

Evolución de la tasa de analfabetismo en República Dominicana: una breve mirada al grupo de población de 15 a 24 años y de 15 años y más de edad

Uno de los elementos básicos para las personas alcanzar el desarrollo que los conduce a ser entes competentes, tanto en lo social como en lo productivo, se relaciona directamente con la alfabetización. Cuando una persona no sabe leer y escribir se le denomina analfabeta absoluta. Sin embargo, aun cuando las personas saben leer y escribir, si no son capaces de entender un texto sencillo o hacer algún tipo de cálculo, las convierte en analfabetas funcionales¹.

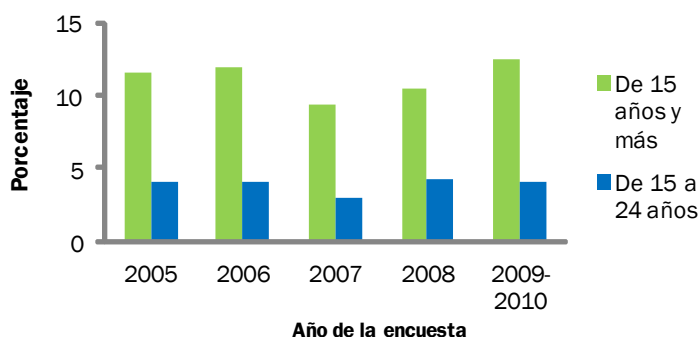
El analfabetismo absoluto se mide a través de las encuestas y los censos por medio de la pregunta: “¿Sabe leer y escribir?”, las respuestas negativas a esta pregunta clasifican a las personas en el grupo de analfabetas absolutas².

Según datos de la UNESCO (disponibles para 25 países), en América Latina y el Caribe, para el período 2005-2007, el analfabetismo alcanzaba el 9% de la población de 15 a 24 años de edad, lo que en términos absolutos representaba alrededor de 36 millones de personas analfabetas. Dentro de esos países, la República Dominicana se encontraba con una tasa de analfabetismo por encima del promedio (ocupando el séptimo lugar); siendo Haití y Cuba los países que mayor y menor tasa ostentaban, respectivamente³.

De acuerdo a los datos arrojados por las encuestas de hogares realizadas por la Oficina Nacional de Estadística (ONE)⁴, en el período del 2005 al 2010, se observa una estabilización alrededor de 4% para la población joven (15 a 24 años) y de aproximadamente 11% en la población de 15 años y más (ver Gráfico 1). Exceptuando el año 2007 en el cual se aprecia una variación importante a favor en la tasa de analfabetismo para ambos grupos.

Gráfico 1

REPÚBLICA DOMINICANA: Evolución de la tasa de analfabetismo en población adulta (15 años y más) y población joven (15 a 24 años), 2005-2010



Fuente: Imagen tomada de <http://www.calidadeducativa.edusanluis.com.ar/p/pisa.html>

El hecho de que el analfabetismo sea menor en las edades jóvenes implica que se ha mejorado la educación en general, pues cuando se mide la variable en las edades de 15 años y más, se está incluyendo la población de adultos mayores que no se alfabetizaron años atrás. Sin embargo, al medir la misma variable en las edades de 15 a 24 años, se está midiendo lo que sucedió en años más recientes. Es decir, que para medir la evolución del analfabetismo, preferiblemente, habría que tomar en cuenta a la población de 15 años y más haga que se refleje un supuesto estancamiento o un crecimiento mucho más lento en el nivel de alfabetismo. Como se dijo anteriormente, este grupo incluye personas que son analfabetas y lo serán hasta que mueran de no hacer algo al respecto, como por ejemplo: integrarse al sistema de educación para adultos, creado con el objetivo de lograr la formación de personas adultas que, por diferentes motivos, no pudieron recibir la educación sistemática regular⁵.

Independientemente de la edad, cuando una persona es alfabetizada, en términos de desarrollo humano, fortalecerá su capacidad de participación y su empoderamiento como persona. Es importante señalar que las personas no eligen ser analfabetas, esto es producto de una serie de limitaciones básicas relacionadas con la pobreza y con la falta de oportunidades en el medio social y económico en el que se desarrollan.

¹ CEPAL: Impacto social y económico del analfabetismo: modelo de análisis y estudio piloto

² En este boletín se analizará el analfabetismo absoluto

³ Ídem 1

⁴ Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples (ENHOGAR)

⁵ Política Social: capacidades y derechos / Educación / Salud. Volumen I. 2010

Al hacer una comparación por sexo se aprecia que la tasa de analfabetismo es mucho menor en las mujeres jóvenes que en los hombres del mismo grupo. Sin embargo, en la población adulta es muy similar para ambos sexos (ver Gráficos 2 y 3). En el caso de las mujeres de 15 a 24 años la tasa oscila alrededor del 3% y para los hombres de 5%. Lo anterior evidencia que la mujer tiene un mayor acceso a la educación, ya que los hombres se ven en la necesidad de integrarse a más temprana edad que las mujeres al mercado laboral.

Gráfico 2

REPÚBLICA DOMINICANA: Evolución de la tasa de analfabetismo en jóvenes de 15 años y más de edad, según sexo, 2005-2010

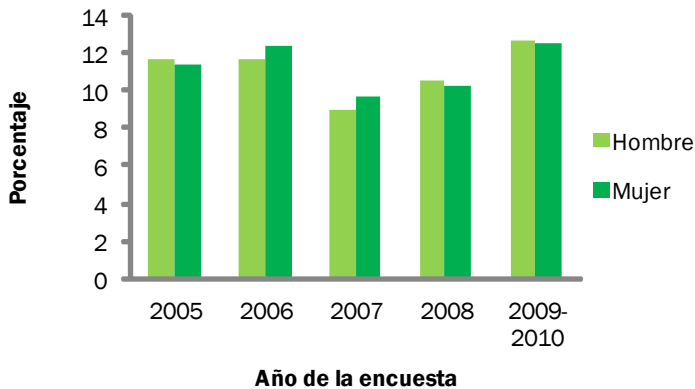
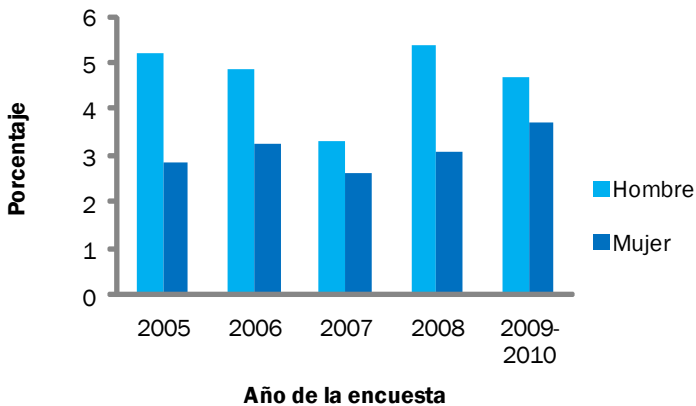


Gráfico 3

REPÚBLICA DOMINICANA: Evolución de la tasa de analfabetismo en jóvenes de 15 a 24 años de edad, según sexo, 2005-2010



El escenario que se muestra en el Gráfico 2 revela que tanto los hombres como las mujeres de 15 años y más ostentan tasas de analfabetismo similares. Sin embargo, en el grupo de 15 a 24 años la diferencia por sexo es muy significativa. En este grupo, hay más hombres analfabetos que mujeres, situación que podría verse explicada, entre otras cosas, por la deserción escolar. Este fenómeno afecta tanto a hombres como a mujeres sin importar el sexo, no obstante, cuando se examinan los motivos de deserción, salen a relucir las diferencias de género.

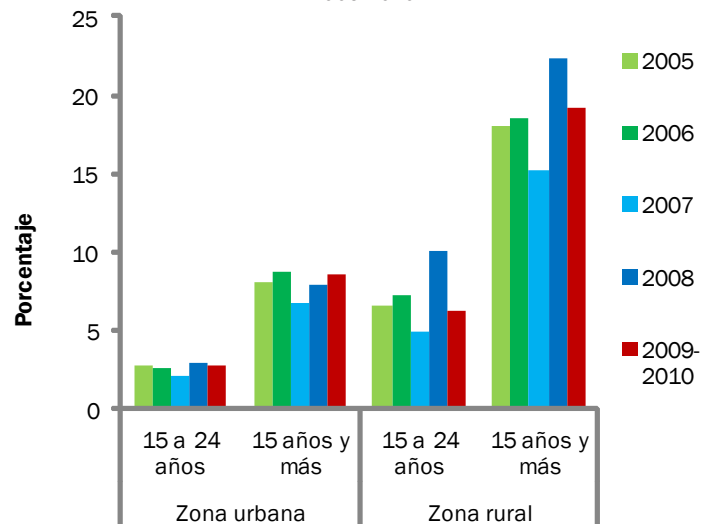
De acuerdo al boletín “Panorama Estadístico n.º 11” sobre deserción escolar, los hombres son mayores desertores que las mujeres. Muchas veces, estos desertan con el motivo de que “Tenían que trabajar” o “No

le gustaba estudiar”, sin ni siquiera haber aprendido a leer y escribir. Las mujeres, por el contrario, desertan más frecuentemente por el motivo de que “Se casó”, lo que le da una ventaja ante los hombres, pues al momento de casarse ya han alcanzado edad suficiente como para haber concluido, al menos, la educación básica.

Existe mayor analfabetismo en la zona rural que en la zona urbana (ver Gráfico 4). Se da el caso en todo el período de estudio para este boletín (2005-2010); esto podría verse explicado, entre otras cosas, por la escasa disponibilidad de centros educativos en dicha zona. No obstante, al inicio de la década del 2000 una persona joven de la zona rural tenía una escolaridad de 28% menor que una persona con las mismas características de la zona urbana; sin embargo, este porcentaje se redujo a solo un 10% para el año 2007⁶, lo que significa que la brecha entre zonas de residencia se ha reducido de forma considerable.

Gráfico 4

REPÚBLICA DOMINICANA: Tasa de analfabetismo en población adulta (15 años y más) y población joven (15 a 24 años), por zona de residencia, 2005-2010



Para los años 2009-2010, en comparación con el 2008, la tasa de analfabetismo se redujo considerablemente en la zona rural, tanto en la población joven como en la adulta, al pasar de 10.07% a 6.29% y de 22.37% a 19.16%, respectivamente. Sin embargo, en la zona urbana sucedió lo opuesto para la población de 15 años y más, al aumentar de 7.82% en el 2008 a 8.56% para 2009-2010 y se mantuvo prácticamente igual en el grupo de 15 a 24 años (2.88% en 2008 y 2.79% para 2009-2010).

La alfabetización de las personas se revierte positivamente en la sociedad, ya que tiene un gran impacto en el desarrollo de la misma. Las personas alfabetizadas tienen mayor oportunidad de lograr un mejor empleo, con un mejor salario, tienen mayor acceso a la información, disfrutan de mejor salud, hacen mejor su trabajo, etc. Por el contrario, el analfabetismo hace a las personas más vulnerables, más pobres, con menos oportunidades de crecimiento, las atrasa. De manera que es responsabilidad del Estado promover políticas públicas para reforzar las medidas que se han tomado y, de ser necesario, adoptar nuevas estrategias que garanticen una alfabetización de calidad para todos y todas.

⁶ PNUD: Política social: capacidades y derechos, 2010



Pablo Tactuk Director Nacional
Jafmary Félix Encargada de Investigaciones
Cristina Rodríguez Analista de Investigaciones
Raysa Hernández Encargada Interina de Publicaciones
Melissa Moya Diseño y diagramación
Yolanda Soler Corrección de estilo