f SI NO SABE EL PAÍS ANOTE 998	ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE DE LA PROVINCIA SI NO SABE LA PROVINCIA ANOTE 98	ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE DEL MUNICIPIO SI NO SABE EL MUNICIPIO ANOTE 98
01			
02			
03			
04			
05			
06			
07			
08			
09			
10			
11			
12			



PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

No. de Línea	233f. ENTREVISTADORA: EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE LÍNEA SI (nombre) TIENE 5 AÑOS Y MÁS DE EDAD	234. ¿Durante los últimos siete días tuvo (nombre) algún empleo o trabajo por paga o ganancia, aunque no fuera a trabajar en esos días por estar de vacaciones, enfermo u otra razón?		235. ¿Realizó (nombre) durante los últimos siete días alguna actividad por paga o ganancia como vender comida o ropa, coser, motoconchar, vender dulces, u otra actividad durante por lo menos una hora?		236. ¿Durante los últimos siete días ayudó (nombre), sin paga o ganancia, en un negocio, finca o actividad económica de un familiar?		237. ¿Cuál fue la principal ocupación u oficio que desempeñó (nombre) durante los últimos siete días (o en el último trabajo que tuvo)?		238. ¿En ese trabajo (nombre) es (o era)?		239. ¿A qué se dedica la empresa, negocio o institución en que (nombre) trabaja o trabajó por última vez?
		Sí	No	Sí	No	Sí	No					
01	01	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
02	02	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
03	03	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
04	04	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
05	05	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
06	06	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
07	07	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
08	08	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
09	09	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
10	10	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
11	11	1	2	1	2	1	2	1	2	240		
12	12	1	2	1	2	1	2	1	2	240		

PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS: CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS		RESPONDA CON RELACIÓN A CADA PERSONA DE 5 a 17 AÑOS				PERCEPCIÓN DEL INFORMANTE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 234 = 1 O 235 = 1 REALICE ESTA PREGUNTA	ATENCIÓN ENTREVISTADORA
No. de Línea	240. ¿Durante los últimos siete días buscó (nombre) trabajo por paga o ganancia o estuvo tratando de establecer su propio negocio o empresa?	241. ¿A qué se dedicó principalmente durante los últimos siete días?	242. ¿Actualmente estaría dispuesto(a) a trabajar si le ofrecieran empleo?	243. ¿Cuenta (nombre) con las condiciones y el tiempo para trabajar?	244. ¿Ha trabajado (nombre) antes?			
	Sí No		Sí No NS	Sí No NS	Sí No NS			
01	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
02	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
03	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
04	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
05	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
06	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
07	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
08	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
09	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
10	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
11	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			
12	1 2	242	1 2 8	1 2 8	1 2 8			

1. PARA CADA MUJER DE 12 A 49 AÑOS RESIDENTE EN EL HOGAR APLIQUE EL CUESTIONARIO NO. 2

2. PARA CADA NIÑO(A) DE 0 A 17 AÑOS RESIDENTE EN EL HOGAR APLIQUE EL CUESTIONARIO NO.3

4. PARA CADA NIÑO(A) DE 5 A 17 AÑOS RESIDENTE EN EL HOGAR APLIQUE EL CUESTIONARIO NO. 4

245. ¿Qué parentesco tiene usted con (nombre)?
- Madre.....01
  - Padre.....02
  - Abuelo(a).....03
  - Hermano(a).....04
  - Cuñado(a).....05
  - Tío(a).....06
  - Sobrino(a) biológico.....07
  - Sobrino(a) no biológico.....08
  - Otro pariente.....09
  - Otro no pariente.....10
  - Trabajadora doméstica.....11
246. Si usted pudiera escoger, ¿cuál sería la situación ideal para (nombre)?
- Qué se dedique sólo a trabajar.....01
  - Qué se dedique sólo a estudiar.....02
  - Qué trabaje y estudie.....03
  - Qué se quede en casa.....04
  - Qué se dedique a los quehaceres domésticos de la casa.....05
  - Qué haga tareas domésticas en la casa y estudie.....06
  - Otro.....07
247. ¿Cuáles son los motivos principales por lo que permite que (nombre) trabaje?
- Completar los ingresos familiares.....01
  - Para pagar el costo de los útiles escolares, uniformes y matrícula.....02
  - Para que aproveche últimamente su tiempo.....03
  - Adquirir habilidades y destrezas.....04
  - La educación no es útil.....05
  - Al niño no le interesa la escuela.....06
  - Ayudar en el negocio familiar.....07
  - Le gusta trabajar o ganar su propio dinero.....08
  - Otro.....09
  - Otro.....96

NOMBRE		EDAD				
No. de Línea	<p>201. Por favor dígame los nombres de las personas que habitualmente viven en este hogar, hayan dormido anoche o no aquí, empezando por el(la) jefe(a) del hogar.</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE LÍNEA QUE CORRESPONDA AL INFORMANTE</p> <p>¿Además de las personas que me ha dicho hay alguien más que esta viviendo temporalmente aquí y no tiene otro lugar donde vivir en el país? Por favor deme sus nombres...</p>	201a. ¿Es (nombre) miembro del hogar?		201b. ¿Es (nombre) residente habitual del hogar?		<p>202. ¿Cuántos años cumplidos tiene (nombre)?</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>SI LA PERSONA ES MENOR DE 1 AÑO ANOTE "00", SI TIENE "97" O MÁS, ANOTE "97", SI NO SABE LA EDAD, PROCURE ESTIMAR UNA EDAD APROXIMADA.</p>
		Sí	No	Sí	No	
01		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
02		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
03		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
04		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
05		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
06		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
07		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
08		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
09		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
10		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
11		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
12		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>

NO. DE PERSONAS



SECCIÓN II. CARACTERÍSTICAS DE LOS MIEMBROS DEL HOGAR

No. de Línea	FECHA DE NACIMIENTO			PARENTESCO	SEXO	205a. ¿Tiene (nombre) acta de nacimiento (está declarado(a))?	207. ¿Por qué (nombre) no ha sido declarado(a)?	SÓLO PARA PERSONAS DE 12 AÑOS Y MÁS		PARA MENORES DE 18 AÑOS				
	Día	Mes	Año					208. ¿Actualmente está (nombre)...	209a. ENTREVISTADORA:	209b. ENTREVISTADORA:	210. ¿Está vivo el padre biológico de (nombre)?	211. ¿Dónde vive el padre biológico de (nombre)?	ORFANDAD	
13				0 1	1 2	208				01	01	1 2 8	212	
14					1 2	208				02	02	1 2 8	212	
15					1 2	208				03	03	1 2 8	212	
16					1 2	208				04	04	1 2 8	212	
17					1 2	208				05	05	1 2 8	212	
18					1 2	208				06	06	1 2 8	212	
19					1 2	208				07	07	1 2 8	212	
20					1 2	208				08	08	1 2 8	212	
21					1 2	208				09	09	1 2 8	212	
22					1 2	208				10	10	1 2 8	212	
23					1 2	208				11	11	1 2 8	212	
24					1 2	208				12	12	1 2 8	212	

NO. DE MUJERES     12 - 49 años

NO. DE MENORES     0 - 4 AÑOS

5 - 17 AÑOS

203. ¿En qué fecha nació (nombre)?  
ENTREVISTADORA:  
ANOTE EL DÍA Y EL MES CON DOS DÍGITOS Y EL AÑO CON 4 DÍGITOS

204. ¿Cuál es el parentesco de (nombre) con el jefe(a) del hogar?  
El (ta) Jefe(a).....01 Tío(a).....10  
Esposo(a) o Sobrino(a).....11  
Compañero(a).....02 biológico.....11  
Hijo(a).....03 Sobrino(a) no Yerno o nuera.....04 biológico.....12  
Nieta(o).....05 Otro parente.....13  
Padre o madre.....06 adoptado o suegra.....07 No parente.....15  
Hermano(a).....08 Servicio doméstico.....16  
Cuñado(a).....09 doméstico.....16

205. ¿Es (nombre) varón o hembra?  
ENTREVISTADORA:  
RA:  
ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

206. ¿Tiene (nombre) acta de nacimiento (está declarado(a))?  
ENTREVISTADORA:  
ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

207. ¿Por qué (nombre) no ha sido declarado(a)?  
Cuestas mucho.....1  
Hay que viajar muy lejos.....2  
No sabía que debía ser declarado(a).....3  
No quería pagar multa.....4  
No sabe donde declarar(a).....5  
No sabe como declarar(a).....6

208. ¿Actualmente está (nombre) LEALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE  
casado(a)?.....1  
unido(a)?.....2  
viudo(a)?.....3  
divorciado(a)?.....4  
separado(a) de matrimonio legal o religioso?.....5  
separado(a) de unión libre?.....6  
soltero(a)?.....7

209a. ENTREVISTADORA:  
ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE (nombre) TIENE AÑOS DE EDAD

209b. ENTREVISTADORA:  
ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE (nombre) TIENE AÑOS DE EDAD

210. ¿Está vivo el padre biológico de (nombre)?  
ENTREVISTADORA:  
ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

211. ¿Dónde vive el padre biológico de (nombre)?  
En este hogar.....1  
En otro hogar de esta localidad.....2  
En otra localidad.....3  
Fuera del país.....4  
No sabe.....8

PARA MENORES DE 18 AÑOS		PARA PERSONAS DE 3 AÑOS Y MÁS: EDUCACIÓN																					
No. de Línea	ORFANDAD		212. ¿Está viva la madre biológica de (nombre)?		213. ¿Dónde vive la madre biológica de (nombre)?		214. ¿Quién es la madre o la persona responsable de cuidar a (nombre) en este hogar?		215. ¿Sabe (nombre) leer y escribir?		216. ¿Alguna vez asistió (nombre) a la escuela o colegio?		217. ¿Por qué razón nunca asistió (nombre) a la escuela o colegio?		218. ¿A qué edad empezó (nombre) a ir a la escuela?		219. ¿Cuál fue el año de instrucción o curso más alto que aprobó (nombre) y de qué nivel?		220. ¿Se matriculó o inscribió en el presente año escolar o está inscrito en la universidad?		221. ¿Por qué razón no se matriculó o no asiste (nombre) a la escuela, colegio o universidad?		FASE A PREG.
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	NS
13	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
14	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
15	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
16	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
17	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
18	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
19	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
20	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
21	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
22	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
23	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96
24	1	2	8	214	1	2	8	218	1	2	8	220	220	1	2	8	222	1	2	8	229	229	96

PARA PERSONAS DE 3 AÑOS Y MÁS: EDUCACIÓN

No. de Línea	222. ¿En qué año y nivel se matriculó (nombre) en el período escolar 2009-2010?		223. ¿Está (nombre) asistiendo a clases en este año escolar?		224. ¿A qué (nombre) asistencia asiste?		225. ¿El establecimiento al que asiste (nombre) es?		226. ¿Se ha ausentado (nombre) de la escuela, colegio o universidad por más de tres días seguidos en el presente año escolar?		227. ¿Por cuánto tiempo se ausentó (nombre)?		228. ¿Por qué razón se ausentó (nombre) de la escuela, colegio o universidad?	
	a) Año	b) Nivel	Sí	No	Sí	No	Pub.	Priv.	Sí	No	Número de días			
13			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
14			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
15			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
16			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
17			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
18			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
19			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
20			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
21			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
22			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
23			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				
24			1 2 8	1 2 8			1 2 3	1 2 3	1 2 8	1 2 8				

222. ¿En qué año y nivel se matriculó (nombre) en el período escolar 2009-2010?

NIVEL EDUCATIVO

Inicial o pre-escolar.....0

Básico o Primario.....1

Medio o Secundario.....2

Superior o Universitario.....3

Post Grado.....4

No sabe.....8

223. ¿Está (nombre) asistiendo a clases en este año escolar?

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

224. ¿A qué (nombre) asistencia asiste?

Mañana.....1

Tarde.....2

Noche.....3

Sabatino.....4

Dominical.....5

No presencial.....6

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

225. ¿El establecimiento al que asiste (nombre) es?

Público.....1

Privado.....2

Semi-oficial.....3

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

226. ¿Se ha ausentado (nombre) de la escuela, colegio o universidad por más de tres días seguidos en el presente año escolar?

ENTREVISTADORA: ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO DECLARADO

227. ¿Por cuánto tiempo se ausentó (nombre)?

ENTREVISTADORA: ANOTE EL NÚMERO DE DÍAS DECLARADO Y SI NO SABE ANOTE 96

228. ¿Por qué razón se ausentó (nombre) de la escuela, colegio o universidad?

Enfermedad, accidente, discapacidad.....01

Tiene que ayudar en el negocio o en las tierras de un familiar.....02

La escuela está lejos.....03

No le gusta estudiar.....04

No aprende nada en la escuela.....05

Por mal rendimiento.....06

Falta de interés.....07

Los padres o tutores no quieren que siga en la escuela.....08

La escuela no es segura.....09

Por tener que trabajar.....10

Por aprender un oficio.....11

Oficios domésticos por cuidados de niños(as).....12

Otro.....96

PARA TODOS LOS MIEMBROS DEL HOGAR

INMIGRACIÓN

LUGAR DE NACIMIENTO

229. ¿En qué país o provincia y municipio nació (nombre)?

No. de Línea	229a. País ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE DEL PAÍS Y SI NO NACIÓ EN LA REPÚBLICA DOMINICANA PASE A PREG. 230f SI NO SABE EL PAÍS ANOTE 998	229b. Provincia ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE DE LA PROVINCIA SI NO SABE LA PROVINCIA ANOTE 98	229c. Municipio ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE DEL MUNICIPIO SI NO SABE EL MUNICIPIO ANOTE 98
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
24			



PARA PERSONAS DE 5 AÑOS Y MÁS

CARACTERÍSTICAS ECONÓMICAS

No. de Línea	233f. ENTREVISTADORA: EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE LÍNEA SI (nombre) TIENE 5 AÑOS Y MÁS DE EDAD	234. ¿Durante los últimos siete días tuvo (nombre) algún empleo o trabajo por paga o ganancia, aunque no fuera a trabajar en esos días por estar de vacaciones, enfermo u otra razón?		235. ¿Realizó (nombre) durante los últimos siete días alguna actividad por paga o ganancia como vender comida o ropa, coser, motoconchar, vender dulces, u otra actividad durante por lo menos una hora?		236. ¿Durante los últimos siete días ayudó (nombre), sin paga o ganancia, en un negocio, finca o actividad económica de un familiar?		237. ¿Cuál fue la principal ocupación u oficio que desempeñó (nombre) durante los últimos siete días (o en el último trabajo que tuvo)?		238. ¿En ese trabajo (nombre) es (o era)?		239. ¿A qué se dedica la empresa, negocio o institución en que (nombre) trabaja o trabajó por última vez?	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No						
13	13	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
14	14	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
15	15	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
16	16	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
17	17	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
18	18	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
19	19	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
20	20	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
21	21	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
22	22	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
23	23	1	2	1	2	1	2	1	2	240			
24	24	1	2	1	2	1	2	1	2	240			

No. de Línea	240. ¿Durante los últimos siete días buscó (nombre) trabajo por paga o ganancia o estuvo tratando de establecer su propio negocio o empresa?		241. ¿A qué se dedicó principalmente (nombre) durante los últimos siete días?		242. ¿Actualmente estaría dispuesto(a) a trabajar si le ofrecieran empleo?		243. ¿Cuenta (nombre) con las condiciones y el tiempo para trabajar?		244. ¿Ha trabajado (nombre) antes?		RESPONDA CON RELACIÓN A CADA PERSONA DE 5 A 17 AÑOS		ATENCIÓN ENTREVISTADORA	
	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	PERCEPCIÓN DEL INFORMANTE SOBRE EL TRABAJO INFANTIL			
13	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	<p>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 234 = 1 ó 235 = 1 REALICE ESTA PREGUNTA</p> <p>245. ¿Qué parentesco tiene usted con (nombre) es decir, qué es usted de (nombre)?</p> <p>Madre.....01 Padre.....02 Abuelo(a).....03 Hermano(a).....04 Cuñado(a).....05 Tío(a).....06 Sobriño(a) biológico.....07 Sobriño(a) no biológico.....08 Otro pariente.....09 Otro no pariente.....10 Trabajadora doméstica.....11</p> <p>246. Si usted pudiera escoger, ¿cuál sería la situación ideal para (nombre)?</p> <p>Qué se dedique sólo a trabajar.....01 Qué se dedique sólo a estudiar.....02 Qué trabaje y estudie.....03 Qué se quede en casa para que aproveche últimamente su tiempo.....04 Quehaceres domésticos de la casa.....05 Que haga tareas domésticas en la casa y estudie.....06 Al niño no le interesa la escuela.....07 Ayudar en el negocio familiar.....08 Le gusta trabajar o ganar su propio dinero.....09 Otro.....96</p> <p>247. ¿Cuáles son los motivos principales por lo que permite que (nombre) trabaje?</p> <p>Completar los ingresos familiares.....01 Para pagar el costo de los útiles escolares, uniformes y matrícula.....02 Para que aproveche últimamente su tiempo.....03 Adquirir habilidades y destrezas.....04 La educación no es útil.....05 La educación no le sirve.....06 Al niño no le interesa la escuela.....07 Ayudar en el negocio familiar.....08 Le gusta trabajar o ganar su propio dinero.....09 Otro.....96</p> <p>1. PARA CADA MUJER DE 12 A 49 AÑOS RESIDENTE EN EL HOGAR APLIQUE EL CUESTIONARIO NO. 2</p> <p>2. PARA CADA NIÑO(A) DE 0 A 17 AÑOS RESIDENTE EN EL HOGAR APLIQUE EL CUESTIONARIO NO.3</p> <p>4. PARA CADA NIÑO(A) DE 5 A 17 AÑOS RESIDENTE EN EL HOGAR APLIQUE EL CUESTIONARIO NO. 4</p>
14	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
15	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
16	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
17	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
18	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
19	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
20	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
21	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
22	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
23	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	
24	1	2			1	2	8	1	2	8	1	2	8	

	NOMBRE				EDAD	
No. de Línea	<p>201. Por favor dígame los nombres de las personas que habitualmente viven en este hogar, hayan dormido anoche o no aquí, empezando por el(la) jefe(a) del hogar.</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL NÚMERO DE LÍNEA QUE CORRESPONDA AL INFORMANTE</p> <p>¿Además de las personas que me ha dicho hay alguien más que esta viviendo temporalmente aquí y no tiene otro lugar donde vivir en el país? Por favor deme sus nombres...</p>	201a. ¿Es (nombre) miembro del hogar?		201b. ¿Es (nombre) residente habitual del hogar?		<p>202. ¿Cuántos años cumplidos tiene (nombre)?</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>SI LA PERSONA ES MENOR DE 1 AÑO ANOTE "00", SI TIENE "97" O MÁS, ANOTE "97", SI NO SABE LA EDAD, PROCURE ESTIMAR UNA EDAD APROXIMADA.</p>
		Sí	No	Sí	No	
13		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
14		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
15		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
16		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
17		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
18		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
19		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
20		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
21		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
22		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
23		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>
24		1	2	1	2	<input type="text"/> <input type="text"/>

NO. DE PERSONAS







### SECCIÓN III. CARACTERÍSTICAS DE LA MUJER

ESTE CUESTIONARIO DEBE SER APLICADO A TODAS LAS MUJERES DE 12 A 49 AÑOS DE EDAD.  
LLENE EL CUESTIONARIO II PARA CADA UNA DE LAS MUJERES ELEGIBLES EN ESTE HOGAR.

INFORMACIÓN DE LA MUJER			
NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
3001	<b>ENTREVISTADORA: ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE LÍNEA DE LA MUJER ENTREVISTADA</b>	Nombre _____ No. línea <input type="text"/> <input type="text"/> No hay mujer elegible..... 97	→ CUEST. 3
3002	<b>ENTREVISTADORA: CONDICIÓN DE LA INFORMANTE PARA LA ENTREVISTA</b>	Ella da la entrevista..... 1 Entrevista con ayuda..... 2 Tiene discapacidad física o mental para responder..... 3	→ SGTE. MUJER
3003	<b>¿En qué mes y año nació usted?</b>	a. Mes..... <input type="text"/> <input type="text"/> b. Año..... <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
3004	<b>¿Cuántos años cumplidos tiene usted?</b>	Años cumplidos..... <input type="text"/> <input type="text"/>	
3005	<b>¿Tiene usted acta de nacimiento, es decir, ha sido declarada?</b>	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	
3006	<b>¿Alguna vez asistió usted a la escuela o colegio?</b>	Sí..... 1 No..... 2	→ 3010
3007	<b>¿Cuál fué el curso o año de instrucción más alto al que asistió usted?</b>	Curso..... <input type="text"/>	
3008	<b>¿De qué nivel?</b>	Inicial (Preprimaria)..... 0 Básica (Primaria)..... 1 Media (Secundaria)..... 2 Universidad..... 3 Postgrado..... 4 Ninguno..... 5 No sabe..... 8	
3009	<b>¿Aprobó usted ese curso o año?</b>	Sí..... 1 No..... 2	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORIAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
<b>NACIMIENTOS</b>			
3010	<p>Ahora me gustaría preguntarle acerca de todos los hijos e hijas nacidos vivos que usted ha tenido durante su vida.</p> <p>¿Ha dado usted a luz algún hijo e hija nacido vivo alguna vez?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	→ 3017
3011	<p>¿De los hijos e hijas que usted tuvo, hay alguno o alguna que esté viviendo ahora con usted?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	→ 3014
3012	<p>¿Cuántos hijos varones viven con usted?</p>	<p>Hijos en casa..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Ninguno.....00</p>	
3013	<p>¿Cuántas hijas viven con usted?</p>	<p>Hijas en casa..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Ninguna.....00</p>	
3014	<p>¿Tiene usted algún hijo e hija que esté vivo pero que no esté viviendo con usted?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	→ 3017
3015	<p>¿Cuántos hijos varones están vivos, pero no viven con usted?</p>	<p>Hijos fuera..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Ninguno.....00</p>	
3016	<p>¿Cuántas hijas están vivas, pero no viven con usted?</p>	<p>Hijas fuera..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Ninguna.....00</p>	
3017	<p>¿Alguna vez dio usted a luz a una niña o a un niño que nació vivo pero que falleció después?</p> <p><b>SI DIJO NO, INDAGUE</b></p> <p>¿Tuvo usted algún (otro) niño o niña que lloró o mostró algún signo de vida pero que sólo vivió pocas horas o días?</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p>	→ 3020
3018	<p>¿Cuántos hijos varones han muerto?</p>	<p>Hijos muertos..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Ninguno.....00</p>	
3019	<p>¿Cuántas hijas han muerto?</p>	<p>Hijas muertas..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>Ninguna.....00</p>	
3020	<p><b>ENTREVISTADORA:</b></p> <p><b>SUME LAS RESPUESTAS DE LAS PREGUNTAS: 3012, 3013, 3015, 3016, 3018 Y 3019, Y ANOTE EL TOTAL</b></p>	<p>No. total de hijos e hijas..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>No ha tenido hijos o hijas..... 00</p>	
3021	<p>Sólo para estar segura que tengo la información correcta:</p> <p>¿En total cuántos hijos nacidos vivos ha tenido usted durante toda su vida?</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>SI EL VALOR ES DIFERENTE DE PREG. 3020, INDAGUE Y CORRIJA P3012, P3013, P3015, P3016, P3018, P3019 y P3020.</p>	<p>Hijos nacidos vivos..... <input type="text"/> <input type="text"/></p>	
3022f	<p><b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3021</b></p> <p>UNO O MÁS NACIDOS VIVOS <input type="checkbox"/> → PASE A PREG. 3023</p>	<p>NINGÚN NACIDO VIVO <input type="checkbox"/> →</p>	→ 3064

HISTORIA DE NACIMIENTOS										
Ahora me gustaría conversar con usted acerca de todos los hijos e hijas que usted ha dado a luz.										
ORDEN DE NAC.	3023. ¿Cuál es el nombre del (primer), (segundo), (tercer), etc. Hijo?	3024. ¿Hubo algún otro nacimiento entre (nombre) y el nacimiento anterior?	3025. ¿El nacimiento de (nombre) fue parto simple o múltiple?	3026. ¿Es (nombre) varón o hembra?	3027. ¿En que mes y año nació (nombre)?	3028. ¿Está vivo(a) (nombre)?	SI ESTÁ VIVO			3032. ¿Qué edad tenía (nombre) cuando murió?
							3029. ¿Cuántos años cumplidos tiene (nombre)?	3030. ¿Está (nombre) viviendo con usted?	3031. ENTRE VISTADORA: ANOTE EL NÚM. DE LÍNEA DEL HIJO DEL CUEST. DE HOGAR  SI NO ESTA EN LA REALCIÓN ANOTE 95 Y PASE AL SGTE. NACIMIENTO	
01	(NOMBRE)		Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
02	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
03	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
04	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
05	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
06	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
07	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
08	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
09	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
10	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
11	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>
12	(NOMBRE)	Sí...1 No...2	Simple...1 Múltiple..2	Varón...1 Hembra..2	Mes <input type="text"/> Año <input type="text"/>	Sí...1 No...2	Edad en años <input type="text"/>	Sí...1 No...2	<input type="text"/>	Días <input type="text"/> Meses <input type="text"/> Años <input type="text"/>

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
3033	¿Ha tenido usted algún hijo nacido vivo desde el nacimiento de (nombre del último nacimiento)?  SI RESPONDE "SÍ", SONDEE Y COMPLETE LA HISTORIA DE NACIMIENTOS	Sí..... 1 No..... 2	
3034	COMPARE EL NÚMERO DE NACIMIENTOS DE PREG. 3021 CON EL TOTAL DE LA HISTORIA DE NACIMIENTOS Y MARQUE.	NÚMEROS IGUALES.....1 <input type="checkbox"/> NÚMEROS DIFERENTES.....2 <input type="checkbox"/> → INDAGUE Y CORRIJA	
3035f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PARA CADA NACIMIENTO → SI ANOTÓ EL AÑO DEL NACIMIENTO (PREG. 3027)..... <input type="checkbox"/> PARA CADA HIJO VIVO → SI ANOTÓ LA EDAD ACTUAL (PREG. 3029)..... <input type="checkbox"/> PARA CADA HIJO MUERTO → SI ANOTÓ LA EDAD AL MORIR (PREG. 3032)..... <input type="checkbox"/>		
3036	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3027 Y ANOTE EL NÚMERO DE NACIMIENTOS DESDE (MES DE LA ENTREVISTA) DEL 2004 HASTA LA FECHA	Número de nacimientos..... <input type="checkbox"/> Ninguno..... 0 → 3064	
3037f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3027 EL ÚLTIMO PARTO DE LA MUJER OCURRIÓ EN LOS ÚLTIMOS CINCO AÑOS, ES DECIR, DESDE DICIEMBRE DEL 2004 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 3064		
3038	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE ¿CÓMO SE LLAMA O SE LLAMÓ ESE(A) ÚLTIMO(A) HIJO(A) NACIDO(A) VIVO(A)? _____		
<b>TOXOIDE TETÁNICO</b>			
3038f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3027, SI LA MUJER ENTREVISTADA TUVO ALGÚN(OS) NIÑO(S) NIÑA(S) A PARTIR DEL MES DE ENERO DEL 2008 Sí <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> → 3048		
3039	¿Tiene usted una tarjeta (carnet) u otro documento donde aparezcan sus vacunas aplicadas?	Sí, tarjeta vista ..... 1 Sí, tarjeta no vista ..... 2 No tiene tarjeta..... 3 No sabe o no recuerda..... 8	
3040	Cuando usted estuvo embarazada de (nombre), ¿Le pusieron alguna inyección en el brazo para prevenir que al bebé le diera tétanos al nacer, es decir, convulsiones después del nacimiento?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8 } 3043	
3041	Durante este embarazo ¿Cuántas veces le pusieron esa inyección (dosis)?	Número de veces (dosis)..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 98 → 3043	
3042f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3041= 1 <input type="checkbox"/>	PREG. 3041 = 2 O MÁS VECES <input type="checkbox"/> → 3048	
3043	¿Recibió usted alguna inyección antitetánica en algún momento antes de su último embarazo?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8 } 3048	
3044	¿Cuántas veces la recibió?	No. de Veces..... <input type="text"/>	
3045	¿En qué mes y año recibió usted la última inyección antitetánica antes de su último embarazo?	a. Mes..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda?..... 98 b. Año..... <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda?..... 9998	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																														
3046f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3045</b> LA ENTREVISTADA NO DIO EL AÑO <input type="checkbox"/>	LA ENTREVISTADA DIO EL AÑO <input type="checkbox"/> → 3048																															
3047	¿Cuántos años hace que usted recibió la última inyección antitetánica antes de ese último embarazo?	No. de años..... <input type="text"/> <input type="text"/>																															
<b>SALUD MATERNA Y DEL RECIEN NACIDO</b>																																	
3048	¿Dentro de las ocho semanas después del último parto, recibió usted una dosis de vitamina "A" como ésta?  <b>MOSTRAR CÁPSULA O DISPENSADOR DE 200,000 UL.</b>	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	<b>3050</b>																														
3049	¿Cuánto tiempo después del parto recibió usted la dosis?	Menos de dos meses..... 1 Dos meses o más..... 2 No sabe o no recuerda..... 8																															
3050	Cuando usted estaba embarazada de (nombre) ¿se chequeó el embarazo alguna vez?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	<b>3054</b>																														
3051	¿Con quién o quienes se chequeó?  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE</b>	<table border="0"> <tr> <td><b>Profesional de la salud:</b></td> <td><b>Sí</b></td> <td><b>No</b></td> </tr> <tr> <td>a. Médico general.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>b. Ginecólogo u obstetra.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c. Médico otra especialidad.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>d. Enfermero(a).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td><b>Otra persona:</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. Comadrona o partera.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>f. Nadie.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>g. Otra _____ (Especifique)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>h. No sabe o no recuerda.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>	<b>Profesional de la salud:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	a. Médico general.....	1	2	b. Ginecólogo u obstetra.....	1	2	c. Médico otra especialidad.....	1	2	d. Enfermero(a).....	1	2	<b>Otra persona:</b>			e. Comadrona o partera.....	1	2	f. Nadie.....	1	2	g. Otra _____ (Especifique)	1	2	h. No sabe o no recuerda.....	1	2	
<b>Profesional de la salud:</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>																															
a. Médico general.....	1	2																															
b. Ginecólogo u obstetra.....	1	2																															
c. Médico otra especialidad.....	1	2																															
d. Enfermero(a).....	1	2																															
<b>Otra persona:</b>																																	
e. Comadrona o partera.....	1	2																															
f. Nadie.....	1	2																															
g. Otra _____ (Especifique)	1	2																															
h. No sabe o no recuerda.....	1	2																															
3052	Como parte de su cuidado prenatal en el embarazo de (nombre), ¿le hicieron algo de lo siguiente al menos una vez?  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE</b>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td><b>Sí</b></td> <td><b>No</b></td> <td><b>sabe</b></td> </tr> <tr> <td>a. La pesaron.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>b. Le tomaron la presión sanguínea.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>c. Le tomaron una muestra de orina.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>d. Le tomaron una muestra de sangre.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </table>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>sabe</b>	a. La pesaron.....	1	2	8	b. Le tomaron la presión sanguínea.....	1	2	8	c. Le tomaron una muestra de orina.....	1	2	8	d. Le tomaron una muestra de sangre.....	1	2	8											
	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>sabe</b>																														
a. La pesaron.....	1	2	8																														
b. Le tomaron la presión sanguínea.....	1	2	8																														
c. Le tomaron una muestra de orina.....	1	2	8																														
d. Le tomaron una muestra de sangre.....	1	2	8																														
3053	Durante alguna de las visitas prenatales por ese último embarazo ¿le dieron alguna información, orientación o charla relacionada con el SIDA o el virus del SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8																															
3054	No queremos saber los resultados, pero ¿le hicieron prueba de VIH y SIDA como parte de su cuidado prenatal en ese embarazo o al momento del parto?	Sí, como cuidado prenatal..... 1 Sí, en el momento del parto..... 2 No le hicieron la prueba..... 3 No sabe o no recuerda..... 8	<b>3056</b>																														





NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
3063a	¿Cuántas horas o días después del parto empezó a darle el seno?	Horas..... <input type="text"/> <input type="text"/> Días..... <input type="text"/> <input type="text"/>	
3063b	¿Hasta que edad le dió a (nombre) solamente el seno para alimentarlo, sin darle ningún otro alimento? ENTREVISTADORA: ANOTE EL TIEMPO EN MESES, SI SÓLO FUERON DÍAS ANOTE "00"	Meses..... <input type="text"/> <input type="text"/> Si amamantó menos de un mes anote "00"	
3063c	¿Qué edad tenía (nombre) cuando empezó a darle otros alimentos, además de la leche del seno como: leche de fórmula, leche de vaca, agua de arroz, jugo, crema de habichuela, papilla, etc.? ENTREVISTADORA: ANOTE EL TIEMPO EN MESES, SI SÓLO FUERON DÍAS ANOTE "00"	Meses..... <input type="text"/> <input type="text"/> Si menos de un mes anote "00"	
<b>EMBARAZO ACTUAL</b>			
3064	¿Está usted embarazada actualmente?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no está segura..... 8	3067
3065	¿Cuántos meses de embarazo tiene usted? ENTREVISTADORA: ANOTE EL NÚMERO DE MESES COMPLETOS	Meses..... <input type="text"/> <input type="text"/> Si menos de un mes anote "00"	
3066	Cuando quedó embarazada ¿usted quería quedar embarazada en ese momento, quería esperar más tiempo o no quería tener (más) hijos?	En ese momento..... 1 Quería esperar..... 2 No quería tener más hijos..... 3	
3067	¿Ha tenido usted alguna vez un embarazo que terminara en pérdida, aborto o nacido muerto?	Sí..... 1 No..... 2	3070
3068	¿En qué mes y año terminó el último de estos embarazos?	a. Mes..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 98 b. Año..... <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 9998	
3069	¿Cuántos meses de embarazo tenía usted cuando terminó ese último embarazo de pérdida, aborto o nacido muerto.	Meses..... <input type="text"/> <input type="text"/> Si menos de un mes anote "00" No sabe o no recuerda anote "98"	
<b>MATRIMONIO O UNIÓN</b>			
3070	¿Actualmente está usted casada, viviendo en unión libre con su pareja, con una pareja, pero no dentro del hogar, no tiene pareja?	Casada..... 1 Viviendo en unión libre con su pareja..... 2 Con una pareja, pero no dentro del hogar..... 3 No tiene pareja..... 4	3072
3071	¿Cuántos años cumplidos tiene su esposo, compañero o pareja?	Edad en años cumplidos..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 98	3073
3072	¿Alguna vez ha estado usted casada, unida o viviendo con un hombre aunque haya sido por poco tiempo?	Estuvo casada o unida..... 1 Vivió con un hombre..... 2 No casada ni vivió con un hombre..... 3	3076f
3073	¿Ha estado usted casada, unida o viviendo con un hombre sólo una vez o más de una vez?	Sólo una vez..... 1 Más de una vez..... 2	
3074	¿Qué edad tenía usted cuando empezó a vivir con un hombre?	Edad en años cumplidos..... <input type="text"/> <input type="text"/>	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																																
3075	¿En qué mes y año se casó por primera vez o empezó a vivir con un hombre?	a. Mes..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 98 b. Año..... <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 9998																																																	
3076f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3064  LA ENTREVISTADA NO ESTÁ EMBARAZADA O NO SABE <input type="checkbox"/>	LA ENTREVISTADA ESTÁ EMBARAZADA <input type="checkbox"/>	→ 3079																																																
3077	¿Está usted actualmente haciendo algo o usando algún método para demorar o evitar un embarazo?	Sí..... 1 No..... 2	→ 3079																																																
3078	¿Qué método o métodos está usando?  ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a. Esterilización femenina (preparada).....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>b. Esterilización masculina (vasectomía).....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>c. DIU (aparato).....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>d. Inyecciones.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>e. Implantes (norplan).....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>f. Condones.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>g. Condones femenino.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>h. Diafragma.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>I. Espuma o jalea.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>j. Mela (lactancia y amenorrea).....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>k. Método de ritmo.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>l. Retiro.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>m. Pastillas anticonceptivas.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>x. Otro.....</td><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>(Especifique)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. Esterilización femenina (preparada).....	1	2	b. Esterilización masculina (vasectomía).....	1	2	c. DIU (aparato).....	1	2	d. Inyecciones.....	1	2	e. Implantes (norplan).....	1	2	f. Condones.....	1	2	g. Condones femenino.....	1	2	h. Diafragma.....	1	2	I. Espuma o jalea.....	1	2	j. Mela (lactancia y amenorrea).....	1	2	k. Método de ritmo.....	1	2	l. Retiro.....	1	2	m. Pastillas anticonceptivas.....	1	2	x. Otro.....	1	2	(Especifique)			
	Sí	No																																																	
a. Esterilización femenina (preparada).....	1	2																																																	
b. Esterilización masculina (vasectomía).....	1	2																																																	
c. DIU (aparato).....	1	2																																																	
d. Inyecciones.....	1	2																																																	
e. Implantes (norplan).....	1	2																																																	
f. Condones.....	1	2																																																	
g. Condones femenino.....	1	2																																																	
h. Diafragma.....	1	2																																																	
I. Espuma o jalea.....	1	2																																																	
j. Mela (lactancia y amenorrea).....	1	2																																																	
k. Método de ritmo.....	1	2																																																	
l. Retiro.....	1	2																																																	
m. Pastillas anticonceptivas.....	1	2																																																	
x. Otro.....	1	2																																																	
(Especifique)																																																			
<b>VIH y SIDA</b>																																																			
3079	¿Ha oído usted hablar alguna vez sobre el virus del VIH o de una enfermedad llamada SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	} 3101																																																
3080	¿Pueden las personas protegerse contra el virus del SIDA teniendo una pareja sexual que no tenga el SIDA ni tenga otra pareja?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																	
3081	¿Pueden las personas contagiarse del virus del SIDA por brujería o a través de medios sobrenaturales?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																	
3082	¿Pueden las personas protegerse del virus del SIDA usando condones cada vez que tienen relaciones sexuales?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																	
3083	¿Puede una persona contagiarse del virus del SIDA a través de la picadura de un mosquito?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																	
3084	¿Pueden las personas reducir el riesgo de contagiarse del virus del SIDA dejando de tener relaciones sexuales?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																	
3085	¿Pueden las personas contagiarse con el virus del SIDA al compartir la comida con una persona infectada de SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																
3086	¿Pueden las personas contagiarse con el virus del SIDA al ponerse una inyección con una aguja ya usada por alguien más?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																	
3087	¿Es posible que una persona que parezca saludable tenga el virus del SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																	
3088	¿Puede ser transmitido el virus del SIDA de la madre al hijo...  durante el embarazo? durante el parto? por la leche materna?	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>No sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Durante el embarazo.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>b. Durante el parto .....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>c. Por la leche materna.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sabe	a. Durante el embarazo.....	1	2	8	b. Durante el parto .....	1	2	8	c. Por la leche materna.....	1	2	8	
	Sí	No	No sabe																
a. Durante el embarazo.....	1	2	8																
b. Durante el parto .....	1	2	8																
c. Por la leche materna.....	1	2	8																
3089	Si una profesora tiene el virus del SIDA pero no está enferma, ¿Se le debe permitir que continúe enseñando en la escuela?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe, no está segura o depende..... 8																	
3090	¿Usted le compraría verduras frescas a un vendedor si supiera que esa persona tiene el virus del SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe, no está segura o depende..... 8																	
3091	Si un familiar suyo se contagiara con el virus del SIDA, ¿quisiera usted que eso permaneciera en secreto?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe, no está segura o depende..... 8																	
3092	Si un miembro de su familia se enfermara con el virus del SIDA. ¿Estaría usted dispuesta a cuidar de él o ella en su casa?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe, no está segura o depende..... 8																	
3093f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3054</b> SI NO APLICA LA PREGUNTA, NO LE HICIERON LA PRUEBA (“3”) O NO SABE SI LE HICIERON (“8”) <input type="checkbox"/>	<b>LE HICIERON PRUEBA DURANTE EL            EMBARAZO (“1”) O EN EL MOMENTO            DEL PARTO (“2”) <input type="checkbox"/></b>	→ 3095																
3094	No queremos saber los resultados, pero ¿Alguna vez se ha hecho usted la prueba para saber si tiene VIH, el virus que causa el SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	} 3097f																
3095	No queremos saber los resultados de la prueba, pero ¿ le han dicho el resultado de la prueba?	Sí..... 1 No..... 2																	
3096	¿Usted pidió que le hicieran la prueba del SIDA, se la ofrecieron y usted la aceptó o se la requirieron o pidieron para algo?	Pidió la prueba..... 1 Ofrecida y aceptada..... 2 Requerida..... 3																	
3097f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREG. 3054</b> SI NO APLICA LA PREGUNTA, NO LE HICIERON LA PRUEBA (“3”) O NO SABE SI LE HICIERON (“8”) <input type="checkbox"/>	<b>LE HICIERON PRUEBA DURANTE EL            EMBARAZO (“1”) O EN EL MOMENTO            DEL PARTO (“2”) <input type="checkbox"/></b>	→ 3099																
3098	¿En estos momentos, sabe usted de algún lugar donde pueda ir y hacerse la prueba para saber si tiene el virus del SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	} 3100																

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
3099	Además del lugar donde le hicieron la prueba en el control prenatal, ¿sabe usted de algún otro lugar donde puede ir a hacérsela para saber si tiene el virus del SIDA?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
3100	<p>¿Qué puede hacer una persona para evitar contagiarse del virus que causa el SIDA?</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>ENCIERRE EN UN CÍRCULO EL CÓDIGO "1" PARA TODAS LAS ALTERNATIVAS QUE MENCIONE LA ENTREVISTADA Y EL CÓDIGO "2" PARA LAS ALTERNATIVAS NO MENCIONADAS</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>PREGUNTE: ¿algo mas?</p>	<p style="text-align: right;">Sí No</p> <p>a. Abstenerse de tener sexo..... 1 2</p> <p>b. Usar condones..... 1 2</p> <p>c. Tener sexo con una sola persona o serle fiel a su pareja ..... 1 2</p> <p>d. Disminuir el número de parejas sexuales..... 1 2</p> <p>e. No tener sexo con prostitutas..... 1 2</p> <p>f. No tener sexo con personas que tienen más de una pareja..... 1 2</p> <p>g. No tener sexo con homosexuales..... 1 2</p> <p>h. No tener sexo con personas que usen drogas... 1 2</p> <p>i. Evitar transfusiones de sangre..... 1 2</p> <p>j. Evitar inyecciones..... 1 2</p> <p>k. No besarse..... 1 2</p> <p>l. No abrazar personas con SIDA..... 1 2</p> <p>m. Evitar picaduras de mosquitos..... 1 2</p> <p>n. No compartir jeringas o navajas de afeitar o rasurar ..... 1 2</p> <p>o. Tener buena dieta..... 1 2</p> <p>p. Evitar compartir platos, cubiertos y comida con personas infectadas..... 1 2</p> <p>q. No tener penetración en la relación sexual..... 1 2</p> <p>x. Otro _____ 1 2 (Especifique)</p>	
<b>ACTITUDES HACIA LA VIOLENCIA DOMÉSTICA</b>			
3101	<p>Algunas veces el esposo se enoja o se pone furioso por cosas que su esposa hace. ¿En su opinión, se justifica que el esposo golpee a su esposa por algunos de los siguientes motivos...</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE</p>	<p style="text-align: right;">Sí No No sabe</p> <p>a. si sale sin decirle?..... 1 2 8</p> <p>b. si descuida los hijos?..... 1 2 8</p> <p>c. si discute con él?..... 1 2 8</p> <p>d. si se niega a tener relaciones sexuales?..... 1 2 8</p> <p>e. si deja quemar la comida?..... 1 2 8</p> <p>x. otro? _____ 1 2 8 (Especifique)</p>	





**SECCIÓN IV. PARA NIÑOS(AS) Y ADOLESCENTES (PARA PERSONAS MENORES DE 18 AÑOS)**

**ESTE CUESTIONARIO DEBE SER APLICADO A TODAS LAS PERSONAS MENORES DE 18 AÑOS DE EDAD. LA INFORMACIÓN DEBE SER PROPORCIONADA POR LA MADRE, EL PADRE O EL TUTOR RESIDENTE.**

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍA Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
401	<b>ENTREVISTADORA:</b> ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE LÍNEA DE LA PERSONA MENOR DE 18 AÑOS A QUIEN CORRESPONDE LA INFORMACIÓN.	Nombre _____ No. línea <input type="text"/> <input type="text"/> No hay menores de 18 años..... 97	→ FIN DE LA ENTREVISTA
402	ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE LÍNEA DE LA MADRE O TUTOR(A) O DE QUIEN DÉ LA INFORMACIÓN. _____ <input type="text"/> <input type="text"/>		
403a	¿Qué parentesco tiene usted con (nombre), es decir, qué es usted de (nombre)?	Madre..... 01 Padre..... 02 Abuelo(a)..... 03 Hermano(a)..... 04 Cuñado(a)..... 05 Tío(a)..... 06 Sobrino(a) biológico..... 07 Sobrino(a) no biológico..... 08 Otro pariente..... 09 Otro no pariente..... 10 Trabajadora doméstica..... 11	
403b	¿En este hogar quién es el principal responsable del cuidado de (nombre)?	La madre..... 01 El padre..... 02 Una abuela..... 03 Un abuelo..... 04 Una hermana..... 05 Un hermano..... 06 Una tía..... 07 Un tío..... 08 Otro pariente..... 09 Otro no pariente..... 10 Trabajadora doméstica..... 11	
403f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE LA EDAD DEL NIÑO O ADOLESCENTE EN LA PREGUNTA 202 DEL CUESTIONARIO 1 Y ANOTE LA ..... <input type="text"/> <input type="text"/> AÑOS 5 a 17 AÑOS <input type="text"/> → 467</b> MENOS DE 5 AÑOS <input type="text"/>		
404	¿En qué mes y año nació él(la) niño(a)?	<b>Fecha de nacimiento:</b> a. Mes..... <input type="text"/> <input type="text"/> b. Año..... <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	
405	¿Cuántos años cumplidos tiene (nombre) ?	Edad..... <input type="text"/> <input type="text"/>	
406	¿Tiene (nombre) acta de nacimiento (está declarado)?	Sí..... 1 → 408 No ..... 2 No sabe..... 8	
407	¿Por qué (nombre) no ha sido registrado(a)?	Cuesta mucho..... 01 Hay que viajar muy lejos para declararlo..... 02 No sabía que debía ser registrado..... 03 No quería pagar multa..... 04 No sabe donde registrarlo..... 05 No sabe como registrarlo..... 06 Otro _____ 96 (Especifique)	

NO. PREG	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																		
408	¿Asiste (nombre) al jardín infantil, guardería o algún programa de aprendizaje temprano?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	410																		
409	En los últimos siete días, ¿aproximadamente cuántas horas asistió (nombre) a ese programa?	Número de horas..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 98																			
410	En los pasados tres días, ¿usted o alguien del hogar mayor de 15 años le leyó cuentos, libros o historias a (nombre) ?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	413																		
411	Aproximadamente, ¿cuántas horas le leyeron cuentos, libros o historias a (nombre) en esos tres días?	Número de horas..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 98																			
412	¿Quién o quienes le leyeron cuentos, libros o historias a (nombre) ?  ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>Sí</b></td> <td style="text-align: center;"><b>No</b></td> </tr> <tr> <td>a. Madre.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>b. Padre.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>c. Hermano(a).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	a. Madre.....	1	2	b. Padre.....	1	2	c. Hermano(a).....	1	2	x. Otro.....	1	2	(Especifique)			
	<b>Sí</b>	<b>No</b>																			
a. Madre.....	1	2																			
b. Padre.....	1	2																			
c. Hermano(a).....	1	2																			
x. Otro.....	1	2																			
(Especifique)																					
413	En los pasados tres días, ¿usted o alguien del hogar mayor de 15 años le cantó canciones a (nombre)?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	416																		
414	Aproximadamente, ¿cuántas horas le cantaron canciones a (nombre) en esos tres días?	Número de horas..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 98																			
415	¿Quién o quienes le cantaron canciones a (nombre)?  ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>Sí</b></td> <td style="text-align: center;"><b>No</b></td> </tr> <tr> <td>a. Madre.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>b. Padre.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>c. Hermano(a).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	a. Madre.....	1	2	b. Padre.....	1	2	c. Hermano(a).....	1	2	x. Otro.....	1	2	(Especifique)			
	<b>Sí</b>	<b>No</b>																			
a. Madre.....	1	2																			
b. Padre.....	1	2																			
c. Hermano(a).....	1	2																			
x. Otro.....	1	2																			
(Especifique)																					
416	En los pasados tres días, ¿usted o alguien del hogar mayor de 15 años, sacó a (nombre) a pasear a algún lugar fuera de la casa?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	419																		
417	Aproximadamente, ¿cuántas horas lo sacó a pasear?	Número de horas..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 98																			
418	¿Quién o quienes sacaron a (nombre) a pasear fuera de la casa?  ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>Sí</b></td> <td style="text-align: center;"><b>No</b></td> </tr> <tr> <td>a. Madre.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>b. Padre.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>c. Hermano(a).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	a. Madre.....	1	2	b. Padre.....	1	2	c. Hermano(a).....	1	2	x. Otro.....	1	2	(Especifique)			
	<b>Sí</b>	<b>No</b>																			
a. Madre.....	1	2																			
b. Padre.....	1	2																			
c. Hermano(a).....	1	2																			
x. Otro.....	1	2																			
(Especifique)																					
419	En los pasados tres días, ¿usted o alguien del hogar mayor de 15 años jugó con (nombre)?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	422																		
420	Aproximadamente, ¿cuántas horas jugaron con (nombre) en esos tres días?	Número de horas..... <input type="text"/> <input type="text"/> No sabe..... 98																			



NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.															
421	¿Quién o quienes jugaron con (nombre)?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.	<table> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>a. Madre.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>b. Padre.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c. Hermano(a).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro _____ (Especifique)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Sí	No	a. Madre.....	1	2	b. Padre.....	1	2	c. Hermano(a).....	1	2	x. Otro _____ (Especifique)	1	2	
	Sí	No																
a. Madre.....	1	2																
b. Padre.....	1	2																
c. Hermano(a).....	1	2																
x. Otro _____ (Especifique)	1	2																
422	En los pasados tres días, ¿usted o alguien del hogar mayor de 15 años pasó tiempo con (nombre), contándole cosas o haciendo dibujos?	<table> <tr> <td>Sí.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No sabe.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Sí.....	1	No.....	2	No sabe.....	8	425									
Sí.....	1																	
No.....	2																	
No sabe.....	8																	
423	Aproximadamente, ¿cuántas horas pasaron contándole cosas o haciendo dibujos con (nombre) en esos tres días?	<table> <tr> <td>Número de horas.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>No sabe.....</td> <td>98</td> <td></td> </tr> </table>	Número de horas.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No sabe.....	98											
Número de horas.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																
No sabe.....	98																	
424	¿Quién o quienes pasaron tiempo con (nombre) contándole cosas o haciendo dibujos?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.	<table> <tr> <td></td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>a. Madre.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>b. Padre.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c. Hermano(a).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro _____ (Especifique)</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table>		Sí	No	a. Madre.....	1	2	b. Padre.....	1	2	c. Hermano(a).....	1	2	x. Otro _____ (Especifique)	1	2	
	Sí	No																
a. Madre.....	1	2																
b. Padre.....	1	2																
c. Hermano(a).....	1	2																
x. Otro _____ (Especifique)	1	2																
<b>VITAMINA “A”</b>																		
425	¿Le han dado alguna vez a (nombre) una cápsula (suplemento) de vitamina “A” como ésta?  MUESTRE LA CÁPSULA O DISPENSADOR DE LAS DIFERENTES DOSIS.  100.000 UI. PARA NIÑOS DE 6 A 11 MESES. 200.000 UI. PARA NIÑOS DE 12 A 59 MESES.	<table> <tr> <td>Sí.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No sabe.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Sí.....	1	No.....	2	No sabe.....	8	428									
Sí.....	1																	
No.....	2																	
No sabe.....	8																	
426	¿Hace cuánto tiempo que (nombre) se tomó la última dosis?	<table> <tr> <td>Está tomando actualmente.....</td> <td>00</td> </tr> <tr> <td>No. de días.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>No. de meses.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>No sabe o no recuerda.....</td> <td>98</td> </tr> </table>	Está tomando actualmente.....	00	No. de días.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No. de meses.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	No sabe o no recuerda.....	98	428					
Está tomando actualmente.....	00																	
No. de días.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																
No. de meses.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																
No sabe o no recuerda.....	98																	
427	¿Dónde consiguió esa última dosis para (nombre)?  ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.	<table> <tr> <td>Lo compró en farmacia.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>En visita rutinaria a centro de salud.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>En visita de niño(a) enfermo a centro de salud.....</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>En un día de Campaña Nacional de Vacunación.....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Otro _____ (Especifique)</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>No sabe.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Lo compró en farmacia.....	1	En visita rutinaria a centro de salud.....	2	En visita de niño(a) enfermo a centro de salud.....	3	En un día de Campaña Nacional de Vacunación.....	4	Otro _____ (Especifique)	6	No sabe.....	8				
Lo compró en farmacia.....	1																	
En visita rutinaria a centro de salud.....	2																	
En visita de niño(a) enfermo a centro de salud.....	3																	
En un día de Campaña Nacional de Vacunación.....	4																	
Otro _____ (Especifique)	6																	
No sabe.....	8																	
<b>LACTANCIA</b>																		
428	¿Le ha dado el seno a (nombre)?	<table> <tr> <td>Sí.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No sabe.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Sí.....	1	No.....	2	No sabe.....	8	430									
Sí.....	1																	
No.....	2																	
No sabe.....	8																	
429	¿Todavía le está dando el seno a (nombre)?	<table> <tr> <td>Sí.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>No.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>No sabe.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Sí.....	1	No.....	2	No sabe.....	8										
Sí.....	1																	
No.....	2																	
No sabe.....	8																	
429a	¿Hasta qué edad le dió a (nombre) solamente el seno para alimentarlo, sin darle ningún otro alimento?  ENTREVISTADORA: ANOTE EL TIEMPO EN MESES.	<table> <tr> <td>Meses.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td colspan="3">Si es menos de un mes anote “00”</td> </tr> </table>	Meses.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Si es menos de un mes anote “00”												
Meses.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																
Si es menos de un mes anote “00”																		

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																												
430	<p>¿Desde el día de ayer a esta misma hora, ha recibido él o ella algo de lo siguiente:</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>No sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. suplementos vitamínicos?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>b. agua?.. .....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>c. agua azucarada o jugo?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>d. suero de Rehidratación Oral?.. ...</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>e. leche (fórmula para bebé)?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>f. leche?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>g. comida sólida o semisólida?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>x. otros líquidos? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Especifique)</p>		Sí	No	No sabe	a. suplementos vitamínicos?.....	1	2	8	b. agua?.. .....	1	2	8	c. agua azucarada o jugo?.....	1	2	8	d. suero de Rehidratación Oral?.. ...	1	2	8	e. leche (fórmula para bebé)?.....	1	2	8	f. leche?.....	1	2	8	g. comida sólida o semisólida?.....	1	2	8	x. otros líquidos? _____	1	2	8									
	Sí	No	No sabe																																												
a. suplementos vitamínicos?.....	1	2	8																																												
b. agua?.. .....	1	2	8																																												
c. agua azucarada o jugo?.....	1	2	8																																												
d. suero de Rehidratación Oral?.. ...	1	2	8																																												
e. leche (fórmula para bebé)?.....	1	2	8																																												
f. leche?.....	1	2	8																																												
g. comida sólida o semisólida?.....	1	2	8																																												
x. otros líquidos? _____	1	2	8																																												
430f	<p>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 430, ALTERNATIVA "g"</p> <p>ALTERNATIVA "g" ES "1" <input type="checkbox"/> ALTERNATIVA "g" ES "2" u "8" <input type="checkbox"/> → 432</p>																																														
431	<p>Desde ayer a esta misma hora, ¿Cuántas veces ha comido (nombre) alimentos sólidos, semisólidos o comidas suaves pero no líquidos?</p> <p>ENTREVISTADORA: SI SIETE O MÁS VECES, ANOTE "7".</p>	<p>Número de veces..... <input type="checkbox"/></p> <p>No sabe o no recuerda..... 8</p>																																													
<b>ATENCIÓN A ENFERMEDADES: DIARREA</b>																																															
432	<p>Hablemos un poco sobre las enfermedades que se producen en los niños(as) durante su crecimiento.</p> <p>¿Ha tenido (nombre) diarrea durante las últimas dos semanas?</p> <p>ENTREVISTADORA: LA DIARREA SERÁ DEFINIDA COMO LA CONCIBA LA MADRE O TUTORA, O COMO TRES DEPOSICIONES (EXCREMENTO) FLOJAS O AGUADA POR DÍA, O DEPOSICIONES CON SANGRE.</p>	<p>Sí..... 1</p> <p>No..... 2</p> <p>No sabe o no recuerda..... 8</p>	} 443																																												
433	<p>Durante la última vez que (nombre) tuvo diarrea ¿le dieron a tomar...</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>No sabe</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. leche del seno?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>b. papillas?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>c. jugo de frutas?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>d. suero de rehidratación oral de sobre..</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>e. otra leche?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>f. agua con la comida?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>g. agua sola?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>h. suero casero?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>i. nada?.....</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>x. otro? _____</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> </tbody> </table> <p>(Especifique)</p>		Sí	No	No sabe	a. leche del seno?.....	1	2	8	b. papillas?.....	1	2	8	c. jugo de frutas?.....	1	2	8	d. suero de rehidratación oral de sobre..	1	2	8	e. otra leche?.....	1	2	8	f. agua con la comida?.....	1	2	8	g. agua sola?.....	1	2	8	h. suero casero?.....	1	2	8	i. nada?.....	1	2	8	x. otro? _____	1	2	8	
	Sí	No	No sabe																																												
a. leche del seno?.....	1	2	8																																												
b. papillas?.....	1	2	8																																												
c. jugo de frutas?.....	1	2	8																																												
d. suero de rehidratación oral de sobre..	1	2	8																																												
e. otra leche?.....	1	2	8																																												
f. agua con la comida?.....	1	2	8																																												
g. agua sola?.....	1	2	8																																												
h. suero casero?.....	1	2	8																																												
i. nada?.....	1	2	8																																												
x. otro? _____	1	2	8																																												

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																																																								
433f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 433, ALTERNATIVA “d”</b>  <b>LE DIERON SUERO DE REHIDRATACIÓN ORAL</b> <input type="checkbox"/>	<b>NO LE DIERON SUERO DE REHIDRATACIÓN ORAL</b> <input type="checkbox"/> → 436																																																																									
434	<b>¿Dónde consiguió el suero de rehidratación oral para tratar la diarrea del niño(a)?</b>  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</b>	<table border="0"> <tr> <td><b>Sector Médico Público</b></td> <td><b>Sí</b></td> <td><b>No</b></td> </tr> <tr> <td>a. Hospital público.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>b. Policlínica.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c. Hospital FF.AA., P.N.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>d. Dispensario público.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>e. Clínica rural.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>f. Promotora de salud.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>g. Botica popular.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>h. Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> <tr> <td><b>Sector Médico Privado</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>i. Clínica.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>j. Consultorio.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>k. Médico privado.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>l. Dispensario de iglesia u otra entidad.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>m. Visitador a médico.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>n. Farmacia.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>o. Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> <tr> <td><b>Otra Fuente</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>p. Curandero(a).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>q. Pariente o amigo(a).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>r. Otro _____</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>	<b>Sector Médico Público</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	a. Hospital público.....	1	2	b. Policlínica.....	1	2	c. Hospital FF.AA., P.N.....	1	2	d. Dispensario público.....	1	2	e. Clínica rural.....	1	2	f. Promotora de salud.....	1	2	g. Botica popular.....	1	2	h. Otro _____	1	2	(Especifique)			<b>Sector Médico Privado</b>			i. Clínica.....	1	2	j. Consultorio.....	1	2	k. Médico privado.....	1	2	l. Dispensario de iglesia u otra entidad.....	1	2	m. Visitador a médico.....	1	2	n. Farmacia.....	1	2	o. Otro _____	1	2	(Especifique)			<b>Otra Fuente</b>			p. Curandero(a).....	1	2	q. Pariente o amigo(a).....	1	2	r. Otro _____	1	2	(Especifique)			
<b>Sector Médico Público</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>																																																																									
a. Hospital público.....	1	2																																																																									
b. Policlínica.....	1	2																																																																									
c. Hospital FF.AA., P.N.....	1	2																																																																									
d. Dispensario público.....	1	2																																																																									
e. Clínica rural.....	1	2																																																																									
f. Promotora de salud.....	1	2																																																																									
g. Botica popular.....	1	2																																																																									
h. Otro _____	1	2																																																																									
(Especifique)																																																																											
<b>Sector Médico Privado</b>																																																																											
i. Clínica.....	1	2																																																																									
j. Consultorio.....	1	2																																																																									
k. Médico privado.....	1	2																																																																									
l. Dispensario de iglesia u otra entidad.....	1	2																																																																									
m. Visitador a médico.....	1	2																																																																									
n. Farmacia.....	1	2																																																																									
o. Otro _____	1	2																																																																									
(Especifique)																																																																											
<b>Otra Fuente</b>																																																																											
p. Curandero(a).....	1	2																																																																									
q. Pariente o amigo(a).....	1	2																																																																									
r. Otro _____	1	2																																																																									
(Especifique)																																																																											
435	<b>¿Cuánto pagó por el suero de rehidratación oral?</b>	RD\$ <input type="text"/> <b>ANOTE LA CANTIDAD SIN DECIMALES</b> Gratuito..... 0000 No sabe o no recuerda..... 9998																																																																									
436	<b>Durante el tiempo que (nombre) tuvo diarrea, ¿Le dio la misma cantidad de líquidos que le daba antes de la diarrea, más líquidos o menos líquidos?</b>  <b>SI MENOS, INDAGUE: ¿Le dio mucho menos alimentos de lo que le daba o un poco menos?</b>	<table border="0"> <tr> <td>Mucho menos.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Un poco menos.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>La misma cantidad.....</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Más.....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nada de líquido.....</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>No sabe o no recuerda.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Mucho menos.....	1	Un poco menos.....	2	La misma cantidad.....	3	Más.....	4	Nada de líquido.....	5	No sabe o no recuerda.....	8																																																													
Mucho menos.....	1																																																																										
Un poco menos.....	2																																																																										
La misma cantidad.....	3																																																																										
Más.....	4																																																																										
Nada de líquido.....	5																																																																										
No sabe o no recuerda.....	8																																																																										
437	<b>Durante el tiempo que (nombre) tuvo diarrea, ¿Le dio la misma cantidad de alimentos que de costumbre, le dio más o le dio menos?</b>  <b>SI MENOS, INDAGUE: ¿Le dio mucho menos alimentos de lo que le daba o un poco menos?</b>	<table border="0"> <tr> <td>Mucho menos.....</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Un poco menos.....</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>La misma cantidad.....</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>Más cantidad.....</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Nada de comer.....</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>No sabe o no recuerda.....</td> <td>8</td> </tr> </table>	Mucho menos.....	1	Un poco menos.....	2	La misma cantidad.....	3	Más cantidad.....	4	Nada de comer.....	5	No sabe o no recuerda.....	8																																																													
Mucho menos.....	1																																																																										
Un poco menos.....	2																																																																										
La misma cantidad.....	3																																																																										
Más cantidad.....	4																																																																										
Nada de comer.....	5																																																																										
No sabe o no recuerda.....	8																																																																										



NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
<b>ATENCIÓN A OTRAS ENFERMEDADES</b>			
443	Durante las últimas dos semanas, ¿Ha tenido (nombre) alguna otra enfermedad como fiebre u otro problema de salud?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	
444	¿Ha estado (nombre) enfermo o enferma con tos en algún momento durante las dos últimas semanas?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe o no recuerda..... 8	445f
444a	Cuando (nombre) estaba enfermo con tos ¿respiraba más rápido que de costumbre con respiraciones cortas y rápidas o tenía dificultad para respirar?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	445f
444b	¿Respiraba así debido a problemas en el pecho o nariz tapada?	Problemas en el pecho..... 1 Nariz tapada..... 2 Ambos..... 3 Otro _____ 6 (Especifique) No sabe..... 8	
445f	<b>ENTREVISTADORA:</b> <b>RESPONDE "Sí" EN PREG. 443 o EN PREG. 444</b> <input type="checkbox"/> <span style="margin-left: 200px;"><b>RESPONDE "No" o "No sabe" EN PREG. 443 o EN PREG. 444</b> <input type="checkbox"/> → 451</span>		
445	¿Buscaron consejo o tratamiento fuera del hogar para tratar la enfermedad de (nombre)?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	447
446	<b>¿Dónde buscaron atención?</b>  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</b>	<b>Sector Médico Público</b> <b>Sí No</b> a. Hospital público..... 1 2 b. Policlínica..... 1 2 c. Hospital FF.AA., P.N..... 1 2 d. Dispensario público..... 1 2 e. Clínica rural..... 1 2 f. Promotora de salud..... 1 2 g. Botica popular..... 1 2 h. Otro _____ 1 2 (Especifique)  <b>Sector Médico Privado</b> i. Clínica..... 1 2 j. Consultorio..... 1 2 k. Médico privado..... 1 2 l. Dispensario de iglesia u otra entidad..... 1 2 m. Visitador a médico..... 1 2 n. Farmacia..... 1 2 o. Otro _____ 1 2 (Especifique)  <b>Otra Fuente</b> p. Curandero(a)..... 1 2 q. Pariente o amigo(a)..... 1 2 r. Otro _____ 1 2 (Especifique)	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
447	¿Le dieron alguna medicina a (nombre) para tratar la enfermedad?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	451
448	¿Qué medicina le dieron a (nombre)?  ENTREVISTADORA: <b>ENCIERRE EN UN CÍRCULO TODAS LAS MEDICINAS SUMINISTRADAS.</b>	a. Antibióticos..... 01 b. Paracetamol, Panadol, Acetaminofén..... 02 c. Aspirina..... 03 d. Ibuprofén..... 04 e. Té (tisana)..... 05 x. Otro..... 96 (Especifique) y. No sabe..... 98	451
449	¿Dónde consiguieron los antibióticos?  ENTREVISTADORA: <b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</b>	<b>Sector Médico Público</b> <b>Sí No</b> a. Hospital público..... 1 2 b. Policlínica..... 1 2 c. Hospital FF.AA., P.N..... 1 2 d. Dispensario público..... 1 2 e. Clínica rural..... 1 2 f. Promotora de salud..... 1 2 g. Botica popular..... 1 2 h. otro..... 1 2 (Especifique) <b>Sector Médico Privado</b> i. Clínica..... 1 2 j. Consultorio..... 1 2 k. Médico privado..... 1 2 l. Dispensario de iglesia u otra entidad..... 1 2 m. Visitador a médico..... 1 2 n. Farmacia..... 1 2 o. otro..... 1 2 (Especifique) <b>Otra Fuente</b> p. Curandero(a)..... 1 2 q. Pariente o amigo(a)..... 1 2 r. Otro..... 1 2 (Especifique)	
450	¿Cuánto pagaron por los antibióticos?	RDS\$ <input type="text"/> <b>ANOTE LA CANTIDAD SIN DECIMALES</b> Gratuito..... 0000 No sabe o no recuerda..... 9998	
451	¿Cuál o cuales síntomas harían que usted llevara al niño(a) a un centro de salud inmediatamente o a un médico?  ENTREVISTADORA: <b>ENCIERRE EN UN CÍRCULO TODOS LOS SÍNTOMAS QUE DECLARE LA PERSONA ENTREVISTADA.</b>	a. Si no puede beber o mamar..... 1 b. Si se pone más enfermo..... 2 c. Si le da fiebre..... 3 d. Si tiene respiración rápida..... 4 x. Otro..... 5 (Especifique) y. No sabe o no recuerda..... 8	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.		
<b>INMUNIZACIÓN</b>					
452	¿Tiene (nombre) una tarjeta de vacunación?	Sí, tarjeta vista..... Sí, tarjeta no vista..... No tiene tarjeta.....	1 2 3 } 455		
ENTREVISTADORA: SOLICITE LA TARJETA DE VACUNACIÓN Y TRANSCRIBA LOS DATOS PERTINENTES					
a) PARA CADA VACUNA QUE APAREZCA EN LA TARJETA, TRANSCRIBA LAS FECHAS DE APLICACIÓN b) Anote "44" en la columna de "DIA" si la tarjeta muestra que una vacuna fue aplicada pero no presenta una fecha de aplicación, y deje en blanco las casillas de mes y año.					
TIPO VACUNA	FECHAS DE VACUNAS APLICADAS				
	1ERA. DOSIS	2DA. DOSIS	3ERA. DOSIS	1ER. REFUERZO	2DO. REFUERZO
453 A BCG	dd mm aa 				
453B HEPATITIS B	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 		
453C ANTI-POLIO	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 
453D PENTAVALENTE (DPT/Hepb + Hib)	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 		
453E DPT	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 
453F Hib	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 		
453G SARAMPIÓN	dd mm aa 	dd mm aa 			
453H SRP	dd mm aa 	dd mm aa 			
453I DT	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 
453J VITAMINA "A"					
453X OTRA (Especifique)	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 	dd mm aa 
454	ENTREVISTADORA: PARA CADA VACUNA NO MARCADA, FORMULE ESTA PREGUNTA.  ADEMÁS DE LAS VACUNAS MARCADAS EN ESTA TARJETA, ¿RECIBIÓ (NOMBRE) LA VACUNA....(NOMBRE DE LA VACUNA FALTANTE)?  EN CASO DE QUE LA PERSONA SEÑALE QUE (NOMBRE) RECIBIÓ LA VACUNA, ANOTE "66" EN DÍA, Y DEJE EN BLANCO LAS CASILLAS DE MES Y AÑO.				
<b>PASE A → PREG. 467</b>					

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
455	¿Alguna vez ha recibido (nombre) vacunas para evitar que él o ella se enferme, incluyendo las vacunas recibidas en campañas nacionales de vacunación?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
456	¿Ha recibido (nombre) la vacuna BCG, vacuna contra la tuberculosis, es decir, una inyección en el brazo o en el hombro que deja una cicatriz?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
457	¿Ha recibido (nombre) la vacuna contra la hepatitis B, es decir, una inyección en el brazo que se le aplica a los niños en tres dosis: inmediatamente después de nacer, al mes y a los seis meses	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
458	¿Recibió (nombre) alguna vacuna en forma de “gotas en la boca” para protegerlo a él o ella de la enfermedad del Polio?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	461
459	¿Cuántos tiempo de nacido tenía él o ella cuando le dieron la primera dosis de estas gotas en la boca, justo después del nacimiento (dentro de las dos primeras semanas) o más tarde?	Justo después que nació ..... 1 Dentro de las dos primeras semanas..... 2 Más tarde..... 3 No sabe o no recuerda..... 8	
460	¿Cuántas veces le dieron esas gotas a él o ella?	Número de veces ..... <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 8	
461	¿A (nombre) alguna vez le han aplicado vacunas inyectadas “PENTAVALENTE (DPT/HEPB+HIB)”, es decir, una inyección en el muslo o en la nalga, para evitar que él o ella le de Tétanos, Tosferina, Difteria?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	463
462	¿Cuántas veces le pusieron esas vacunas inyectadas?	Número de veces..... <input type="text"/> No sabe o no recuerda..... 8	
463	¿A (nombre) alguna vez le han aplicado “vacunas inyectadas “DPT”, es decir, una inyección en el muslo o en la nalga, para evitar que él o ella le de Difteria, Tosferina y Tétanos? (algunas veces se aplica junto con la del Polio)	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
464	A (nombre) alguna vez le han aplicado “vacunas inyectadas “HIB”, es decir, una inyección en el muslo o en la nalga, para evitar que él o ella le de Meningitis (algunas veces se aplica junto con la del Polio)	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
465	¿Alguna vez le han aplicado a (nombre) “vacunas inyectadas contra el Sarampión”, es decir, una inyección en el brazo o en el hombro a la edad de nueve meses o más, para protegerlo(la) del Sarampión?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	
466	¿Alguna vez le han aplicado a (nombre) “vacunas inyectadas “SRP” contra el Sarampión Rubéola y Papera”, es decir, una inyección en el brazo a la edad de doce meses la primera dosis y la segunda a los seis años de edad o más?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	



NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍA Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																																
<b>TRATO FÍSICO Y PSICOLÓGICO</b>																																																			
<b>PARA NIÑOS(AS) Y ADOLESCENTES DE 2 A 17 AÑOS</b> <b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE LA EDAD EN PREGUNTA 202 DEL CUESTIONARIO 1</b>																																																			
467	<p><b>Cuando (nombre) hace algo incorrecto, se porta mal o hace algo que a usted le molesta, ¿Qué hace usted?</b></p> <p><b>ENTREVISTADORA:</b></p> <p><b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</b></p> <p><b>SI TODAS LAS RESPUESTAS TIENEN CÓDIGO "2" PASE A PREG. 470a.</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 80%;"></th> <th style="text-align: right; width: 20%;">Sí</th> <th style="text-align: right; width: 20%;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a. Lo(a) sacude o jamaquea a él o ella.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>b. Le regaña verbalmente o le da boches.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>c. Le pone a hacer algo.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>d. Le da nalgadas con las manos.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>e. Le golpea con una correa, con una vara o algún otro objeto.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>f. Le insulta diciéndole cosas como haragán o poniéndole sobrenombre.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>g. Le da galletas por la cara, la cabeza u oídos .....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>h. Le golpea o palmea por las manos, brazos o piernas..</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>i. Le golpea con instrumentos como palos, hierros u otros (más de una vez y en forma contundente)....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>j. Le deja sin comida.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>k. Le corta los ojos (lo mira mal).....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>l. Le prohíbe su actividad favorita.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>m. Lo(a) aconseja.....</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>x. Otro _____</td><td style="text-align: right;">1</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">(Especifique)</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. Lo(a) sacude o jamaquea a él o ella.....	1	2	b. Le regaña verbalmente o le da boches.....	1	2	c. Le pone a hacer algo.....	1	2	d. Le da nalgadas con las manos.....	1	2	e. Le golpea con una correa, con una vara o algún otro objeto.....	1	2	f. Le insulta diciéndole cosas como haragán o poniéndole sobrenombre.....	1	2	g. Le da galletas por la cara, la cabeza u oídos .....	1	2	h. Le golpea o palmea por las manos, brazos o piernas..	1	2	i. Le golpea con instrumentos como palos, hierros u otros (más de una vez y en forma contundente)....	1	2	j. Le deja sin comida.....	1	2	k. Le corta los ojos (lo mira mal).....	1	2	l. Le prohíbe su actividad favorita.....	1	2	m. Lo(a) aconseja.....	1	2	x. Otro _____	1	2	(Especifique)			
	Sí	No																																																	
a. Lo(a) sacude o jamaquea a él o ella.....	1	2																																																	
b. Le regaña verbalmente o le da boches.....	1	2																																																	
c. Le pone a hacer algo.....	1	2																																																	
d. Le da nalgadas con las manos.....	1	2																																																	
e. Le golpea con una correa, con una vara o algún otro objeto.....	1	2																																																	
f. Le insulta diciéndole cosas como haragán o poniéndole sobrenombre.....	1	2																																																	
g. Le da galletas por la cara, la cabeza u oídos .....	1	2																																																	
h. Le golpea o palmea por las manos, brazos o piernas..	1	2																																																	
i. Le golpea con instrumentos como palos, hierros u otros (más de una vez y en forma contundente)....	1	2																																																	
j. Le deja sin comida.....	1	2																																																	
k. Le corta los ojos (lo mira mal).....	1	2																																																	
l. Le prohíbe su actividad favorita.....	1	2																																																	
m. Lo(a) aconseja.....	1	2																																																	
x. Otro _____	1	2																																																	
(Especifique)																																																			
468	<p><b>¿Cuál de esos métodos emplea con mayor frecuencia con (nombre) ?</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>Lo(a) sacude o jamaquea a él o ella.....</td><td style="text-align: right;">01</td></tr> <tr><td>Le regaña verbalmente o le da boches.....</td><td style="text-align: right;">02</td></tr> <tr><td>Le pone a hacer algo.....</td><td style="text-align: right;">03</td></tr> <tr><td>Le da nalgadas con las manos.....</td><td style="text-align: right;">04</td></tr> <tr><td>Le golpea con una correa, con una vara o algún otro objeto.....</td><td style="text-align: right;">05</td></tr> <tr><td>Le insulta diciéndole cosas como haragán o poniéndole sobrenombre.....</td><td style="text-align: right;">06</td></tr> <tr><td>Le da galletas por la cara, la cabeza u oídos .....</td><td style="text-align: right;">07</td></tr> <tr><td>Le golpea o palmea por las manos, brazos o piernas...</td><td style="text-align: right;">08</td></tr> <tr><td>Le golpea con instrumentos como palos, hierros u otros (más de una vez y en forma contundente).....</td><td style="text-align: right;">09</td></tr> <tr><td>Le deja sin comida.....</td><td style="text-align: right;">10</td></tr> <tr><td>Le corta los ojos (lo mira mal).....</td><td style="text-align: right;">11</td></tr> <tr><td>Le prohíbe su actividad favorita.....</td><td style="text-align: right;">12</td></tr> <tr><td>Lo(a) aconseja.....</td><td style="text-align: right;">13</td></tr> <tr><td>Otro _____</td><td style="text-align: right;">96</td></tr> <tr><td style="text-align: center;">(Especifique)</td><td></td></tr> </tbody> </table>	Lo(a) sacude o jamaquea a él o ella.....	01	Le regaña verbalmente o le da boches.....	02	Le pone a hacer algo.....	03	Le da nalgadas con las manos.....	04	Le golpea con una correa, con una vara o algún otro objeto.....	05	Le insulta diciéndole cosas como haragán o poniéndole sobrenombre.....	06	Le da galletas por la cara, la cabeza u oídos .....	07	Le golpea o palmea por las manos, brazos o piernas...	08	Le golpea con instrumentos como palos, hierros u otros (más de una vez y en forma contundente).....	09	Le deja sin comida.....	10	Le corta los ojos (lo mira mal).....	11	Le prohíbe su actividad favorita.....	12	Lo(a) aconseja.....	13	Otro _____	96	(Especifique)																				
Lo(a) sacude o jamaquea a él o ella.....	01																																																		
Le regaña verbalmente o le da boches.....	02																																																		
Le pone a hacer algo.....	03																																																		
Le da nalgadas con las manos.....	04																																																		
Le golpea con una correa, con una vara o algún otro objeto.....	05																																																		
Le insulta diciéndole cosas como haragán o poniéndole sobrenombre.....	06																																																		
Le da galletas por la cara, la cabeza u oídos .....	07																																																		
Le golpea o palmea por las manos, brazos o piernas...	08																																																		
Le golpea con instrumentos como palos, hierros u otros (más de una vez y en forma contundente).....	09																																																		
Le deja sin comida.....	10																																																		
Le corta los ojos (lo mira mal).....	11																																																		
Le prohíbe su actividad favorita.....	12																																																		
Lo(a) aconseja.....	13																																																		
Otro _____	96																																																		
(Especifique)																																																			
469	<p><b>¿Podría decirme con qué frecuencia le da resultado ese método con (nombre)?</b></p>	<table style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tbody> <tr><td>Nunca.....</td><td style="text-align: right;">1</td></tr> <tr><td>Rara vez.....</td><td style="text-align: right;">2</td></tr> <tr><td>A veces.....</td><td style="text-align: right;">3</td></tr> <tr><td>Casi siempre.....</td><td style="text-align: right;">4</td></tr> <tr><td>Siempre.....</td><td style="text-align: right;">5</td></tr> </tbody> </table>	Nunca.....	1	Rara vez.....	2	A veces.....	3	Casi siempre.....	4	Siempre.....	5																																							
Nunca.....	1																																																		
Rara vez.....	2																																																		
A veces.....	3																																																		
Casi siempre.....	4																																																		
Siempre.....	5																																																		

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍA Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																																																																																																		
470	<p>Cuando (nombre) se porta bien, ¿qué hace usted regularmente?</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>ENCIERRE EN UN CÍRCULO TODAS LAS ALTERNATIVAS DECLARADA POR LA PERSONA ENTREVISTADA.</p>	a. Le felicita..... 01 b. Le lleva a pasear..... 02 c. Le compra algo material..... 03 d. Le deja hacer lo que más le gusta..... 04 e. Le abraza..... 05 f. Nada..... 06 x. Otro _____ 96 (Especifique)																																																																																																																			
470a	¿Cree usted que para criar y educar a (nombre) apropiadamente, usted necesita castigarle físicamente?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8																																																																																																																			
<b>USO DEL TIEMPO</b>																																																																																																																					
470f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE LA EDAD DEL NIÑO O NIÑA EN LA PREGUNTA 202 DEL CUESTIONARIO 1 5 A 17 AÑOS <input type="checkbox"/> DE 0 A 4 AÑOS <input type="checkbox"/> → FIN DE LA ENTREVISTA																																																																																																																				
471f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE EN EL CUESTIONARIO 1 <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; border: none;"> <p><b>NO TRABAJA</b></p> <p>PREG. 234 = 2 y PREG. 235 = 2 y PREG. 236 = 2</p> </td> <td style="width: 5%; border: none; text-align: center;"> <input type="checkbox"/> </td> <td style="width: 45%; border: none;"> <p><b>TRABAJA</b></p> <p>PREG. 234 = 1 ó PREG. 235 = 1 ó PREG. 236 = 1</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="border: none;"></td> <td style="border: none; text-align: right;"> <input type="checkbox"/> → 476           </td> </tr> </table>			<p><b>NO TRABAJA</b></p> <p>PREG. 234 = 2 y PREG. 235 = 2 y PREG. 236 = 2</p>	<input type="checkbox"/>	<p><b>TRABAJA</b></p> <p>PREG. 234 = 1 ó PREG. 235 = 1 ó PREG. 236 = 1</p>			<input type="checkbox"/> → 476																																																																																																												
<p><b>NO TRABAJA</b></p> <p>PREG. 234 = 2 y PREG. 235 = 2 y PREG. 236 = 2</p>	<input type="checkbox"/>	<p><b>TRABAJA</b></p> <p>PREG. 234 = 1 ó PREG. 235 = 1 ó PREG. 236 = 1</p>																																																																																																																			
		<input type="checkbox"/> → 476																																																																																																																			
472	En los últimos siete días, ¿realizó (nombre) alguna actividad para conseguir dinero, alimentos o algún pago en especie?	Sí..... 1 No..... 2 No sabe..... 8	} 477																																																																																																																		
473	<p>¿Qué tipo de actividad o actividades realizó (nombre)?</p> <p>ENTREVISTADORA:</p> <p>LEERLE LAS ALTERNATIVAS.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 60%;"></th> <th style="width: 10%;">Sí</th> <th style="width: 10%;">No</th> <th style="width: 10%;">No sabe</th> <th style="width: 10%;">474 ¿Cuántos días de la semana dedica (nombre) normalmente a esas actividades?</th> <th style="width: 10%;">475. ¿Cuántas horas en total dedicó (nombre) a esa actividad durante esos siete días?</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>SI NO SABE ANOTE "8"</td> <td>SI NO SABE ANOTE "98"</td> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a. Preparar comidas, bebidas u otros productos.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>b. Vender comidas, bebidas u otros productos.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>c. Limpieza de casas.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>d. Lavado o planchado de ropa .....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>e. Cuidado de niños o ancianos.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>f. Llevar niños a la escuela o guardería.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>g. Llevar adultos a alguna actividad.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>h. Desyerbar, cargar agua o mojar la tierra en el jardín.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>i. Cuidar animales.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>j. Trabajar en construcción, mantenimiento dentro de una casa.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>k. Cargar agua.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>l. Trabajar en acarreo, empaque o almacén.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>m. Lavar carros, motocicletas, limpiar vidrios.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>n. Motoconchista, cobrador de guagua.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>o. Limpiar zapatos.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>p. Labores agrícolas o pecuarias.....</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> <tr><td>x. Otro _____ Especifique</td><td>1</td><td>2</td><td>8</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sabe	474 ¿Cuántos días de la semana dedica (nombre) normalmente a esas actividades?	475. ¿Cuántas horas en total dedicó (nombre) a esa actividad durante esos siete días?					SI NO SABE ANOTE "8"	SI NO SABE ANOTE "98"	a. Preparar comidas, bebidas u otros productos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	b. Vender comidas, bebidas u otros productos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	c. Limpieza de casas.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	d. Lavado o planchado de ropa .....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	e. Cuidado de niños o ancianos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	f. Llevar niños a la escuela o guardería.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	g. Llevar adultos a alguna actividad.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	h. Desyerbar, cargar agua o mojar la tierra en el jardín.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	i. Cuidar animales.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	j. Trabajar en construcción, mantenimiento dentro de una casa.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	k. Cargar agua.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	l. Trabajar en acarreo, empaque o almacén.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	m. Lavar carros, motocicletas, limpiar vidrios.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	n. Motoconchista, cobrador de guagua.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	o. Limpiar zapatos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	p. Labores agrícolas o pecuarias.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	x. Otro _____ Especifique	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Sí	No	No sabe	474 ¿Cuántos días de la semana dedica (nombre) normalmente a esas actividades?	475. ¿Cuántas horas en total dedicó (nombre) a esa actividad durante esos siete días?																																																																																																																
				SI NO SABE ANOTE "8"	SI NO SABE ANOTE "98"																																																																																																																
a. Preparar comidas, bebidas u otros productos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
b. Vender comidas, bebidas u otros productos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
c. Limpieza de casas.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
d. Lavado o planchado de ropa .....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
e. Cuidado de niños o ancianos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
f. Llevar niños a la escuela o guardería.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
g. Llevar adultos a alguna actividad.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
h. Desyerbar, cargar agua o mojar la tierra en el jardín.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
i. Cuidar animales.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
j. Trabajar en construcción, mantenimiento dentro de una casa.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
k. Cargar agua.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
l. Trabajar en acarreo, empaque o almacén.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
m. Lavar carros, motocicletas, limpiar vidrios.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
n. Motoconchista, cobrador de guagua.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
o. Limpiar zapatos.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
p. Labores agrícolas o pecuarias.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																
x. Otro _____ Especifique	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																																																																																																																

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																																																																																																		
476	¿Para quién realizó esa actividad (nombre) fundamentalmente?	Familiar..... 1 Amigo..... 2 Otro _____ 6 (Especifique)																																																																																																																			
476a	Si (nombre) dejara de realizar esa actividad, ¿qué sucedería con su hogar?	Bajaría el nivel de vida del hogar..... 01 El hogar no podría sobrevivir..... 02 Tendría que contratar a alguien para que haga su trabajo..... 03 Dejaría de estudiar..... 04 Nada..... 05 Otro _____ 96 (Especifique)																																																																																																																			
477	<p>¿Durante los últimos siete días realizó (nombre) alguna de las siguientes actividades para la casa?</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="748 537 976 699"></th> <th data-bbox="976 537 1133 699">Sí</th> <th data-bbox="1133 537 1291 699">No</th> <th data-bbox="1291 537 1328 699">No sabe</th> <th data-bbox="976 569 1133 699">478 ¿Cuántos días en la semana dedica a esta actividad SI NO SABE ANOTE "8"</th> <th data-bbox="1133 569 1328 699">479 ¿Cuántas horas a la semana dedica normalmente a esta actividad? SI NO SABE ANOTE "98"</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="285 699 748 779">a. Preparar comidas o bebidas u otros productos.....</td> <td data-bbox="748 699 976 779">1</td> <td data-bbox="976 699 1133 779">2</td> <td data-bbox="1133 699 1291 779">8 ↓</td> <td data-bbox="976 699 1133 779"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 699 1328 779"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 779 748 858">b. Vender comidas o bebidas u otros productos.....</td> <td data-bbox="748 779 976 858">1</td> <td data-bbox="976 779 1133 858">2</td> <td data-bbox="1133 779 1291 858">8 ↓</td> <td data-bbox="976 779 1133 858"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 779 1328 858"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 858 748 938">c. Limpieza de casas.....</td> <td data-bbox="748 858 976 938">1</td> <td data-bbox="976 858 1133 938">2</td> <td data-bbox="1133 858 1291 938">8 ↓</td> <td data-bbox="976 858 1133 938"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 858 1328 938"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 938 748 1018">d. Lavado o planchado de ropa.....</td> <td data-bbox="748 938 976 1018">1</td> <td data-bbox="976 938 1133 1018">2</td> <td data-bbox="1133 938 1291 1018">8 ↓</td> <td data-bbox="976 938 1133 1018"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 938 1328 1018"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1018 748 1098">e. Cuidado de niños o ancianos.....</td> <td data-bbox="748 1018 976 1098">1</td> <td data-bbox="976 1018 1133 1098">2</td> <td data-bbox="1133 1018 1291 1098">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1018 1133 1098"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1018 1328 1098"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1098 748 1178">f. Llevar niños para la escuela o guardería.....</td> <td data-bbox="748 1098 976 1178">1</td> <td data-bbox="976 1098 1133 1178">2</td> <td data-bbox="1133 1098 1291 1178">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1098 1133 1178"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1098 1328 1178"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1178 748 1257">g. Llevar adultos para actividades varias.....</td> <td data-bbox="748 1178 976 1257">1</td> <td data-bbox="976 1178 1133 1257">2</td> <td data-bbox="1133 1178 1291 1257">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1178 1133 1257"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1178 1328 1257"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1257 748 1337">h. Desyerbar, cargar agua o mojar la tierra en el jardín.....</td> <td data-bbox="748 1257 976 1337">1</td> <td data-bbox="976 1257 1133 1337">2</td> <td data-bbox="1133 1257 1291 1337">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1257 1133 1337"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1257 1328 1337"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1337 748 1417">i. Cuidar animales.....</td> <td data-bbox="748 1337 976 1417">1</td> <td data-bbox="976 1337 1133 1417">2</td> <td data-bbox="1133 1337 1291 1417">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1337 1133 1417"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1337 1328 1417"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1417 748 1497">j. Trabajar en construcción, mantenimiento dentro de una casa.....</td> <td data-bbox="748 1417 976 1497">1</td> <td data-bbox="976 1417 1133 1497">2</td> <td data-bbox="1133 1417 1291 1497">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1417 1133 1497"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1417 1328 1497"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1497 748 1577">k. Cargar agua.....</td> <td data-bbox="748 1497 976 1577">1</td> <td data-bbox="976 1497 1133 1577">2</td> <td data-bbox="1133 1497 1291 1577">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1497 1133 1577"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1497 1328 1577"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1577 748 1656">l. Trabajar en acarreo, empaque o almacén.....</td> <td data-bbox="748 1577 976 1656">1</td> <td data-bbox="976 1577 1133 1656">2</td> <td data-bbox="1133 1577 1291 1656">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1577 1133 1656"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1577 1328 1656"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1656 748 1736">m. Limpiar zapatos.....</td> <td data-bbox="748 1656 976 1736">1</td> <td data-bbox="976 1656 1133 1736">2</td> <td data-bbox="1133 1656 1291 1736">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1656 1133 1736"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1656 1328 1736"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1736 748 1816">n. Labores agrícolas o pecuarias.....</td> <td data-bbox="748 1736 976 1816">1</td> <td data-bbox="976 1736 1133 1816">2</td> <td data-bbox="1133 1736 1291 1816">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1736 1133 1816"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1736 1328 1816"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1816 748 1896">o. Reparación de equipo para el hogar.....</td> <td data-bbox="748 1816 976 1896">1</td> <td data-bbox="976 1816 1133 1896">2</td> <td data-bbox="1133 1816 1291 1896">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1816 1133 1896"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1816 1328 1896"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1896 748 1976">p. Hacer compras para la casa.....</td> <td data-bbox="748 1896 976 1976">1</td> <td data-bbox="976 1896 1133 1976">2</td> <td data-bbox="1133 1896 1291 1976">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1896 1133 1976"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1896 1328 1976"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 1976 748 2055">x. Otro _____ (Especifique)</td> <td data-bbox="748 1976 976 2055">1</td> <td data-bbox="976 1976 1133 2055">2</td> <td data-bbox="1133 1976 1291 2055">8 ↓</td> <td data-bbox="976 1976 1133 2055"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 1976 1328 2055"><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td data-bbox="285 2055 748 1959">y. Ninguna actividad.....</td> <td data-bbox="748 2055 976 1959">1</td> <td data-bbox="976 2055 1133 1959">2</td> <td data-bbox="1133 2055 1291 1959">8</td> <td data-bbox="976 2055 1133 1959"><input type="checkbox"/></td> <td data-bbox="1133 2055 1328 1959"><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	No sabe	478 ¿Cuántos días en la semana dedica a esta actividad SI NO SABE ANOTE "8"	479 ¿Cuántas horas a la semana dedica normalmente a esta actividad? SI NO SABE ANOTE "98"	a. Preparar comidas o bebidas u otros productos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	b. Vender comidas o bebidas u otros productos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	c. Limpieza de casas.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	d. Lavado o planchado de ropa.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	e. Cuidado de niños o ancianos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	f. Llevar niños para la escuela o guardería.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	g. Llevar adultos para actividades varias.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	h. Desyerbar, cargar agua o mojar la tierra en el jardín.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	i. Cuidar animales.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	j. Trabajar en construcción, mantenimiento dentro de una casa.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	k. Cargar agua.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	l. Trabajar en acarreo, empaque o almacén.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	m. Limpiar zapatos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	n. Labores agrícolas o pecuarias.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	o. Reparación de equipo para el hogar.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	p. Hacer compras para la casa.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	x. Otro _____ (Especifique)	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	y. Ninguna actividad.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>	
	Sí	No	No sabe	478 ¿Cuántos días en la semana dedica a esta actividad SI NO SABE ANOTE "8"	479 ¿Cuántas horas a la semana dedica normalmente a esta actividad? SI NO SABE ANOTE "98"																																																																																																																
a. Preparar comidas o bebidas u otros productos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
b. Vender comidas o bebidas u otros productos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
c. Limpieza de casas.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
d. Lavado o planchado de ropa.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
e. Cuidado de niños o ancianos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
f. Llevar niños para la escuela o guardería.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
g. Llevar adultos para actividades varias.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
h. Desyerbar, cargar agua o mojar la tierra en el jardín.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
i. Cuidar animales.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
j. Trabajar en construcción, mantenimiento dentro de una casa.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
k. Cargar agua.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
l. Trabajar en acarreo, empaque o almacén.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
m. Limpiar zapatos.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
n. Labores agrícolas o pecuarias.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
o. Reparación de equipo para el hogar.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
p. Hacer compras para la casa.....	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
x. Otro _____ (Especifique)	1	2	8 ↓	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																
y. Ninguna actividad.....	1	2	8	<input type="checkbox"/>	<input type="text"/>																																																																																																																

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
480	<p>¿Cuántas horas a la semana dedica (nombre) a...</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE. SI NO SABE ANOTE "98".</p>	<p style="text-align: right;">Horas</p> <p>a. asistir a clases?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>b. realizar actividades curriculares y extracurriculares?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>c. realizar tareas, revisión de clases, investigación y actividades relacionadas con la educación general?.. <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>d. estudios adicionales, educación no formal y otras clases tomadas durante el tiempo libre?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>e. otras actividades relacionadas con actividades de aprendizaje?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>f. leer libros?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>g. leer periódicos?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>h. ver televisión?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>i. ver programas de videos?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>j. escuchar música?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>k. uso de computadora ?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>l. uso de Internet ?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>m. visitar la biblioteca ?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>n. horas de sueño en la noche?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>o. horas de sueño en el día ?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>p. participar en actividades religiosas?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>q. practicar deportes?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>r. estar con los amigos en la calle?..... <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p>x. otro? _____ <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>	





**SECCIÓN V. CONDICIÓN DE ACTIVIDAD (PARA PERSONAS DE 5 a 17 AÑOS)**

**ESTE CUESTIONARIO DEBE SER APLICADO A TODOS LOS NIÑOS(AS) DE 5 a 17 AÑOS DE EDAD. LA INFORMACIÓN DEBE SER PROPORCIONADA POR EL NIÑO(A) O ADOLESCENTE.**

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
501	<b>ENTREVISTADORA:</b> ANOTE EL NOMBRE Y LA EDAD DE LA PERSONA DE 5 a 17 AÑOS A QUIEN CORRESPONDE LA INFORMACIÓN	Nombre _____ Edad <input type="text"/>	
502	ANOTE EL NOMBRE Y NÚMERO DE LÍNEA DEL INFORMANTE	<input type="text"/>	

**502f ENTREVISTADORA: VERIFIQUE LA EDAD DEL NIÑO(A) O ADOLESCENTE PREGUNTA 202 DEL CUESTIONARIO 1**

503	¿Realizaste algún tipo de trabajo por lo menos una hora los últimos siete días?	Sí..... 1 No..... 2	
-----	---	------------------------	--

504	<p>Ahora voy a hablarte de algunas actividades que pudiste haber realizado durante por lo menos una hora dentro de los últimos siete días.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">ENTREVISTADORA: HAGALE PAUSADAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS:</th> <th colspan="9">504a ¿cuántas horas del día dedicaste a esa actividad el...</th> </tr> <tr> <th>Sí</th> <th>No</th> <th>DOM?</th> <th>LUN?</th> <th>MAR?</th> <th>MIER?</th> <th>JUE?</th> <th>VIE?</th> <th>SAB?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. ¿Realizaste algún tipo de trabajo por cuenta propia, en la granja o el conuco del hogar? (Ejemplos: arar la tierra, cosechar, cuidar el ganado)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b. ¿Capturaste o pescaste peces, camarones, jaibas, almejas, ostiones o mejillones, animales salvajes u otro tipo de comida para la venta o para el consumo del hogar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c. ¿Dirigiste o realizaste cualquier tipo de negocio, grande o pequeño, para ti mismo(a) con una o más persona? (Ejemplos: Venta de artículos o productos agrícolas, bebidas, mani, dulces, flores u otros productos; fabricación de artículos para su venta, reparación de artículos, etc.)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d. ¿Trabajaste a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (con exclusión del trabajo doméstico en el propio hogar) (Ejemplos: trabajo por ajuste a cambio de un pago, trabajo a cambio de comida o vivienda).</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>e. ¿Realizaste algún tipo de trabajo como empleado doméstico a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>f. ¿Ayudaste sin recibir un pago en un negocio familiar de algún tipo? (con exclusión del trabajo doméstico) (Ejemplos: ayudar a vender artículos, fabricar artículos para su venta o intercambio, llevar la contabilidad, limpiar para el negocio, etc.)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>g. ¿Realizaste trabajo de construcción o trabajo de mejora importante en tu propio hogar, terreno o negocio?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>h. ¿Cargaste agua o leña para otro hogar?</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>i. ¿Fabricaste cualquier otro producto para uso del hogar? (Ejemplos: ropa, muebles, vasijas de arcilla, etc.)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>x. ¿Otro? _____ (Especifique)</td> <td>1</td> <td>2</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ENTREVISTADORA: HAGALE PAUSADAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS:	504a ¿cuántas horas del día dedicaste a esa actividad el...									Sí	No	DOM?	LUN?	MAR?	MIER?	JUE?	VIE?	SAB?	a. ¿Realizaste algún tipo de trabajo por cuenta propia, en la granja o el conuco del hogar? (Ejemplos: arar la tierra, cosechar, cuidar el ganado)	1	2								b. ¿Capturaste o pescaste peces, camarones, jaibas, almejas, ostiones o mejillones, animales salvajes u otro tipo de comida para la venta o para el consumo del hogar?	1	2								c. ¿Dirigiste o realizaste cualquier tipo de negocio, grande o pequeño, para ti mismo(a) con una o más persona? (Ejemplos: Venta de artículos o productos agrícolas, bebidas, mani, dulces, flores u otros productos; fabricación de artículos para su venta, reparación de artículos, etc.)	1	2								d. ¿Trabajaste a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (con exclusión del trabajo doméstico en el propio hogar) (Ejemplos: trabajo por ajuste a cambio de un pago, trabajo a cambio de comida o vivienda).	1	2								e. ¿Realizaste algún tipo de trabajo como empleado doméstico a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie?	1	2								f. ¿Ayudaste sin recibir un pago en un negocio familiar de algún tipo? (con exclusión del trabajo doméstico) (Ejemplos: ayudar a vender artículos, fabricar artículos para su venta o intercambio, llevar la contabilidad, limpiar para el negocio, etc.)	1	2								g. ¿Realizaste trabajo de construcción o trabajo de mejora importante en tu propio hogar, terreno o negocio?	1	2								h. ¿Cargaste agua o leña para otro hogar?	1	2								i. ¿Fabricaste cualquier otro producto para uso del hogar? (Ejemplos: ropa, muebles, vasijas de arcilla, etc.)	1	2								x. ¿Otro? _____ (Especifique)	1	2									
ENTREVISTADORA: HAGALE PAUSADAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS:	504a ¿cuántas horas del día dedicaste a esa actividad el...																																																																																																																									
	Sí	No	DOM?	LUN?	MAR?	MIER?	JUE?	VIE?	SAB?																																																																																																																	
a. ¿Realizaste algún tipo de trabajo por cuenta propia, en la granja o el conuco del hogar? (Ejemplos: arar la tierra, cosechar, cuidar el ganado)	1	2																																																																																																																								
b. ¿Capturaste o pescaste peces, camarones, jaibas, almejas, ostiones o mejillones, animales salvajes u otro tipo de comida para la venta o para el consumo del hogar?	1	2																																																																																																																								
c. ¿Dirigiste o realizaste cualquier tipo de negocio, grande o pequeño, para ti mismo(a) con una o más persona? (Ejemplos: Venta de artículos o productos agrícolas, bebidas, mani, dulces, flores u otros productos; fabricación de artículos para su venta, reparación de artículos, etc.)	1	2																																																																																																																								
d. ¿Trabajaste a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (con exclusión del trabajo doméstico en el propio hogar) (Ejemplos: trabajo por ajuste a cambio de un pago, trabajo a cambio de comida o vivienda).	1	2																																																																																																																								
e. ¿Realizaste algún tipo de trabajo como empleado doméstico a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie?	1	2																																																																																																																								
f. ¿Ayudaste sin recibir un pago en un negocio familiar de algún tipo? (con exclusión del trabajo doméstico) (Ejemplos: ayudar a vender artículos, fabricar artículos para su venta o intercambio, llevar la contabilidad, limpiar para el negocio, etc.)	1	2																																																																																																																								
g. ¿Realizaste trabajo de construcción o trabajo de mejora importante en tu propio hogar, terreno o negocio?	1	2																																																																																																																								
h. ¿Cargaste agua o leña para otro hogar?	1	2																																																																																																																								
i. ¿Fabricaste cualquier otro producto para uso del hogar? (Ejemplos: ropa, muebles, vasijas de arcilla, etc.)	1	2																																																																																																																								
x. ¿Otro? _____ (Especifique)	1	2																																																																																																																								

**504f ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 504 RESPONDIO "No" ("2") EN TODAS LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA  RESPONDIO "Sí" ("1") EN ALGUNA DE LAS ALTERNATIVAS  → 506**

505	Aunque no realizaste ninguna de estas actividades durante los últimos siete días, ¿tienes un trabajo, negocio o realizas otro tipo de actividad económica o agrícola a la que seguramente regresarás?	Sí..... 1 No..... 2 → 528	
-----	---	------------------------------	--

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
506	Describe el trabajo o tarea principal que realizas, por ejemplos: cargar los blocks, cosechar maíz, cosechar tomate, vender periódico, etc.	<p style="text-align: right;">CÓDIGO</p> <p style="text-align: center;">_____ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">TRABAJO O TAREA PRINCIPAL</p>	
507	Describe brevemente la actividad principal que se realiza en la empresa o negocio en que trabajas.	<p style="text-align: right;">CÓDIGO</p> <p style="text-align: center;">_____ <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/></p> <p style="text-align: center;">ACTIVIDAD DEL ESTABLECIMIENTO</p>	
508	¿Para quién trabajas en tu ocupación principal?	Para los padres o familiares de su propio hogar..... 01 Para un familiar de otro hogar..... 02 Para un amigo de la familia..... 03 Para un jefe o patrón (tercero)..... 04 Para el o ella misma..... 05 Otro _____ 96 <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>	
509	¿Dónde realizaste tu trabajo principal durante los últimos siete días?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE Y ACEPTÉ SÓLO UNA.	En un local de una empresa, negocio, industria, etc..... 01 En un cuarto o habitación dentro de la vivienda..... 02 En otro lugar dentro de la vivienda que no sea cuarto o habitación..... 03 A domicilio..... 04 En vehículos para transporte de personas o mercancías..... 05 En un conuco o finca..... 06 En el lugar de una construcción..... 07 En otro hogar particular que no es el suyo..... 08 En una mina o cantera..... 09 En las calles o caminos (ambulante)..... 10 Puesto fijo en la calle o en el mercado..... 11 Mar, laguna, lago o río..... 12 Vertedero..... 13 Otro _____ 96 <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>	
510	Durante los últimos siete días, ¿cuál de las siguientes posiciones describe mejor tu situación laboral en tu trabajo principal?  ENTREVISTADORA:  LÉALE LAS ALTERNATIVAS Y ACEPTÉ SÓLO UNA	Jefe o patrón..... 01 Trabajador por cuenta propia, o sea, trabaja para si mismo..... 02 Obrero o empleado..... 03 Trabajador familiar sin paga..... 04 Trabajador doméstico en otro hogar con paga..... 05 Trabajador doméstico en otro hogar sin paga..... 06 Ayudante de trabajador ..... 07 Otro _____ 96 <p style="text-align: center;">(Especifique)</p>	
511	¿En tu ocupación principal de los últimos siete días recibiste un pago en dinero?	Si..... 1 No..... 2 → 514	
512	¿Cuánto dinero te pagaron la última vez?	<b>MONTO</b> <input type="text"/> <b>RDS</b> <b>Si no sabe anote "99998"</b>	
513	¿Cada qué tiempo te pagan dinero por tu trabajo?	Diario.....1 Otro _____ 6 Semanal.....2 (Especifique) Cada 15 días.....3 No responde.....7 Mensual.....4 No sabe.....8	
514	¿En tu ocupación principal de los últimos siete días recibiste como pago algún artículo, ropa, comida o mercancía (pago en especie)?	Si..... 1 No..... 2 → 517	
515	¿Cuánto crees que cuesta lo que te dieron como pago?	<b>MONTO</b> <input type="text"/> <b>RDS</b> <b>Si no sabe anote "99998"</b>	
516	¿Cada qué tiempo te pagan con mercancías como esas?	Diario.....1 Otro _____ 6 Semanal.....2 (Especifique) Cada 15 días.....3 No responde.....7 Mensual.....4 No sabe.....8	
517	¿En tu ocupación principal te dieron algún regalo por el trabajo o el mandado que hiciste?	Si..... 1 No..... 2 → 520	
518	¿Cuánto crees que cuesta ese regalo que te dieron como pago?	<b>MONTO</b> <input type="text"/> <b>RDS</b> <b>Si no sabe anote "99998"</b>	



NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.
519	¿Cada qué tiempo te dan regalos por el trabajo que tú haces?	Diario.....1 Otro.....6 Semanal.....2 (Especifique) Cada 15 días.....3 No responde.....7 Mensual.....4 No sabe.....8	
520	¿Qué haces tú con lo que ganas?	Se queda con todo lo que gana.....01 Se queda con una parte y el resto se lo da a los padres o tutores.....02 Se queda con una parte y el resto se lo da al jefe, patrón o intermediario.....03 Se queda con una parte y el resto se lo da a otra(s) persona(s).....04 Se lo da todo a sus padres o tutores.....05 Se lo da todo a la persona para la que trabaja o al intermediario.....06 Otro.....96 (Especifique)	522
521	¿En qué usas tú lo que ganas o la parte con que te quedas?	Paga los gastos escolares.....1 Compra cosas para el hogar.....2 Compra cosas para si mismo.....3 Ahorra.....4 Otro.....6 (Especifique)	
522	Durante los últimos siete días, ¿en qué horario realizaste habitualmente el o los trabajos mencionados?	Durante el día (entre las 6 de la mañana y antes de las 7 de la noche).....1 Durante la noche (entre las 7 de la noche y antes de las 6 de la mañana).....2 En jornadas mixtas (día y noche).....3	
<b>SOLAMENTE PARA LOS NIÑOS Y ADOLESCENTES QUE ACTUALMENTE ASISTEN A LA ESCUELA O COLEGIO Y QUE TRABAJAN</b>			
522f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 223, CUESTIONARIO 1		
	ASISTE A LA ESCUELA <input type="checkbox"/>	NO ASISTE A LA ESCUELA <input type="checkbox"/>	→ 528
523f	ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTAS 503, 504 y 505		
	RESPONDIÓ "SI" EN POR LO MENOS UNA DE LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA <input type="checkbox"/>	RESPONDIÓ "No" A TODAS LAS ALTERNATIVAS <input type="checkbox"/>	→ 528
523	¿El trabajo lo realizas principalmente... antes de entrar a clases? después de salir de clases? durante las clases? antes y después de clases? en los fines de semana?	Antes de entrar a clases.....1 Después de salir de clases.....2 Durante las clases.....3 Antes y después de clases.....4 En los fines de semana.....5	
524	¿Podrías tú dejar el trabajo o cambiarlo en el momento que tú quisieras?	Si, en cualquier momento.....1 Si, siempre y cuando se respeten los términos del contrato.....2 Difícil, por falta de oportunidades en otro lugar.....3 Imposible, el jefe o patrón no lo aceptaría.....4 Otro.....6 (Especifique)	
525	¿A qué edad empezaste a trabajar por primera vez en tu vida como empleado, trabajador por cuenta propia, jefe o patrón o miembro familiar no remunerado?	Edad..... <input type="text"/> <input type="text"/>	
526	¿Por qué tú trabajas?	Para generar o complementar los ingresos familiares.....01 Para ayudar a los padres.....02 Para sustituir temporalmente a alguien que no puede trabajar.....03 Ayudar a pagar una deuda familiar.....04 Ayudar en el negocio familiar.....05 Adquirir experiencia o aprender.....06 La educación no es útil para el futuro.....07 No hay escuela o la escuela queda demasiado lejos.....08 No pueden pagar sus estudios.....09 No tiene interés en la escuela.....10 Porque quiere trabajar.....11 Otro.....96 (Especifique)	

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																							
527	¿Cómo te sientes en tu trabajo?	Muy contento..... 1 Contento..... 2 Algo contento(más o menos)..... 3 Indiferente..... 4 Descontento..... 5 Totalmente descontento..... 6																																								
<b>TRABAJO EN LOS ÚLTIMOS 12 MESES</b>																																										
528	¿Realizaste algún tipo de trabajo por lo menos una hora los últimos 12 meses?	Si..... 1 No..... 2																																								
529	<b>Ahora voy hablarte de algunas actividades que pudiste haber realizado durante por lo menos una hora dentro de los últimos 12 meses.</b>  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>HAGALE PAUSADAMENTE CADA UNA DE LAS PREGUNTAS.</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. ¿Realizaste algún tipo de trabajo por cuenta propia, en la granja o el conuco del hogar, o ayudaste a cultivar los productos agrícolas o a cuidar animales para el hogar? (Ejemplos: arar la tierra, cosechar, cuidar el ganado, etc.).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>b. ¿Capturaste o pescaste peces, camarones, jaibas, almejas, ostiones o mejillones, animales salvajes u otro tipo de comida para su venta o para su consumo en el hogar?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>c. ¿Dirigiste o realizaste cualquier tipo de negocio, grande o pequeño, para ti mismo(a) con una o más persona? (Ejemplos: Venta de artículos o productos agrícolas, bebidas, mani, dulces, flores u otros productos; fabricación de artículos para su venta, reparación de artículos, etc).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>d. ¿Trabajaste a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (con exclusión del trabajo doméstico en el propio hogar) (Ejemplos: trabajo por ajuste a cambio de una remuneración, trabajo a cambio de comida o vivienda).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>e. ¿Realizaste algún tipo de trabajo como empleado doméstico a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>f. ¿Ayudaste sin recibir un pago en un negocio familiar de algún tipo? (con exclusión del trabajo doméstico) (Ejemplos: ayudar a vender artículos, fabricar artículos para su venta o intercambio, llevar la contabilidad, limpiar para el negocio, etc.).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>g. ¿Realizaste trabajo de construcción o trabajo de mejora importante en su propio hogar, terreno o negocio?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>h. ¿Cargaste agua o leña para su uso en el hogar?.....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>i. ¿Fabricaste cualquier otro producto para su uso en el hogar? (Ejemplos: ropa, muebles, vasijas de arcilla, etc.).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro _____ (Especifique).....</td> <td style="text-align: center;">1</td> <td style="text-align: center;">2</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. ¿Realizaste algún tipo de trabajo por cuenta propia, en la granja o el conuco del hogar, o ayudaste a cultivar los productos agrícolas o a cuidar animales para el hogar? (Ejemplos: arar la tierra, cosechar, cuidar el ganado, etc.).....	1	2	b. ¿Capturaste o pescaste peces, camarones, jaibas, almejas, ostiones o mejillones, animales salvajes u otro tipo de comida para su venta o para su consumo en el hogar?.....	1	2	c. ¿Dirigiste o realizaste cualquier tipo de negocio, grande o pequeño, para ti mismo(a) con una o más persona? (Ejemplos: Venta de artículos o productos agrícolas, bebidas, mani, dulces, flores u otros productos; fabricación de artículos para su venta, reparación de artículos, etc).....	1	2	d. ¿Trabajaste a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (con exclusión del trabajo doméstico en el propio hogar) (Ejemplos: trabajo por ajuste a cambio de una remuneración, trabajo a cambio de comida o vivienda).....	1	2	e. ¿Realizaste algún tipo de trabajo como empleado doméstico a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie?.....	1	2	f. ¿Ayudaste sin recibir un pago en un negocio familiar de algún tipo? (con exclusión del trabajo doméstico) (Ejemplos: ayudar a vender artículos, fabricar artículos para su venta o intercambio, llevar la contabilidad, limpiar para el negocio, etc.).....	1	2	g. ¿Realizaste trabajo de construcción o trabajo de mejora importante en su propio hogar, terreno o negocio?.....	1	2	h. ¿Cargaste agua o leña para su uso en el hogar?.....	1	2	i. ¿Fabricaste cualquier otro producto para su uso en el hogar? (Ejemplos: ropa, muebles, vasijas de arcilla, etc.).....	1	2	x. Otro _____ (Especifique).....	1	2							
	Sí	No																																								
a. ¿Realizaste algún tipo de trabajo por cuenta propia, en la granja o el conuco del hogar, o ayudaste a cultivar los productos agrícolas o a cuidar animales para el hogar? (Ejemplos: arar la tierra, cosechar, cuidar el ganado, etc.).....	1	2																																								
b. ¿Capturaste o pescaste peces, camarones, jaibas, almejas, ostiones o mejillones, animales salvajes u otro tipo de comida para su venta o para su consumo en el hogar?.....	1	2																																								
c. ¿Dirigiste o realizaste cualquier tipo de negocio, grande o pequeño, para ti mismo(a) con una o más persona? (Ejemplos: Venta de artículos o productos agrícolas, bebidas, mani, dulces, flores u otros productos; fabricación de artículos para su venta, reparación de artículos, etc).....	1	2																																								
d. ¿Trabajaste a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie? (con exclusión del trabajo doméstico en el propio hogar) (Ejemplos: trabajo por ajuste a cambio de una remuneración, trabajo a cambio de comida o vivienda).....	1	2																																								
e. ¿Realizaste algún tipo de trabajo como empleado doméstico a cambio de un pago, salario, comisión o algún tipo de pago en especie?.....	1	2																																								
f. ¿Ayudaste sin recibir un pago en un negocio familiar de algún tipo? (con exclusión del trabajo doméstico) (Ejemplos: ayudar a vender artículos, fabricar artículos para su venta o intercambio, llevar la contabilidad, limpiar para el negocio, etc.).....	1	2																																								
g. ¿Realizaste trabajo de construcción o trabajo de mejora importante en su propio hogar, terreno o negocio?.....	1	2																																								
h. ¿Cargaste agua o leña para su uso en el hogar?.....	1	2																																								
i. ¿Fabricaste cualquier otro producto para su uso en el hogar? (Ejemplos: ropa, muebles, vasijas de arcilla, etc.).....	1	2																																								
x. Otro _____ (Especifique).....	1	2																																								
529f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 529</b> <b>RESPONDIO "Sí" ("1") EN ALGUNA DE LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA</b> <input type="checkbox"/>		<b>RESPONDIO "No" ("2") EN TODAS LAS ALTERNATIVAS</b> <input type="checkbox"/> → 537																																							
530	<b>En los últimos 12 meses, ¿trabajaste durante el mes...</b>  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>LÉALE PAUSADAMENTE EL NOMBRE DE CADA MES.</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a. enero?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>b. febrero?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>c. marzo?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>d. abril?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>e. mayo?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>f. junio?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>g. julio?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>h. agosto?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>i. septiembre?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>j. octubre?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>k. noviembre?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>l. diciembre?.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. enero?.....	1	2	b. febrero?.....	1	2	c. marzo?.....	1	2	d. abril?.....	1	2	e. mayo?.....	1	2	f. junio?.....	1	2	g. julio?.....	1	2	h. agosto?.....	1	2	i. septiembre?.....	1	2	j. octubre?.....	1	2	k. noviembre?.....	1	2	l. diciembre?.....	1	2	
	Sí	No																																								
a. enero?.....	1	2																																								
b. febrero?.....	1	2																																								
c. marzo?.....	1	2																																								
d. abril?.....	1	2																																								
e. mayo?.....	1	2																																								
f. junio?.....	1	2																																								
g. julio?.....	1	2																																								
h. agosto?.....	1	2																																								
i. septiembre?.....	1	2																																								
j. octubre?.....	1	2																																								
k. noviembre?.....	1	2																																								
l. diciembre?.....	1	2																																								
<b>SECCIÓN DE SALUD Y SEGURIDAD OCUPACIONAL</b>																																										
531	<b>¿Tuviste alguno de los siguientes problemas a consecuencia de tu trabajo en los últimos 12 meses?</b>  <b>ENTREVISTADORA:</b> <b>LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE</b>	<table border="0" style="width: 100%;"> <thead> <tr> <th></th> <th style="text-align: center;">Sí</th> <th style="text-align: center;">No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>a. Lesiones superficiales, heridas, picaduras o mordeduras.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>b. Fracturas o mutilaciones.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>c. Lesión en articulaciones, desgarramiento muscular o manchas.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>d. Quemaduras, escaldaduras o congelación.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>e. Problemas respiratorios.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>f. Problemas de vista.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>g. Problemas de piel.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>h. Problemas del estómago, diarreas o envenenamientos.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>l. Fiebre.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>j. Agotamiento.....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> <tr><td>x. Otro _____ (Especifique).....</td><td style="text-align: center;">1</td><td style="text-align: center;">2</td></tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. Lesiones superficiales, heridas, picaduras o mordeduras.....	1	2	b. Fracturas o mutilaciones.....	1	2	c. Lesión en articulaciones, desgarramiento muscular o manchas.....	1	2	d. Quemaduras, escaldaduras o congelación.....	1	2	e. Problemas respiratorios.....	1	2	f. Problemas de vista.....	1	2	g. Problemas de piel.....	1	2	h. Problemas del estómago, diarreas o envenenamientos.....	1	2	l. Fiebre.....	1	2	j. Agotamiento.....	1	2	x. Otro _____ (Especifique).....	1	2				
	Sí	No																																								
a. Lesiones superficiales, heridas, picaduras o mordeduras.....	1	2																																								
b. Fracturas o mutilaciones.....	1	2																																								
c. Lesión en articulaciones, desgarramiento muscular o manchas.....	1	2																																								
d. Quemaduras, escaldaduras o congelación.....	1	2																																								
e. Problemas respiratorios.....	1	2																																								
f. Problemas de vista.....	1	2																																								
g. Problemas de piel.....	1	2																																								
h. Problemas del estómago, diarreas o envenenamientos.....	1	2																																								
l. Fiebre.....	1	2																																								
j. Agotamiento.....	1	2																																								
x. Otro _____ (Especifique).....	1	2																																								

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																																																		
532	<p>¿En algún momento de tu vida tuviste alguna enfermedad o lesión que afectó tu trabajo o estudio?</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Si</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>a. Quedó permanentemente discapacitado.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>b. Le impidió trabajar de manera regular.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>c. Dejó de trabajar temporalmente.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>d. Tuvo que cambiar de trabajo.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>e. Dejó la escuela o colegio temporalmente.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>f. Dejó la escuela o colegio definitivamente.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>g. No fue grave.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>		Si	No	a. Quedó permanentemente discapacitado.....	1	2	b. Le impidió trabajar de manera regular.....	1	2	c. Dejó de trabajar temporalmente.....	1	2	d. Tuvo que cambiar de trabajo.....	1	2	e. Dejó la escuela o colegio temporalmente.....	1	2	f. Dejó la escuela o colegio definitivamente.....	1	2	g. No fue grave.....	1	2	x. Otro.....	1	2	(Especifique)																																							
	Si	No																																																																			
a. Quedó permanentemente discapacitado.....	1	2																																																																			
b. Le impidió trabajar de manera regular.....	1	2																																																																			
c. Dejó de trabajar temporalmente.....	1	2																																																																			
d. Tuvo que cambiar de trabajo.....	1	2																																																																			
e. Dejó la escuela o colegio temporalmente.....	1	2																																																																			
f. Dejó la escuela o colegio definitivamente.....	1	2																																																																			
g. No fue grave.....	1	2																																																																			
x. Otro.....	1	2																																																																			
(Especifique)																																																																					
532f	<p>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 532</p> <p>RESPONDÍO "SI" ("1") EN POR LO MENOS <input type="checkbox"/> UNA ALTERNATIVA</p> <p>RESPONDÍO "No" ("2") EN TODAS LAS <input type="checkbox"/> ALTERNATIVAS → 534</p>																																																																				
533	<p>¿Qué estabas haciendo cuando se produjo esta lesión o accidente grave?</p>	<table border="0"> <tr> <td>Trabajando.....</td> <td style="text-align: right;">01</td> </tr> <tr> <td>Ayudando en negocio de la familia.....</td> <td style="text-align: right;">02</td> </tr> <tr> <td>Cuidando, limpiando auto o limpiando zapatos para terceros en un pago en efectivo o en especies.....</td> <td style="text-align: right;">03</td> </tr> <tr> <td>Arando, cosechando o cuidando el ganado.....</td> <td style="text-align: right;">04</td> </tr> <tr> <td>Cargando agua o leña para el uso del hogar.....</td> <td style="text-align: right;">05</td> </tr> <tr> <td>Jugando en la escuela o colegio, casa o calle.....</td> <td style="text-align: right;">06</td> </tr> <tr> <td>Realizando trabajo doméstico.....</td> <td style="text-align: right;">07</td> </tr> <tr> <td>Otro.....</td> <td style="text-align: right;">96</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> <tr> <td>No sabe o no recuerda.....</td> <td style="text-align: right;">98</td> </tr> </table>	Trabajando.....	01	Ayudando en negocio de la familia.....	02	Cuidando, limpiando auto o limpiando zapatos para terceros en un pago en efectivo o en especies.....	03	Arando, cosechando o cuidando el ganado.....	04	Cargando agua o leña para el uso del hogar.....	05	Jugando en la escuela o colegio, casa o calle.....	06	Realizando trabajo doméstico.....	07	Otro.....	96	(Especifique)		No sabe o no recuerda.....	98																																															
Trabajando.....	01																																																																				
Ayudando en negocio de la familia.....	02																																																																				
Cuidando, limpiando auto o limpiando zapatos para terceros en un pago en efectivo o en especies.....	03																																																																				
Arando, cosechando o cuidando el ganado.....	04																																																																				
Cargando agua o leña para el uso del hogar.....	05																																																																				
Jugando en la escuela o colegio, casa o calle.....	06																																																																				
Realizando trabajo doméstico.....	07																																																																				
Otro.....	96																																																																				
(Especifique)																																																																					
No sabe o no recuerda.....	98																																																																				
<b>SEGURIDAD OCUPACIONAL</b>																																																																					
534	<p>¿En el trabajo que realizas....</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Si</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>a. llevaste cargas pesadas?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>b. manejaste maquinaria o equipo pesado?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> </table>		Si	No	a. llevaste cargas pesadas?.....	1	2	b. manejaste maquinaria o equipo pesado?.....	1	2																																																										
	Si	No																																																																			
a. llevaste cargas pesadas?.....	1	2																																																																			
b. manejaste maquinaria o equipo pesado?.....	1	2																																																																			
535	<p>¿En el trabajo que realizas estás expuesto a....</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Si</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>a. polvo, gases, vapores, líquidos o aerosoles?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>b. humedad o lluvia excesiva?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>c. fuego, llamas?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>d. electricidad?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>e. instrumentos peligrosos(cuhillos, machetes, hachas, azadas)?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>f. productos químicos(pesticidas, pegamentos, etc.)?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>g. residuos o desechos sólidos?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>h. ambientes insalubres?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>i. picaduras o mordeduras de insectos o animales?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>j. ruido fuerte o vibraciones?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>k. frío o calor extremos?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>l. terreno irregular (montañas, lomas, etc.)?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>m. trabajo subterráneo?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>n. trabajo en altura?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>o. trabajo en el agua, lago, laguna o río(sobre o debajo del agua)?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>p. oscuridad o aislamiento excesivo en el lugar de trabajo?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>q. ventilación insuficiente?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>r. fuegos artificiales o explosivos?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>s. dormir en el lugar de trabajo?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>x. otro.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>		Si	No	a. polvo, gases, vapores, líquidos o aerosoles?.....	1	2	b. humedad o lluvia excesiva?.....	1	2	c. fuego, llamas?.....	1	2	d. electricidad?.....	1	2	e. instrumentos peligrosos(cuhillos, machetes, hachas, azadas)?.....	1	2	f. productos químicos(pesticidas, pegamentos, etc.)?.....	1	2	g. residuos o desechos sólidos?.....	1	2	h. ambientes insalubres?.....	1	2	i. picaduras o mordeduras de insectos o animales?.....	1	2	j. ruido fuerte o vibraciones?.....	1	2	k. frío o calor extremos?.....	1	2	l. terreno irregular (montañas, lomas, etc.)?.....	1	2	m. trabajo subterráneo?.....	1	2	n. trabajo en altura?.....	1	2	o. trabajo en el agua, lago, laguna o río(sobre o debajo del agua)?.....	1	2	p. oscuridad o aislamiento excesivo en el lugar de trabajo?.....	1	2	q. ventilación insuficiente?.....	1	2	r. fuegos artificiales o explosivos?.....	1	2	s. dormir en el lugar de trabajo?.....	1	2	x. otro.....	1	2	(Especifique)			
	Si	No																																																																			
a. polvo, gases, vapores, líquidos o aerosoles?.....	1	2																																																																			
b. humedad o lluvia excesiva?.....	1	2																																																																			
c. fuego, llamas?.....	1	2																																																																			
d. electricidad?.....	1	2																																																																			
e. instrumentos peligrosos(cuhillos, machetes, hachas, azadas)?.....	1	2																																																																			
f. productos químicos(pesticidas, pegamentos, etc.)?.....	1	2																																																																			
g. residuos o desechos sólidos?.....	1	2																																																																			
h. ambientes insalubres?.....	1	2																																																																			
i. picaduras o mordeduras de insectos o animales?.....	1	2																																																																			
j. ruido fuerte o vibraciones?.....	1	2																																																																			
k. frío o calor extremos?.....	1	2																																																																			
l. terreno irregular (montañas, lomas, etc.)?.....	1	2																																																																			
m. trabajo subterráneo?.....	1	2																																																																			
n. trabajo en altura?.....	1	2																																																																			
o. trabajo en el agua, lago, laguna o río(sobre o debajo del agua)?.....	1	2																																																																			
p. oscuridad o aislamiento excesivo en el lugar de trabajo?.....	1	2																																																																			
q. ventilación insuficiente?.....	1	2																																																																			
r. fuegos artificiales o explosivos?.....	1	2																																																																			
s. dormir en el lugar de trabajo?.....	1	2																																																																			
x. otro.....	1	2																																																																			
(Especifique)																																																																					
536	<p>En el trabajo que realizas, ¿te han...</p> <p>ENTREVISTADORA: LÉALE LAS ALTERNATIVAS PAUSADAMENTE.</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: right;">Si</td> <td style="text-align: right;">No</td> </tr> <tr> <td>a. gritado con frecuencia?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>b. insultado con frecuencia?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>c. golpeado o herido físicamente?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>d. dejado sin comer o beber?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>e. dejado sin pagar?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>f. prohibido las salidas?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>g. tocado de forma indebida en tu cuerpo o te han obligado a hacer cosas que no querías hacer?.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td>x. otro.....</td> <td style="text-align: right;">1</td> <td style="text-align: right;">2</td> </tr> <tr> <td colspan="3" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </table>		Si	No	a. gritado con frecuencia?.....	1	2	b. insultado con frecuencia?.....	1	2	c. golpeado o herido físicamente?.....	1	2	d. dejado sin comer o beber?.....	1	2	e. dejado sin pagar?.....	1	2	f. prohibido las salidas?.....	1	2	g. tocado de forma indebida en tu cuerpo o te han obligado a hacer cosas que no querías hacer?.....	1	2	x. otro.....	1	2	(Especifique)																																							
	Si	No																																																																			
a. gritado con frecuencia?.....	1	2																																																																			
b. insultado con frecuencia?.....	1	2																																																																			
c. golpeado o herido físicamente?.....	1	2																																																																			
d. dejado sin comer o beber?.....	1	2																																																																			
e. dejado sin pagar?.....	1	2																																																																			
f. prohibido las salidas?.....	1	2																																																																			
g. tocado de forma indebida en tu cuerpo o te han obligado a hacer cosas que no querías hacer?.....	1	2																																																																			
x. otro.....	1	2																																																																			
(Especifique)																																																																					
536f	<p>ENTREVISTADORA: PASE A PREGUNTA 541</p>																																																																				

NO. PREG.	PREGUNTAS Y FILTROS	CATEGORÍAS Y CÓDIGOS	PASE A PREG.																																	
<b>SECCIÓN DE BUSQUEDA DE EMPLEO</b>																																				
537	¿Estuviste buscando trabajo en los últimos siete días?	Sí..... 1 No..... 2 → <b>540</b>																																		
538	¿Qué hiciste para conseguir trabajo?	ofrecer su trabajo visitando cultivos o fincas, talleres de mecánica, ebanistería, etc..... 1 Pedir dinero prestado para poner venta de dulces o paleta, limpiabotas o ventas de frutas (negocio propio)..... 2 Visitar casas para ofrecerse como trabajador doméstico, jardinero o para recoger la basura, etc..... 3 Otro..... 6 (Especifique)																																		
539	¿Estarías dispuesto(a) a trabajar si te ofrecieran un trabajo actualmente?	Sí..... 1 No..... 2																																		
540	¿Has trabajado antes?	Sí..... 1 No..... 2																																		
<b>SECCIÓN DE QUEHACERES DOMÉSTICOS</b>																																				
541	Durante los últimos siete días, ¿realizaste alguno de los siguientes quehaceres domésticos (oficios) en tu hogar?  ENTREVISTADORA: Léale las alternativas pausadamente.	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Hacer compras para el hogar.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>b. Reparar cualquier equipo para el hogar.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c. Cocinar.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>d. Lavar o limpiar utensilios del hogar.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>e. Lavar ropa.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>f. Cuidar niños, personas mayores o enfermos.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. Hacer compras para el hogar.....	1	2	b. Reparar cualquier equipo para el hogar.....	1	2	c. Cocinar.....	1	2	d. Lavar o limpiar utensilios del hogar.....	1	2	e. Lavar ropa.....	1	2	f. Cuidar niños, personas mayores o enfermos.....	1	2	x. Otro.....	1	2		(Especifique)								
	Sí	No																																		
a. Hacer compras para el hogar.....	1	2																																		
b. Reparar cualquier equipo para el hogar.....	1	2																																		
c. Cocinar.....	1	2																																		
d. Lavar o limpiar utensilios del hogar.....	1	2																																		
e. Lavar ropa.....	1	2																																		
f. Cuidar niños, personas mayores o enfermos.....	1	2																																		
x. Otro.....	1	2																																		
	(Especifique)																																			
541f	<b>ENTREVISTADORA: VERIFIQUE PREGUNTA 541</b> RESPONDIO "SÍ" ("1") EN ALGUNA DE LAS ALTERNATIVAS DE RESPUESTA <input type="checkbox"/>		<b>RESPONDIO "No" ("2") EN TODAS LAS ALTERNATIVAS</b> <input type="checkbox"/> → FIN DE LA ENTREVISTA																																	
542	¿Eres el o la principal responsable de realizar esos quehaceres domésticos (oficios) en el hogar?	Sí..... 1 No..... 2																																		
543	En los últimos siete días, ¿cuántas horas por día dedicaste a esos quehaceres domésticos (oficios)?	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th colspan="2">Horas</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Domingo.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Lunes.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Martes.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Miércoles.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Jueves.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Viernes.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> <tr> <td>Sábado.....</td> <td><input type="text"/></td> <td><input type="text"/></td> </tr> </tbody> </table>		Horas		Domingo.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Lunes.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Martes.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Miércoles.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Jueves.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Viernes.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>	Sábado.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>										
	Horas																																			
Domingo.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
Lunes.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
Martes.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
Miércoles.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
Jueves.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
Viernes.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
Sábado.....	<input type="text"/>	<input type="text"/>																																		
544	Cuando realizas los oficios del hogar, ¿estás expuesto a algunos de los siguientes problemas?  ENTREVISTADORA: Léale las alternativas pausadamente.	<table border="0"> <thead> <tr> <th></th> <th>Sí</th> <th>No</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a. Polvo excesivo.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>b. Fuego, gas, llamas.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>c. Mucho frío o mucho calor.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>d. Instrumentos peligrosos (cuchillos, machetes, cortadoras, etc.).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>e. Ventilación insuficiente (habitación o cuarto cerrado).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>f. Productos químicos (ceras, pegamentos, detergentes, etc.).....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>g. Enfermedades de otras personas.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>h. Maltrato verbal o físico.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>x. Otro.....</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td></td> <td colspan="2" style="text-align: center;">(Especifique)</td> </tr> </tbody> </table>		Sí	No	a. Polvo excesivo.....	1	2	b. Fuego, gas, llamas.....	1	2	c. Mucho frío o mucho calor.....	1	2	d. Instrumentos peligrosos (cuchillos, machetes, cortadoras, etc.).....	1	2	e. Ventilación insuficiente (habitación o cuarto cerrado).....	1	2	f. Productos químicos (ceras, pegamentos, detergentes, etc.).....	1	2	g. Enfermedades de otras personas.....	1	2	h. Maltrato verbal o físico.....	1	2	x. Otro.....	1	2		(Especifique)		
	Sí	No																																		
a. Polvo excesivo.....	1	2																																		
b. Fuego, gas, llamas.....	1	2																																		
c. Mucho frío o mucho calor.....	1	2																																		
d. Instrumentos peligrosos (cuchillos, machetes, cortadoras, etc.).....	1	2																																		
e. Ventilación insuficiente (habitación o cuarto cerrado).....	1	2																																		
f. Productos químicos (ceras, pegamentos, detergentes, etc.).....	1	2																																		
g. Enfermedades de otras personas.....	1	2																																		
h. Maltrato verbal o físico.....	1	2																																		
x. Otro.....	1	2																																		
	(Especifique)																																			

