

El analfabetismo en República Dominicana: una aproximación a través de la Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR-2016)

La educación es un derecho humano básico y una condición primordial para el ejercicio de otros derechos. Está comprobado que la educación tiene efectos positivos en la reducción de la pobreza, y en el mejoramiento de otros factores relacionados con el desarrollo humano, como la salud y el acceso al trabajo remunerado decente.¹ Por tanto, es de gran relevancia para el bienestar de los seres humanos poseer, al menos, las competencias básicas de lectura y escritura.

Las personas que no saben leer ni escribir se denominan analfabetas o analfabetas absolutas.² El analfabetismo es un indicador del nivel de desarrollo de un país porque limita el adelanto social y productivo de las personas, afecta el entorno familiar y restringe el acceso a los beneficios del desarrollo. Esto deriva en dificultades para insertarse en el mercado laboral y ser partícipe de los avances sociales.³

La meta 4.6 del Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS) No. 4 “Educación de calidad” demanda que, de aquí al 2030, todos los jóvenes, y un considerable porcentaje de adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados.

Según un estudio de la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 2013) denominado “La alfabetización en personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas”, en promedio, el 9% de la población de quince años y más en América Latina y el Caribe, se encontraba en condición de analfabetismo absoluto para el año 2013.

Erradicar el analfabetismo es un compromiso social

La Constitución dominicana resalta en su Artículo 63 que toda persona tiene derecho a una educación de calidad e integral, especificando en el acápite 6 que: *son obligaciones del Estado la erradicación del analfabetismo y la educación de las personas con necesidades especiales y capacidades excepcionales.*⁴ Este compromiso del Estado dominicano se ratifica a través de la Estrategia Nacional de Desarrollo (END) 2030, la cual establece, en su línea de acción 2.3.2.2, que se deben ampliar los programas de alfabetización de los adultos, hasta que se logre erradicar el analfabetismo.

La Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR) 2016 recabó información sobre la condición de lecto-escritura de la población dominicana, a través de la pregunta “¿Sabe leer y escribir?”. Como se observa en el Gráfico 1, los resultados de la encuesta indican que el 7.7% de la población dominicana de quince años y más estaba en condición de analfabetismo, lo que indica que el 91.9% sabía leer y escribir, mostrando que en el país se está cada

vez más cerca de universalizar la alfabetización.

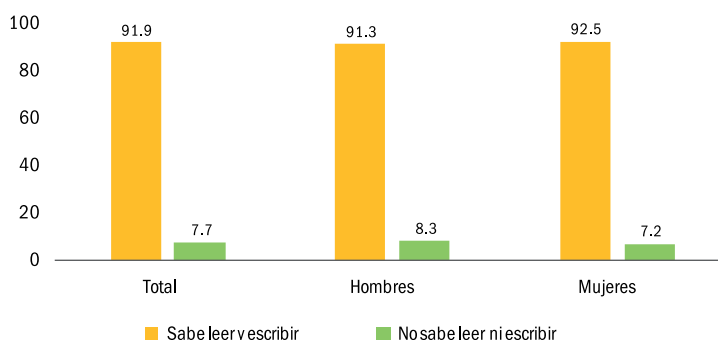
Ese resultado de 7.7% de la población en condición de analfabetismo para el año 2016, significó una reducción importante respecto al 12.83% registrado en el IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010. Esta disminución pudiera estar respondiendo a la puesta en marcha del Plan Nacional de Alfabetización “*Quisqueya Aprende Contigo*”, asumido por el Gobierno dominicano en el año 2012, a fin de movilizar todos los sectores para superar el analfabetismo a nivel nacional.

Diferenciales: sexo, edad, territorio y nivel socio-económico

Los datos de la ENHOGAR 2016 permiten conocer algunas características socio-demográficas de la población en condición de analfabetismo, así como su distribución a nivel territorial; informaciones de gran relevancia para el monitoreo de las intervenciones que se están realizando en este sentido.

En el Gráfico 1 se observa la distribución por sexo de la condición de lecto-escritura de la población, de acuerdo a la información recabada por dicha encuesta. Según estos datos, en la población masculina de quince años y más, el 8.3% no sabía leer y escribir; en el caso de las mujeres, este porcentaje fue ligeramente menor (7.2%).

Gráfico 1
República Dominicana: Porcentaje de la población de 15 años y más por condición de alfabetismo, por sexo, 2016.



Fuente: ONE, ENHOGAR-2016.

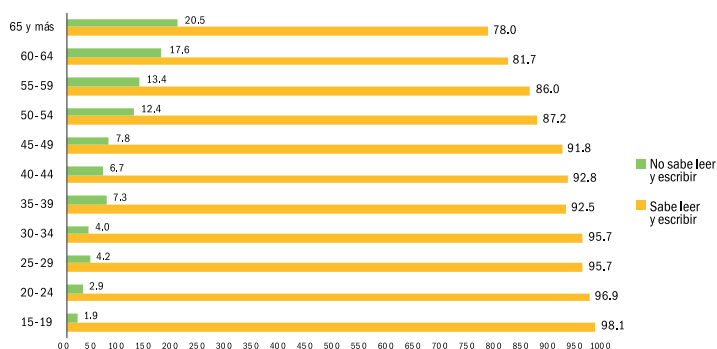
Nota: Existe un 0.4% de tasa de no respuesta para los hombres y 0.3% para las mujeres.

Con respecto a la distribución por edad de la población con analfabetismo, los datos de la encuesta corroboran lo que se evidenció en años anteriores, que el porcentaje de población que no sabe leer ni escribir aumenta con la edad. Según se observa en el Gráfico 2, los grupos etarios de mayor edad presentan mayor porcentaje de analfabetismo. Esta situación se hace más patente a partir del grupo de 50-54 años en adelante; y, el grupo etario de 65 y más casi triplica el promedio nacional, con un porcentaje de analfabetismo del orden del 20.5%. Esta diferencia, en beneficio las generaciones más jóvenes, podría obedecer a la implementación de reformas educativas que han mejorado el acceso a la educación en el país durante las últimas décadas.

1 Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto. CEPAL. 2010.
2 También está lo que se ha denominado como analfabetismo funcional. Esta clasificación corresponde a aquellas personas que presentan deficiencias en lectura, escritura y cálculo. Desde esta perspectiva, la alfabetización, sin duda, va más allá de saber leer y escribir; es decir, no solo se busca que aprendan a leer y escribir, sino que también adquieran distintas competencias para un mejor y más productivo desempeño social.
3 Ídem 1.
4 Constitución de la República Dominicana del 2010.

Gráfico 2

República Dominicana: Población de 15 años y más por condición de alfabetismo, según grupo etario, 2016.

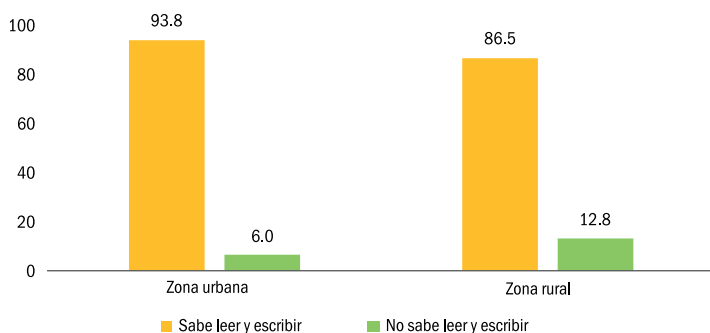


Fuente: ONE, ENHOGAR-2016.

Al desagregar el indicador por zona de residencia se observa una diferencia en el acceso a la educación que va en detrimento de la zona rural. Los datos muestran que el porcentaje de personas que no sabían leer y escribir (analfabetas) es mayor en la zona rural: un 12.8%, duplicando el valor reportado en la zona urbana con el 6.0% (Gráfico 3).

Gráfico 3

República Dominicana: Porcentaje de la población de 15 años y más por condición de alfabetismo, según zona de residencia, 2016.

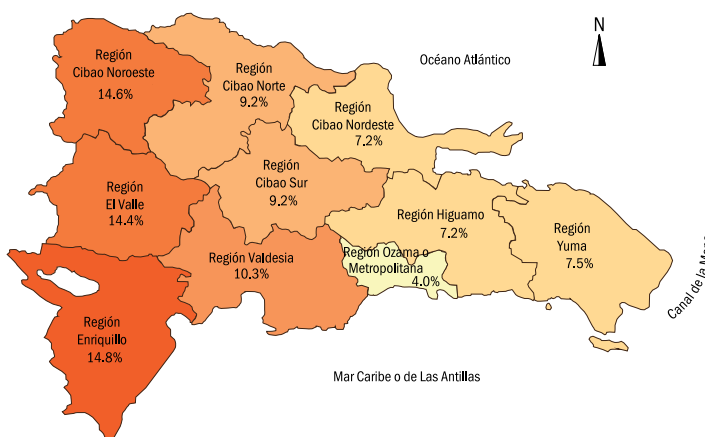


Fuente: ONE, ENHOGAR-2016.

La evidencia muestra que la condición de analfabetismo guarda una estrecha relación con la situación socio-económica de esa población. Las regiones del país con mayor porcentaje de población analfabeta son, precisamente, aquéllas con más altos niveles de pobreza: Enriquillo 14.8%, Cibao Noroeste 14.6%, y El Valle 14.4% (Mapa 1).

Mapa 1

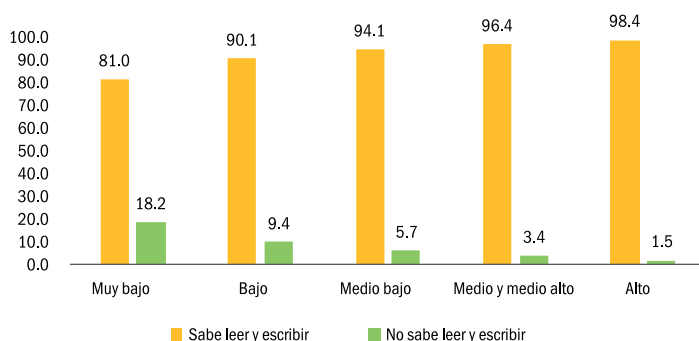
República Dominicana: Porcentaje de la población de 15 años y más que no sabe leer ni escribir, según región de residencia, 2016.



Lo anterior se refuerza al observar los datos según grupo socio-económico⁵; el porcentaje de población que no sabe leer ni escribir aumenta a medida que se reduce el nivel socio-económico. La diferencia entre los grupos socio-económicos “alto” o “muy bajo” es de 16.7 puntos porcentuales, donde en el nivel más bajo la población que no sabe leer y escribir alcanza el 18.2% (Gráfico 4).

Gráfico 4

República Dominicana: Porcentaje de la población de 15 años y más por condición de alfabetismo, según grupo socio-económico familiar, 2016.



Fuente: ONE, ENHOGAR-2016.

⁵ Según la Evaluación del nivel socioeconómico: presentación de una escala adaptada en una población de Lambayeque 2013, Oscar Eduardo Vera-Romero, Franklin Miguel Vera-Romero, el estatus o nivel socioeconómico (NSE) es una medida total que combina la parte económica y sociológica de la preparación laboral de una persona y de la posición económica y social individual o familiar en relación a otras personas.

Recomendaciones y conclusiones:

El analfabetismo es una condición que limita el desarrollo humano de las personas, indica también las condiciones socio-económicas en un país, y perpetua la pobreza de una generación a otra.

En República Dominicana se han implementado múltiples intervenciones desde el Estado que, sin duda, han tenido impacto en el mejoramiento de la condición de lecto-escritura en la población, reduciendo notablemente el porcentaje de población analfabeta en el país. Entre estas, se destaca el *Plan Nacional de Alfabetización Quisqueya Aprende Contigo*, el cual debería continuar siendo impulsado, priorizando a la población adulta mayor y la que reside en las regiones fronterizas del país, donde persisten los mayores niveles de pobreza.

De ser superado el analfabetismo e incrementado el nivel educativo de la población en general, es posible entonces que se pueda mejorar las condiciones generales de vida de la población y, de esta manera, caminar hacia el desarrollo sostenible sin dejar a nadie atrás.