



Situación de la educación en la República Dominicana

Un examen conciso basado en las informaciones del Censo de Población y Vivienda de 2002

Ficha técnica

Nombre de la publicación

Situación de la educación en la República Dominicana: un examen conciso basado en las informaciones del Censo de Población y Vivienda de 2002.

Objetivo general del producto

Exponer las posibles diferencias de acceso a la educación y de trayectoria educativa en distintos sectores de la población de todas las zonas de la República Dominicana.

Descripción general del producto

El eje del estudio son las disparidades de género, edad, zona de residencia y socioeconómicas de las condiciones educativas (medidas a través de atributos del jefe). Estas últimas fueron captadas mediante indicadores seleccionados de: analfabetismo, asistencia escolar y niveles educativos alcanzados. El análisis se basa en tabulados y gráficos multivariados, los cuales permiten ilustraciones rápidas y sencillas de los hallazgos del estudio para los lectores de diferentes disciplinas.

Fuentes de información

Oficina Nacional de Estadística (ONE): VIII Censo Nacional de Población y Vivienda de 2002.
Secretaría de Estado de Educación y Cultura (SEEC): Estadísticas e Indicadores de Educación 1996-1997, 1998-1999.

Fecha de la publicación

Diciembre 2011

Medios utilizados para la difusión de las publicaciones

Página web e impreso

Datos del contacto

Jafmary Félix, encargada del Departamento de Investigaciones. Tel. 809 682 7777
jafmary.feliz@one.gob.do
Teresa Guerrero, investigadora encargada de la monografía
Rayuela12@gmail.com

Unidad encargada

Departamento de Investigaciones

Créditos

Personal directivo de la monografía

Director de la Oficina Nacional de Estadística: **Lic. Pablo Tactuk**

Encargada del Departamento de Investigaciones: **Jafmary Félix**

Autora: **Teresa Guerrero**

Apoyo editorial

Gerente interina de Difusión y Comunicaciones: **Sandra Checo**

Encargada interina de Publicaciones: **Raysa Hernández**

Diseño de portada y diagramación: **Patricia Berroa**

Correctora de estilo: **Yolanda Soler**

Índice

Presentación.....	7
1. Introducción.....	9
2. Antecedentes del estudio.....	11
3. Objetivos de investigación.....	19
4. Aspectos metodológicos.....	21
5. Presentación de los resultados.....	23
5.1 Analfabetismo.....	23
5.2 Asistencia y deserción escolar.....	27
5.2.1 Asistencia escolar.....	27
5.2.2 Deserción escolar.....	29
5.3 Niveles educativos.....	35
6. Conclusiones y recomendaciones.....	37
7. Bibliografía.....	39
8. Anexos.....	41

Presentación

La Oficina Nacional de Estadística (ONE), en su misión de difundir la información acerca de las estadísticas que produce y que compila, se ha propuesto realizar una serie de estudios de investigación como monografías, boletines y proyectos de análisis especializados, basados en los datos recopilados por las encuestas, censos de población y vivienda y registros administrativos, con el objetivo de poner a disposición de nuestros usuarios información relevante, pertinente y de calidad, para ser utilizada como insumo básico en la toma de decisiones en los sectores público y privado.

En el año 2002, la Oficina Nacional de Estadística (ONE), realizó el VIII Censo Nacional de Población y Vivienda. En la ejecución de este censo se le brindó particular importancia al tema de la educación, lo que ha dado paso a la ejecución de varios estudios de investigación, haciendo énfasis en la recolección de datos sobre la situación de escolaridad de la totalidad de la población dominicana a través del cálculo de distintos indicadores.

En este momento, la Oficina Nacional de Estadística (ONE), presenta con gran satisfacción la monografía Situación de la Educación en República Dominicana: un examen conciso basado en las informaciones del Censo de Población y Vivienda de 2002.

Esta monografía se ha realizado a partir del procesamiento de la base de microdatos en formato REDATAM, en el cual se generan tabulados y gráficos multivariados, los cuales permiten ilustraciones rápidas y sencillas de los hallazgos del estudio para los diferentes lectores.

El principal propósito del estudio es exponer las posibles diferencias de acceso a la educación y de trayectoria educativa en distintos sectores de la población de todas las áreas geográficas de la República Dominicana, desagregado por sexo en la mayoría de los indicadores estudiados. Asimismo, el eje central del estudio está compuesto por las disparidades de género, edad, localización y nivel socioeconómico. De manera más específica, en la misma se busca descubrir la situación comparativa de la escolaridad femenina y masculina, y su evolución en las últimas décadas; estimar la cuantía de la brecha generacional en materia educativa; determinar la relación entre el nivel socioeconómico y las condiciones educativas de la población, precisar las desigualdades territoriales en materia de indicadores educativos y la disponibilidad de recursos humanos y detectar las principales razones de deserción escolar en la población meta.

Es oportuno destacar que hoy día la República Dominicana se enfrenta con el gran reto de erradicar el analfabetismo y hacer más eficiente el sistema de educación, de manera que se pueda lograr la enseñanza primaria universal, tal como se plantea en el segundo de los Objetivos de Desarrollo del Milenio.

Analizar las características educativas de la población dominicana lleva a reflexionar sobre el tipo de sociedad que se tiene y la perspectiva que esta enfrenta de cara a los retos del futuro cercano. En este sentido la ONE proporciona, en esta investigación, un importante aporte para la toma de decisiones por parte de los gestores y gestoras de la educación en la República Dominicana.

Lic. Pablo Tactuk
Director Nacional

1. Introducción

En el año 2002, la Oficina Nacional de Estadística (ONE), realizó el VIII Censo Nacional de Población y Vivienda. En la metodología de este censo se le brindó particular importancia a la recolección de datos sobre la situación de escolaridad de la totalidad de los dominicanos y dominicanas a la fecha del mismo. La presente investigación está hecha a partir del procesamiento de la base de microdatos del censo en formato REDATAM.

El eje de estudio son las disparidades de género, edad, localización (entiéndase provincia de residencia y zona rural o urbana) y socioeconómicas (medidos a través de atributos del jefe) de las condiciones educativas. Estas últimas fueron captadas mediante indicadores seleccionados de: analfabetismo, asistencia escolar y niveles educativos alcanzados.

Por otro lado, el análisis se basa en tabulados y gráficos multivariados, los cuales permiten ilustraciones rápidas y sencillas de los hallazgos del estudio para los lectores de diferentes disciplinas.

La República Dominicana es uno de los 189 países que en septiembre de 2000, en la Cumbre del Milenio de las Naciones Unidas, se comprometió a cumplir los Ocho Objetivos de Desarrollo del Milenio para el año 2015. El segundo de estos objetivos es lograr la enseñanza primaria universal. A pesar de lo lejos que nos encontramos de esta meta, es indudable la importancia de diagnosticar esta distancia, a fin de planear políticas gubernamentales encaminadas a eliminar el analfabetismo en el país e inclusive ir más allá: que todos los dominicanos y las dominicanas hayan alcanzado nivel primario.

En el Departamento de Investigaciones de la ONE estamos conscientes de que este texto no aborda todos los ámbitos de la educación, así como no profundiza en varios indicadores relevantes relacionados con la educación. Sin embargo, reconocemos su importancia y existe la disposición de ahondar en ellos en un próximo esfuerzo de este equipo, que se focalice en profundizar en el seguimiento a indicadores educativos oficiales de convenios internacionales ratificados por la República Dominicana.

2. Antecedentes del estudio

Las distintas comunidades de la República Dominicana, desde décadas aguardan por un sistema educativo que responda a las necesidades y deficiencias que presenta y ha presentado el país en este sentido. Mejorar las condiciones de escolaridad aporta a la disminución de las desigualdades sociales, al brindarle más herramientas a la población para defenderse de la exclusión social.

Con el fin de diagnosticar la situación de la educación en la República Dominicana diferentes instituciones han elaborado encuestas y estudios sobre el tema. Por otro lado, la Secretaría de Estado de Educación ha llevado algunos registros de estudiantes, docentes y centros educativos de las provincias del país.

Analfabetismo

En 1979, la entonces Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos (SEEBAC), publicó un estudio realizado en 1977: “Diagnóstico del Sector Educativo en República Dominicana”. Este estudio tenía como fin dar a conocer las dificultades y retos que enfrentaba la educación dominicana para ese momento. Dentro de otros ejes de la investigación, se analizó la educación en el contexto socioeconómico, demográfico, de participación en el sistema educativo y de equidad. Se tomó el Censo de Población 1970 como parte de las fuentes de datos.

El estudio anteriormente referenciado, afirma que a nivel agregado la tasa de personas alfabetizadas ascendió del 43.2% en 1950, al 67.8 en 1970.¹

Según los datos presentados por la Encuesta Demográfica y de Salud (1991, 1996, 2002), entre los años 1991 y 2002 en la mayoría de los sectores de la población se experimentaron reducciones importantes en los niveles de analfabetismo, y (de manera agregada) las mujeres presentan los menores índices. Los datos recogidos por el Centro de Estudios Demográficos (CESDEM) reafirman de manera agregada, que las mujeres menores de 30 años presentan niveles inferiores de analfabetismo, con respecto a los hombres en los mismos rangos de edad (ver Cuadro 1).

¹ Secretaría de Estado de Educación Bellas Artes y Cultos. Diagnóstico del Sector Educativo en República Dominicana. 1979. p. 30

Cuadro 1

REPÚBLICA DOMINICANA: Tasas de analfabetismo por sexo, según grupos quinquenales de edad y zona de residencia 1991, 1996, 2002

Grupos de edad	Mujeres			Hombres		
	1991	1996	2002	1991	1996	2002
Total país						
10 - 14	12,6	8,7	3,9	23,9	13,5	8,1
15 - 19	6,8	5,4	3,1	13,3	10,4	6,4
20 - 24	7,2	8,0	5,4	10,0	10,7	9,0
25 - 29	9,4	6,9	6,9	11,8	10,5	11,4
30 - 34	13,3	10,9	8,6	12,4	11,5	10,0
35 - 39	22,1	14,6	11,9	17,5	14,1	13,1
40 - 44	18,1	17,2	13,8	16,9	15,9	14,9
45 - 49	25,6	17,9	19,1	15,5	19,1	16,1
50 - 54	32,1	17,0	21,2	17,2	17,1	18,4
55 - 59	37,7	30,0	20,1	24,9	18,3	17,2
60 - 64	43,1	31,9	28,1	33,3	26,9	21,5
65 - 69*	50,3	45,7	33,5	48,0	38,8	28,7
70 - 74	–	–	40,5	–	–	34,2
75 y más	–	–	51,0	–	–	42,5
Zona urbana						
10 - 14	6,4	4,7	–	10,9	8,3	–
15 - 19	3,8	2,8	–	8,4	4,8	–
20 - 24	3,7	3,9	–	4,2	3,8	–
25 - 29	4,2	2,9	–	5,5	4,1	–
30 - 34	5,2	5,6	–	4,4	5,4	–
35 - 39	12,9	10,4	–	7,1	6,1	–
40 - 44	11,0	9,8	–	5,8	7,9	–
45 - 49	14,1	10,5	–	7,7	7,9	–
50 - 54	23,9	11,2	–	9,0	8,5	–
55 - 59	22,7	19,7	–	11,3	7,6	–
60 - 64	33,5	19,9	–	24,7	16,3	–
65 y más	38,1	36,0	–	30,5	23,8	–
Zona rural						
10 - 14	20,7	14,4	–	36,9	20,4	–
15 - 19	12,2	10,2	–	18,8	18,0	–
20 - 24	15,3	16,3	–	19,4	21,9	–
25 - 29	21,4	15,7	–	23,4	22,5	–
30 - 34	27,3	21,8	–	25,4	22,3	–
35 - 39	40,3	23,4	–	33,9	25,4	–
40 - 44	30,4	33,6	–	31,9	29,3	–
45 - 49	45,5	29,0	–	27,3	33,6	–
50 - 54	41,8	27,2	–	27,0	28,3	–
55 - 59	57,6	47,0	–	44,1	35,5	–
60 - 64	58,6	48,6	–	42,5	39,7	–
65 y más	69,3	64,3	–	63,5	50,9	–

* Para 1991 y 1996 este grupo de edad corresponde a 65 y más.

Fuentes: IEPD et al. 1993. Encuesta Demográfica y de Salud 1991. Resultados Generales.

Cuestionario de Hogar Ampliado. Santo Domingo.

CESDEM et al. 1997. Encuesta Demográfica y de Salud 1996. Tablas inéditas. Santo Domingo.

CESDEM et al. 2003. Encuesta Demográfica y de Salud 2002. Tablas inéditas. Santo Domingo.

Las ENDESA de los años anteriormente citados también hacen evidente la brecha educacional existente entre las zonas urbanas y las rurales, presentando estas últimas, niveles de analfabetismo muy superiores a las primeras.

Los resultados presentados en el boletín de indicadores educativos 2007-2008, publicado por la Secretaría de Estado de Educación, presentan la misma tendencia encontrada en las fuentes anteriormente mencionadas con respecto a la desagregación de este indicador por sexo y zona de residencia, donde las mujeres registran un menor nivel de analfabetismo (9.0%) que el registrado en los hombres (9.2%). En cuanto a la zona de residencia, la tasa de analfabetismo es significativamente mayor en la zona rural (14.1%) que en la zona urbana (6.5%). Según los datos arrojados por esta fuente, el analfabetismo ha disminuido 17.5 puntos porcentuales desde el año 1981 en que se situaba en 27.6%, al año 2007 en que registró un valor de 10.1%.

Asistencia escolar y deserción escolar

En la década de los noventa, se producen cambios en la recolección de información sobre estadísticas escolares. En noviembre de 1995 la SEEBAC publica “Estadísticas educativas: períodos lectivos 1990-1991 a 1993-1994”; incluyendo en esta edición 222 cuadros estadísticos que reflejaban la situación de la educación para principios de esa década. El informe mostraba que para los períodos estudiados, la República Dominicana contaba con una cantidad importante de estudiantes en niveles básico y medio, la mayoría de los cuales estaban concentrados en los centros urbanos.

En el año lectivo 1993-1994, el país contaba con 1,807,441 estudiantes, de los cuales el 19.4% se encontraba en la Regional Santo Domingo II, 17.7% en la Regional Santo Domingo I, 12% en la Regional La Vega.

Para 1997 la SEEBAC reportaba la situación de deserción y la repitencia escolar en el país. Según el informe de “Estadísticas e indicadores de educación 1996-1997”, se redujo la repitencia entre esos años.

En el año lectivo 1994-1995 el país presentaba una tasa media anual de 6.5%, y la deserción 11.7%, menos que los 17.7% en el año lectivo 1994-95.

La cantidad de escolares de básica para los años 1995-96 y 1998-99 experimentó una variación moderada de 13.0%, pasando de 1,369,456 a 1,548,005. La proporción de estudiantes que para el año 1998-99 finalizaba la educación básica era de 49.4%. Cabe destacar que se estimaba que cada alumno tardaba 12.7 años en terminar la primaria.²

Según las estadísticas de la SEE la participación del sector público se extendería. En el período 1994-98 la participación del sector público era 64%, en el período 1998-99 aumentó a 76.1% (ver Cuadro 2).

² SEEBAC, Estadísticas e Indicadores educativos. Julio 2000.

Cuadro 2

REPÚBLICA DOMINICANA: Población escolarizada por sector educativo, según año escolar, 1996 – 1999

Año escolar	Sector				
	Total	Público	Privado	N.D.	% Público
1996-1997	313,833	242,535	71,298		77
1997-1998	329,944	249,936	79,503	505	76
1998-1999	346,001	262,965	82,736	300	76

Fuente: Departamento de Estadística de la Secretaría de Estado de Educación (SEE).

Los datos recolectados también manifiestan que las mujeres presentan menores índices de repitencia escolar en todos los grados escolares básicos, excepto séptimo de primaria (ver Cuadro 3).

La Encuesta Nacional de Hogares de Propósitos Múltiples 2005 (ENHOGAR 2005) presenta otro indicador como es la tasa de matriculación y la ENHOGAR 2006 se centra en la tasa neta de asistencia en la educación primaria y secundaria y el índice de paridad por género en la educación primaria y secundaria. Estos indicadores oficiales, entre otros, se van a abordar de forma pormenorizada en otros estudios orientados a dar seguimiento a los Objetivos de Desarrollo del Milenio, entre otros convenios internacionales ratificados por la República Dominicana.

Cuadro 3

REPÚBLICA DOMINICANA: Tasas de repitencia y deserción de la población de 15 a 24 años por grado escolar, según sexo, 2002

Sexo	Grado escolar							
	1	2	3	4	5	6	7	8
	Repitencia							
Total	9.5	5.3	5.8	5	3.5	2.6	2.1	2
Hombre	10.9	6.2	6.3	5.9	4.5	3.1	1.6	2.9
Mujer	7.8	4.2	5.4	4.1	2.7	2.2	2.6	1.1
	Deserción							
Total	2	1.2	1.9	1.2	2.6	3.5	4.3	5.7
Hombre	1.8	1.7	2.4	1.4	2.5	3.2	4.8	5.2
Mujer	2.2	0.7	1.4	1.1	2.6	3.7	3.8	6.1

Fuente: CESDEM et al. 2003. Encuesta Demográfica y de Salud 2002. Santo Domingo.

Niveles educativos

Los datos recolectados a lo largo de la década del noventa no presentan tendencias claras con respecto a los niveles educativos de la población.

A pesar que la tendencia en cuanto a género sí se ha mantenido; desde principios de la década del noventa los hombres presentan menores niveles de escolaridad que las mujeres, brecha que ha mantenido un crecimiento sostenido.

El índice de hombres con ningún grado escolar aumentó de un 18.6% en 1991 a 21.6% en 1996. Sin embargo experimentó una disminución en 2002, año para el que un 10.9% de la población masculina, no tenía ningún grado escolar (ver Cuadro 4).

Por otro lado, se observan las diferencias que han existido a nivel escolar entre la zona urbana y la rural. Los indicadores muestran que la zona rural presenta la mitad de probabilidades de llegar a los niveles alcanzados por la zona urbana.

Cuadro 4

REPÚBLICA DOMINICANA: Niveles educativos de la población de seis años y más de edad por sexo, según nivel educativo y zona de residencia, 1991, 1996, 2002

Nivel educativo y zona de residencia	Total			Mujeres			Hombres		
	1991	1996	2002	1991	1996	2002	1991	1996	2002
Total país									
Ninguno	35	40.5	10.3	16.4	18.9	9.7	18.6	21.6	10.9
Primario 1-4	61.5	53	28.7	30.2	26.5	28.3	31.3	26.5	29.1
Primario 5-8	48.3	53.2	28.1	25.2	26.7	27.9	23.1	26.5	28.4
Secundario	34	34.4	19.7	18.6	18.6	20.7	15.4	15.8	18.8
Universitario	15.1	16.1	10.5	7.9	8.7	11.7	7.2	7.4	9.3
NS/NR	6.1	2.9	2.6	1.7	0.6	1.7	4.4	2.3	3.5
Total	200	200	100	100	100	100	100	100	100
Zona urbana									
Ninguno	21.9	26.2	8.3	10.9	13	8.1	11	13.2	8.5
Primario 1-4	51.4	46.5	25.2	25.6	23.1	25.1	25.8	23.4	25.3
primario 5-8	53.1	56.1	28.3	26.7	27.5	27.7	26.4	28.6	29
Secundario	44.3	44.3	22.3	23.4	23.3	23	20.9	21	21.5
Universitario	23.2	24	13.4	11.5	12.5	14.4	11.7	11.5	12.3
Total	200	200	100	100	100	100	100	100	100
Zona rural									
Ninguno	55.3	63.5	14	26.5	29.7	13.1	28.8	33.8	14.8
Primario 1-4	77.2	63.8	35.3	38.6	32.8	34.7	38.6	31	35.7
Primario 5-8	41	48.6	27.8	22.3	25.2	28.4	18.7	23.4	27.3
Secundario	17.8	18	15	9.8	9.9	15.9	8	8.1	14.1
Universitario	2.4	3.3	5.3	1.3	1.9	6.3	1.1	1.4	4.3
Total	200	200	100	100	100	100	100	100	100

Fuentes: IEPD et al. 1993. Encuesta Demográfica y de Salud 1991. Encuesta Demográfica y de Salud 1991. Santo Domingo.
 CESDEM et al. 1997. Encuesta Demográfica y de Salud 1996. Santo Domingo.
 CESDEM et al. 2003. Encuesta Demográfica y de Salud 2002. Editorial Gente. Santo Domingo.

Cuadro 5
 REPÚBLICA DOMINICANA: Número de egresados de instituciones de educación superior por sexo y año, según universidades, 1989, 1993

Universidades	1989	1990	1991	1992	1993
Mujeres					
TOTAL	5,955	6,365	6,917	7,666	4,379
UASD	2,417	2,315	2,497	3,168	2,266
PUCMM*	581	505	509	569	-
UNPHU	160	344	370	420	-
UCE	792	684	649	479	276
INTEC	21	67	46	49	53
UTESA	458	635	821	739	142
O&M	829	955	942	945	937
UNNE	93	116	137	151	146
UNIBE	63	104	171	143	17
UNAD	19	27	39	36	51
UNICA	-	46	-	65	-
ITECO	29	28	30	52	82
UTESUR	40	40	46	53	90
UCSD	6	17	107	175	78
UNAPEC	291	288	337	339	-
UOD	23	47	47	50	19
UNEV	-	18	7	-	27
UTECI	133	129	129	150	152
UFHEC	-	-	33	83	1
UTE	-	-	-	-	42
Hombres					
TOTAL	5,065	4,957	5,121	5,665	3,269
UASD	2,137	1,778	1,741	2,092	1,563
PUCMM*	426	404	466	455	-
UNPHU	161	180	259	291	-
UCE	863	659	505	499	246
INTEC	28	93	65	65	43
UTESA	295	407	529	669	72
O&M	511	569	656	732	658
UNNE	72	85	89	90	64
UNIBE	205	238	307	118	34
UNAD	23	23	25	31	39
UNICA	-	69	-	50	-
ITECO	21	15	29	26	33
UTESUR	19	17	35	34	11
UCSD	1	1	42	35	19
UNAPEC	186	263	251	257	-
UOD	60	88	97	67	29
UNEV	-	2	4	-	12
UTECI	85	85	83	102	99
UFHEC	-	-	17	84	4
UTE	-	-	-	-	52

* No incluye los datos del recinto de Santo Domingo.

Fuente: Consejo Nacional de Educación Superior (CONES).

Los antecedentes indican que en la República Dominicana la mayoría de los estudiantes asisten a instituciones públicas. Para el año 1997, la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) contaba con una matrícula de 81,753 estudiantes, de la cual el 57.5% eran mujeres (ver Cuadros 5 y 6).

Tabla 6

REPÚBLICA DOMINICANA: Número de estudiantes matriculados en instituciones de educación superior por sexo y año, según universidades, 1987, 1997 Y 2002

Establecimientos	Mujeres			Hombres			Índice de feminidad		
	1987	1997	2002	1987	1997	2002	1987	1997	2002
Total	32,863	101,688	179,298	30,024	75,169	106,906	109.5	135.3	167.7
Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)	-	47,020	81,601	-	34,733	44,023	-	135.4	185.4
Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM)	-	5,374	8,426	-	4,064	5,814	-	132.2	144.9
Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU)	4,876	3,698	4,062	3,852	2,346	2,825	126.6	157.6	143.8
Universidad Central de Este (UCE)	-	3,777	5,633	-	2,607	3,345	-	144.9	168.4
Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC)	785	1,305	1,738	1,326	1,498	2,606	59.2	87.1	66.7
INCE	-	2	90	-	13	121	-	15.4	74.4
O&M	7,773	10,977	15,817	6,710	6,527	10,229	115.8	168.2	154.6
UTESA	11,947	10,619	21,274	10,562	10,734	13,346	113.1	98.9	159.4
UNNE	942	792	-	840	689	-	112.1	114.9	-
UNIBE	294	1,079	2,264	487	868	1,418	60.4	124.3	159.7
UNAD	-	715	975	-	435	500	-	164.4	195
UNICA	566	811	266	713	380	173	79.4	213.4	153.8
ITECO	391	1,085	2,019	483	409	910	81	265.3	221.9
UTESUR	584	962	1,676	489	341	536	119.4	282.1	312.7
UCSD	705	2,490	3,065	266	1,895	2,216	265	131.4	138.3
UNIREMHOS	-	994	580	-	562	193	-	176.9	300.5
UNAPEC	2,044	1,944	4,613	2,051	1,431	3,225	99.7	135.8	143
UCDEP	981	1,874	2,298	843	1,517	1,414	116.4	123.5	162.5
UOD	73	83	162	120	55	58	60.8	150.9	279.3
ISA	13	34	148	427	182	436	3	18.7	33.9
UNEV	-	688	1,655	-	76	293	-	905.3	564.8
UTECI	889	2,067	-	855	1,244	-	104	166.2	-
UFHEC	-	813	1,440	-	450	732	-	180.7	196.7
UTE	-	1,157	1,395	-	902	622	-	128.3	224.3
UAPA	-	668	3,193	-	483	1,361	-	138.3	234.6
UC	-	63	-	-	98	-	-	64.3	-
UAFAM	-	155	214	-	95	160	-	163.2	133.8
UNEFA	-	9	139	-	51	271	-	17.6	51.3
Academia Naval	-	-	-	-	-	350	-	-	-
ENJ	-	-	4	-	-	10	-	-	40
INCE	-	-	90	-	-	121	-	-	74.4
Instituto Universitario de Psicología Industrial (INSPID)***	-	36	331	-	28	154	-	128.6	214.9
Seminario Santo Tomás	-	-	8	-	-	296	-	-	2.7
UCATECI	-	-	2,573	-	-	2,072	-	-	124.2
UCNE	-	-	2,729	-	-	1,280	-	-	213.2
UMFA	-	-	41	-	-	484	-	-	8.5
UNICARIBE	-	-	3,733	-	-	4,173	-	-	89.5
Universidad Cultural Dominicano Americana (UNICDA)*	-	299	182	-	59	129	-	506.8	141.1
INSTITUTOS SUPERIORES	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Instituto Dominicano de Tecnología (IDT)	-	-	-	-	122	8	-	-	-
Instituto Politécnico Loyola (IPL)	-	-	171	-	178	437	-	-	39.1
Instituto Católico Tecnológico de Barahona (ICATEBA)	-	98	355	-	97	153	-	101	232
Instituto Tecnológico Mercy Jaquez (ITMJ)	-	-	47	-	-	8	-	-	587.5
Instituto Superior de Educación Física (ISEF)	-	-	72	-	-	381	-	-	18.9
Sistema de Escuelas Normales**	-	-	4,219	-	-	964	-	-	437.7
Indicador Diferencial de Género en la Matrícula del Tercer Nivel por 100 (es lo que se conoce como Índice de	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Notas: *En 1997 era el Instituto Cultural Dominicano Americano.

**En 1997 estaban adscritas a la SEE, hoy pertenecen a la SEESCYT.

***En 1997 figuraba en las estadísticas del CONES como Instituto de Carreras Técnicas de Psicología Industrial.

Fuentes: Báez, Clara y Taule Ginni. 1993. República Dominicana. La posición sociocultural y económica de la mujer. En: Género y Sociedad.

Vol 1, n°. 2. INTEC. Santo Domingo.

Consejo Nacional de Educación Superior (CONES), 1997.

Secretaría de Estado de Educación Superior Ciencia y Tecnología. 2002. Informe sobre educación superior.

En publicación.

3. Objetivos de investigación

Objetivo general

Exponer las posibles diferencias de acceso a la educación y de trayectoria educativa en distintos sectores de la población de todas las zonas de la República Dominicana.

Objetivos específicos

- Descubrir la situación comparativa de la escolaridad femenina y masculina y su evolución en las últimas décadas.
- Estimar la cuantía de la brecha generacional en materia educativa.
- Determinar la relación entre nivel socioeconómico y condiciones educativas de la población.
- Precisar las desigualdades territoriales en materia de indicadores educativos y disponibilidad de recursos humanos.
- Detectar las principales razones de deserción escolar en la población meta.

4. Aspectos metodológicos

El presente estudio es de naturaleza descriptiva y se basa en datos e indicadores cuantitativos.

La fuente de datos ha sido los resultados del Censo de Población y Vivienda 2002, realizado por la Oficina Nacional de Estadística (ONE), República Dominicana.

La población de estudio es el total de los habitantes de la República Dominicana, en toda la extensión del territorio nacional, incluyendo todas las edades y ambos sexos.

Variables

Variables independientes

Sexo: categorizada en hombre o mujer.

Edad: variable categorizada por los grupos de edades: 4-9, 10-14, 15-19, 20-24, 25-29, 30-34, 35-39, 40-44, 45-49, 50-54, 55-59, 60-64, 65-69, 70-74, 75-79, 80-84, 85 y más.

Zona de residencia: categorizada por zona rural o urbana y área geográfica a nivel de provincia.

Condición socioeconómica: medida por el nivel educativo del o la jefe de hogar.

Variables dependientes

a. Analfabetismo (para ver la pregunta usada para medir analfabetismo revisar en anexo la pregunta en la boleta utilizada en el VIII Censo Población y Vivienda 2002, pregunta n°. 37): variable dicotómica con categorías es analfabeto y no es analfabeto.

b. Asistencia escolar: variable nominal categorizada según las respuestas asiste, nunca asistió y no asiste pero asistió. (Pregunta n°. 38 VIII Censo Población y Vivienda 2002).

c. Motivo de deserción escolar: fragmentada por las opciones a la pregunta 39 de la boleta censal:

- No le gusta/ gustaba estudiar, tiene/ tenía que trabajar
- Atiende/atendía hijos/ hermanos menores
- No hay/ no había escuela en la localidad
- La escuela está/ estaba muy lejos
- No tiene/ no tenía recursos económicos
- No posee/ no poseía acta de nacimiento
- No hay/ había grados
- Por falta de cupo
- Completó los estudios
- Salió embarazada

d. Nivel de escolaridad: variable nominal categorizada diferenciando entre personas con mínimo legal (educación básica completa), mínimo funcional (media o bachillerato completo) y máxima aspiración (superior terminada diferenciando subniveles en su interior como universitaria, magíster y doctorado). Utilizando para el análisis las respuestas dadas a la pregunta 40 de la boleta censal.

Plan de análisis

Atendiendo a los objetivos del estudio y al tipo de variables, las variables son presentadas en números y porcentajes. Cada unidad representará un individuo dentro de la población.

Los análisis son bivariados y multivariados con el fin de mostrar las relaciones de los distintos conceptos.

5. Presentación de los resultados

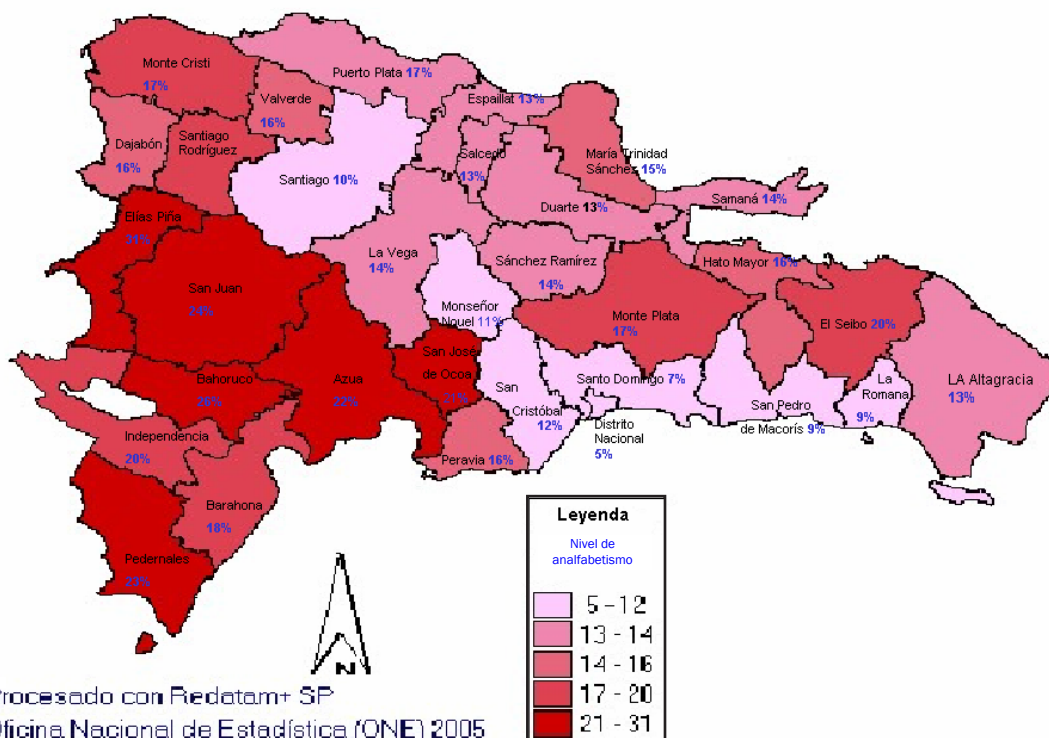
5.1 Analfabetismo

Según el Censo de Población y Vivienda 2002 un porcentaje importante de la población dominicana no sabe leer ni escribir. Este porcentaje que no está distribuido equitativamente en las distintas zonas del país. Los resultados indican que el porcentaje de analfabetismo está estrechamente relacionado a la situación socioeconómica de la provincia. Es decir, las oportunidades educativas no se han distribuido equitativamente dentro del territorio dominicano.

Se encontró que existen 770,249 personas de 10 años y más, analfabetas en la República Dominicana lo que representa el 11.64% de la población total del país.

Los datos también indican que la provincia Elías Piña es la que presenta el mayor nivel de analfabetismo; donde un 31% de su población (de 10 años y más) es analfabeta. Dicha provincia es seguida por Bahoruco y San Juan con proporciones de analfabetismo de 26% y 24% respectivamente (ver Mapa 1).

Mapa 1
REPÚBLICA DOMINICANA: Analfabetismo en la población de 10 años y más de edad por provincias, 2002

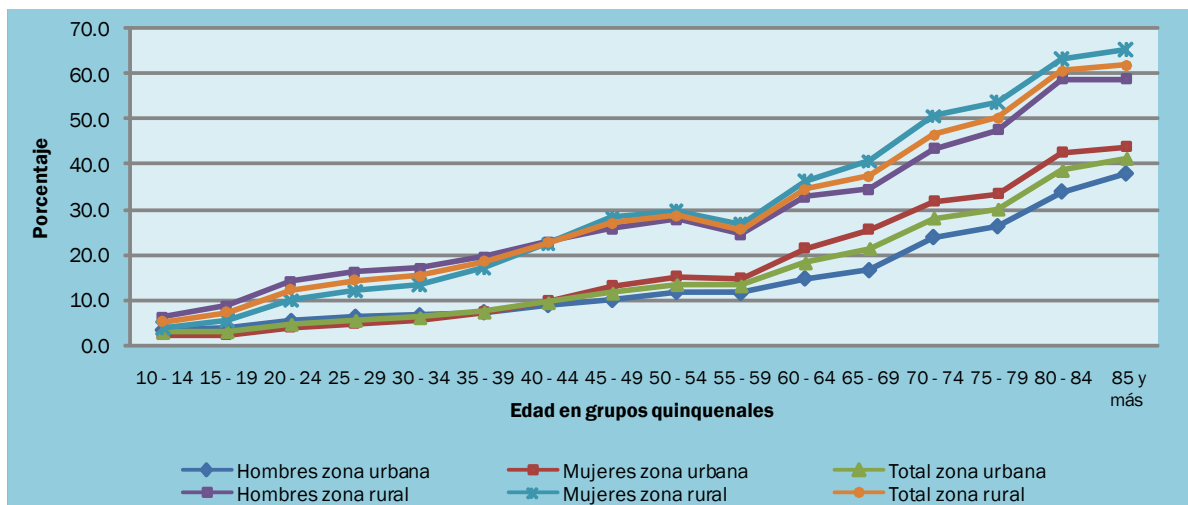


Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

posibilidades de desarrollo económico que podrían tener las personas que viven en los campos del país, evidenciándose las desigualdades sociales. Este hallazgo presenta más contraste en la población femenina.

Gráfico 1

REPÚBLICA DOMINICANA: Analfabetismo según sexo y zona de residencia por grupos de edad. 2002



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

En sentido general la República Dominicana presenta bajos índices de escolaridad en todas las zonas geográficas, sin embargo, se han dado significativos cambios en las últimas cuarenta décadas. Al momento de analizar las poblaciones según sexo y según edad, confirmamos que las variaciones han sido sustanciales.

La brecha educacional en cuanto a género dentro de las personas mayores de cuarenta y cuatro años está más evidenciada. Los hombres de 65 a 69 años presentan un porcentaje de analfabetismo del 24%, mientras que las mujeres de la misma edad 31%. Esto muestra las desventajas educativas que han vivenciado y vivencian las mujeres de mayor edad, con relación al resto de la población (mujeres más jóvenes y todos los hombres); desventajas que se traducen en desventajas socioeconómicas.

Las situaciones educacionales relacionadas al sexo empiezan a transformarse para las mujeres entre los 40 y 44 años. La población entre estas edades presenta equilibrio de género en cuanto a analfabetismo. Sin embargo, como muestra el Gráfico 2 la brecha comienza a invertirse en el punto de las edades menores de 40 años. Las mujeres más jóvenes presentan menores porcentajes de analfabetismo que los hombres. Esta situación puede encontrar su explicación en el “movimiento renovador de las mujeres” en los años sesenta. Sin embargo esto no significa mayor accesibilidad, ni mejores condiciones de trabajo para ellas en comparación con las de ellos; sobre todo considerando que a las mujeres históricamente se les ha asignado las labores menos valoradas socialmente.

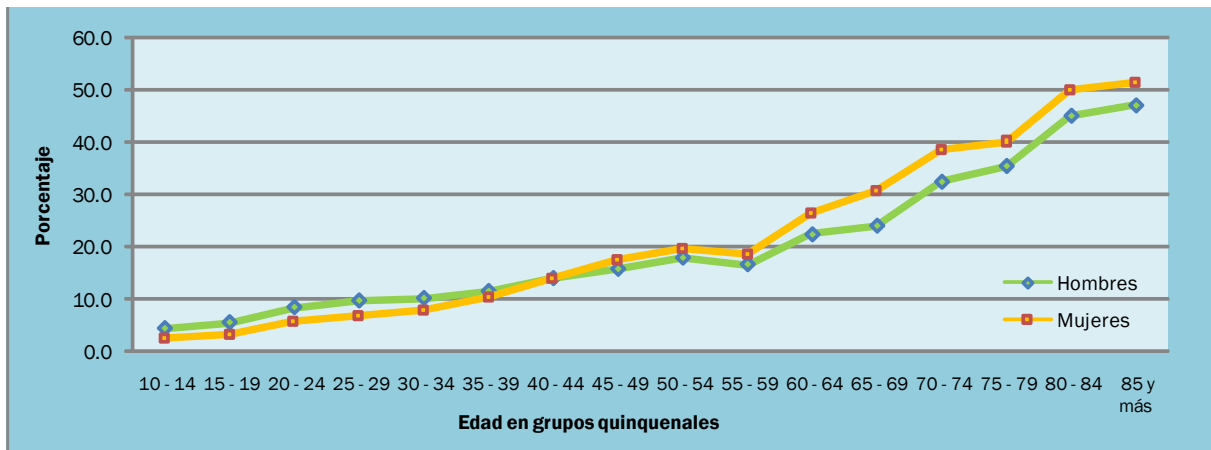
El Gráfico 1 ilustra como, aun dentro de las mismas tipos de zonas geográficas, las mujeres por debajo de los 40 años son analfabetas en menor cantidad que los hombres. Determinar si ellas tienen mejores oportunidades laborales debido a esta ventaja, sería motivo para otro estudio.

Otro hallazgo del estudio fue mostrar la existencia de una brecha generacional en analfabetismo, donde las generaciones más jóvenes están tendiendo a presentar menores índices de analfabetismo. El Gráfico 2 exhibe dos curvas de analfabetismo –hombres y mujeres según edad- en las que se puede notar claramente que las personas más jóvenes (39 años y menos) manifiestan índice inferiores de analfabetismo.

La erradicación de este problema social, que se refleja tanto en el plano económico como en el político, es algo fundamental dado que coarta las posibilidades de desarrollo y del fortalecimiento de las capacidades de las personas. Este hecho ligado a la condición de marginación de la persona analfabeta como resultado de su carencia de conocimiento, dificulta aún más su condición y sus posibilidades de elección.

Gráfico 2

REPÚBLICA DOMINICANA: Analfabetismo según sexo, por grupos de edad. 2002



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

5.2 Asistencia y deserción escolar

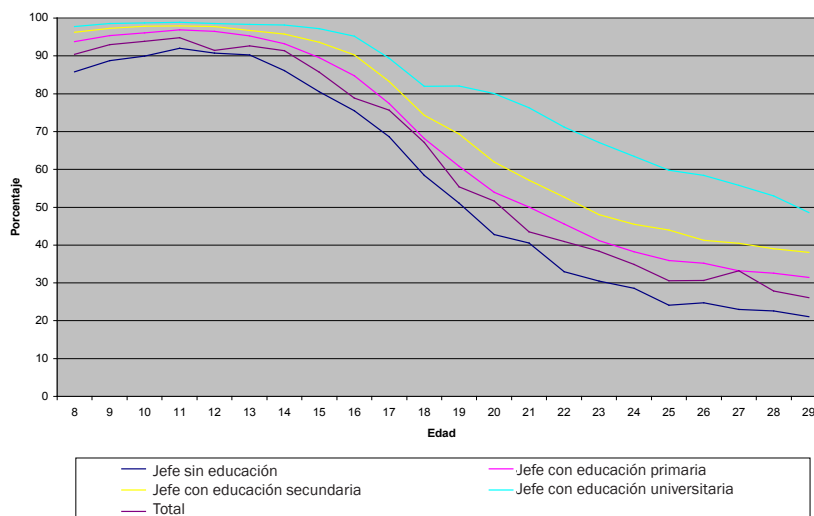
5.2.1 Asistencia escolar

Para medir la asistencia escolar se tomaron en cuenta las personas que asisten, no asisten, y las que no asisten pero asistieron a un centro de enseñanza.

A nivel general en la República Dominicana los niños y niñas hasta los 14 años de edad, presentan una asistencia escolar alta, cuantificada sobre el 90%. A partir de los 15 años la curva empieza a decrecer, hasta llegar al nivel del 26% en los jóvenes de 29 años de edad. Esto significa que de manera global, las niñas dominicanas y los niños dominicanos, menores de 14 años, presentan sobre el 85% de asistencia escolar.

La probabilidad que tiene un niño, niña o joven de asistir a algún tipo de centro educativo, se relaciona de manera directa con el nivel socioeconómico y el ciclo de vida (categorizado por el nivel educativo del jefe o jefa de hogar) del hogar en que viven. Como lo muestra el Gráfico 3, cerca de la totalidad de las niñas y los niños provenientes de hogares de jefes o jefas universitarios, asiste a algún tipo de centro educativo. El 98.6% de los niños y niñas de 9 años de edad de este grupo asiste a algún centro de enseñanza. Esta curva se mantiene constante hasta llegar al punto de los y las jóvenes de 15 años, donde esta parte de la población presenta un 97.2% de asistencia. A los 18 años un 82% de los jóvenes procedentes de hogares donde el jefe tiene nivel superior de escolaridad aún asisten al sistema escolar y solo a partir de los 21 este grupo comienza a mostrar una tendencia sostenida al descenso de sus índices de asistencia escolar.

Gráfico 3
REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

El comportamiento en los hogares donde los jefes de hogar han alcanzado nivel secundario, es bastante parecido al comportamiento de la curva de jefes de hogar universitarios hasta que los jóvenes alcanzan los 14 años; entonces la curva empieza a decrecer. En los hogares de jefes con educación secundaria la asistencia escolar de los niños que viven en esos hogares se mantiene sobre el 90% hasta que los jóvenes alcanzan los 16 años, inclusive. A partir de esta edad la curva empieza a descender de manera considerable.

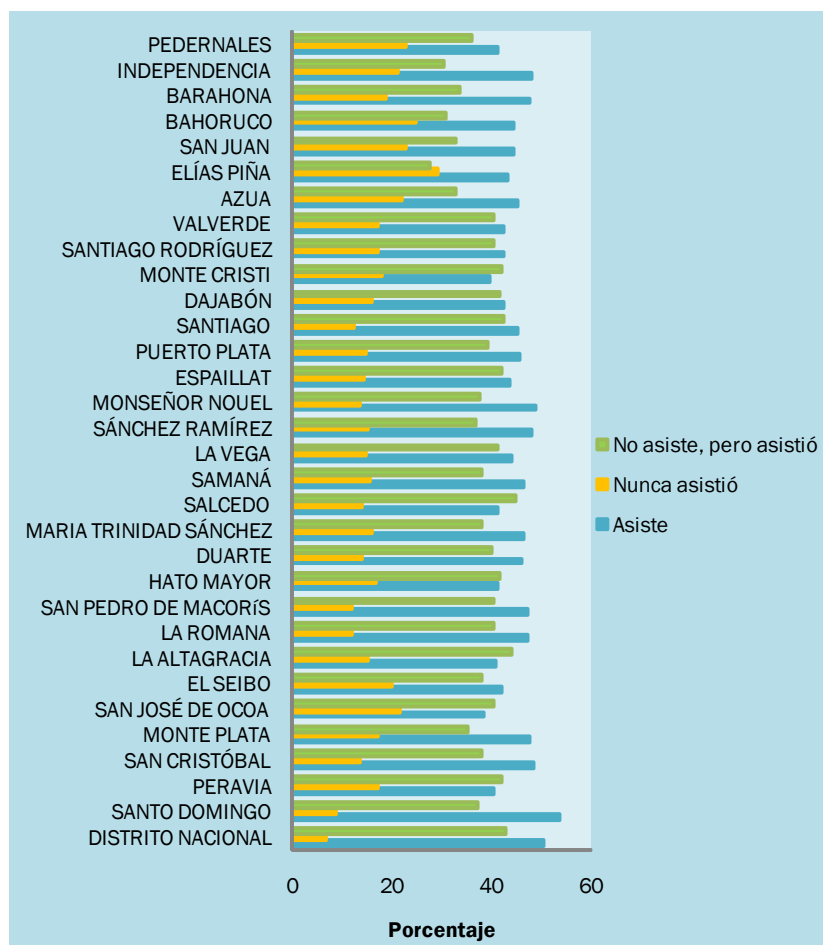
Los niños y niñas de hogares con jefe o jefa de hogar con educación básica presentan asistencia escolar sobre el 90% hasta alcanzar los 14 años.

Como muestra el Gráfico 3, los niños y niñas de hogares con jefe o jefa de hogar sin educación, presentan niveles de asistencia menores de 80% antes de los 10 años. La curva de estos niños presenta un repunte para los 11 años, pero ya a los 12 comienza a descender. Probablemente el comportamiento de esta curva podría estar reflejando que los y las jóvenes de estos hogares comienzan más tarde la escuela y desertan más temprano.

Al igual que el concepto analfabetismo, la asistencia escolar que presenta cada provincia está relacionada directamente al nivel de desarrollo y crecimiento económico de la región. Se repite así, el patrón de exclusión social del que son víctimas los pobladores de las regiones más pobres del país. La provincia de Elías Piña fue la que tuvo un porcentaje mayor de personas que nunca asistieron (29% de la población que se le hizo la consulta), seguida de Bahoruco 24%, San Juan y Pedernales con 22% (ver Gráfico 4). Se puede notar que las provincias de mayor porcentaje de asistencia son Santo Domingo y Distrito Nacional, las cuales a su vez son las que presentan menor cantidad de personas que nunca han asistido a algún centro de enseñanza y menor proporción de pobres (ver Mapa 2).

Gráfico 4

REPÚBLICA DOMINICANA: Asistencia escolar según provincia de residencia, 2002



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

5.2.2 Deserción escolar

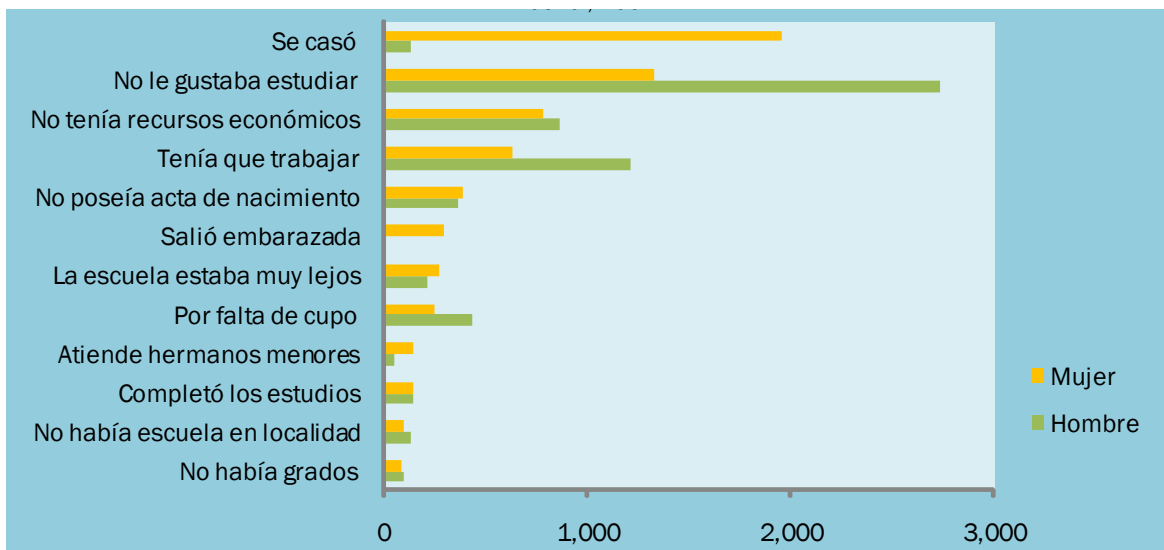
La deserción escolar es perjudicial para los escolares y repercute negativamente al resto del país, debido a que implica la restricción de las posibilidades de desarrollo social y de aquellas que se relacionan con el desarrollo humano.

Estudiar los motivos por los que la población en edad escolar deserta de los centros educativos es relevante, en tanto exista una relación entre el nivel educativo y las oportunidades de progreso de las personas. Así, dejar la escuela para acceder a empleos informales, que suelen tener jornadas excesivas y precarias condiciones laborales, perpetúa el círculo de la pobreza.

En la República Dominicana, los motivos de deserción escolar varían dependiendo del sexo y los patrones de género impuestos a cada uno. Es decir los hombres y las mujeres abandonan la escuela por motivos diferentes; mientras se declaró que la mayoría de los hombres entre 10 y 14 años había dejado la escuela porque no le gustaba estudiar, la mayoría de las mujeres de la misma edad lo hicieron porque se casaron –cerca de 2,000 mujeres en comparación a menos de 200 hombres que declararon lo mismo– y por esa razón abandonaron su educación. Esto indica que probablemente las jóvenes dominicanas entre 10 y 14 años están desertando de las escuelas para encargarse de labores propias del hogar, asignadas a ellas por una sociedad con patrones de género tradicionales; donde las labores menos valoradas están establecidas para las mujeres (ver Gráfico 5).

Gráfico 5

REPÚBLICA DOMINICANA: Deserción escolar en la población de 10 a 14 años, según motivo, 2002.



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

Por otro lado sorprende la cantidad de jóvenes varones entre 10 y 14 años (cerca de 1,300) que declararon haber desertado de la escuela debido a que “no le gustaba estudiar”. Dicha razón fue la más respondida para los hombres en este rango de edad. Lo que puede estar reflejando inadecuadas estrategias de estímulo a la educación. Este podría ser otro factor a estudiar, por parte de las instituciones relacionadas al sector educativo.

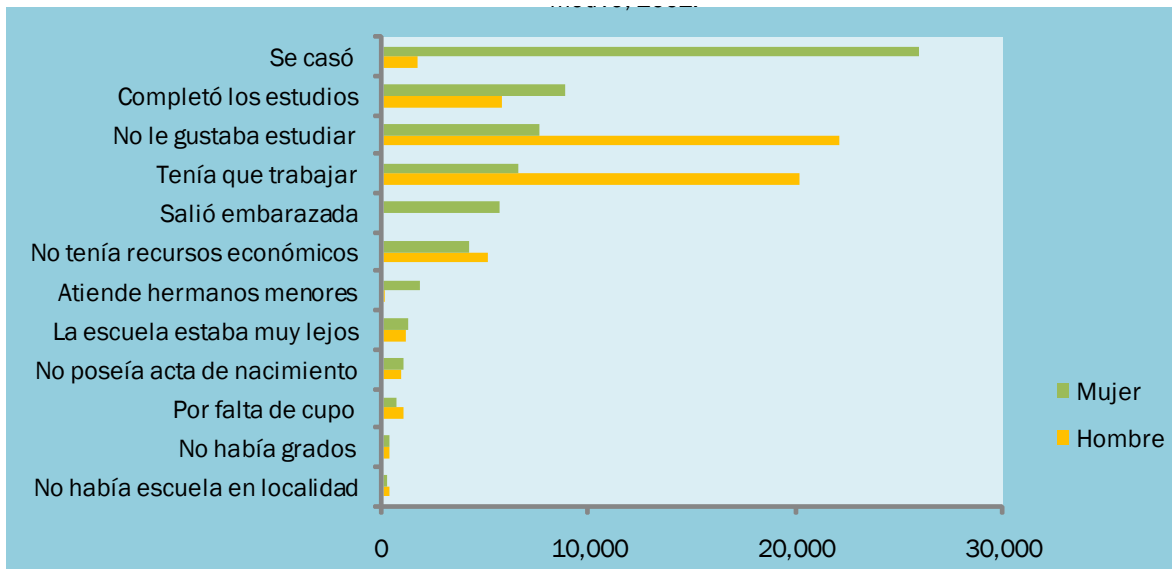
Otro dato importante a resaltar es la cantidad de jóvenes declarados que dejaron los estudios porque “no tenía recursos económicos” (cerca de 1,500 entre hombres y mujeres). Otro grupo menor pero igualmente significativo, tanto de hombres como de mujeres desertó debido a que “tenía que trabajar”.

Los datos claramente demuestran la cantidad de jóvenes que a tan temprana edad abandonan los estudios para dedicarse a labores no propias de su edad.

Requiere especial atención el hecho de que entre los principales motivos de abandono escolar de la población masculina se relacione con factores endógenos, como el estímulo al estudio, y factores económicos, como es la falta de recursos económicos. Mientras que los principales motivos en la población femenina se suscriben a roles maritales (casarse o embarazo) que resultan ser incompatibles con la permanencia en los centros educativos. Esta evidencia demanda en términos de políticas públicas, el diseño de acciones orientadas a aumentar la capacidad de retener las personas en la escuela y de apoyo, mediante programas especiales, a las jóvenes madres (ver Gráfico 6).

Gráfico 6

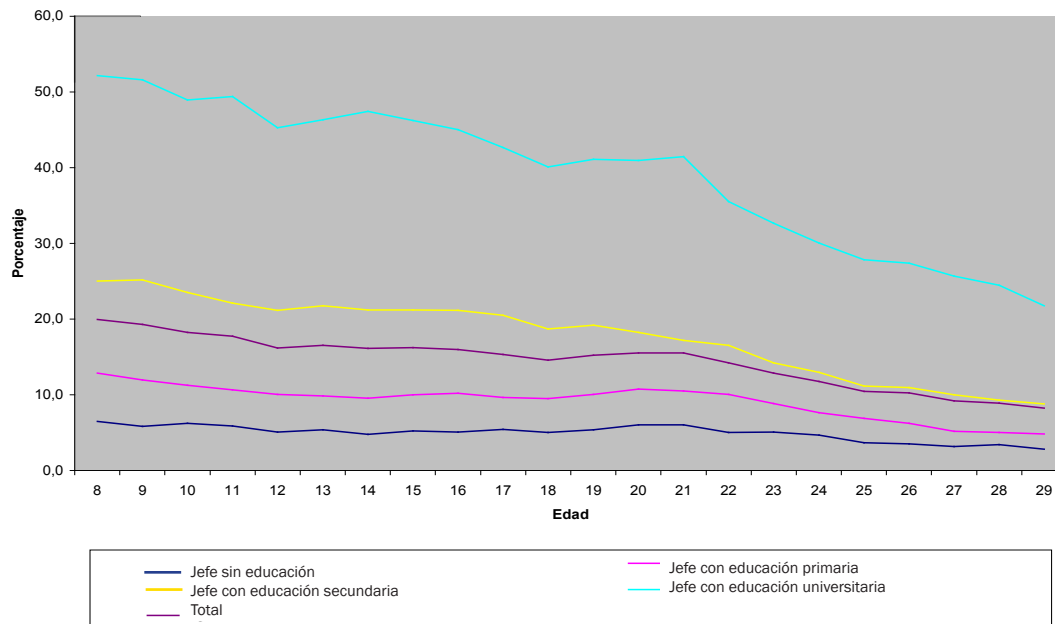
REPÚBLICA DOMINICANA: Deserción escolar en la población de 14 a 19 años, según motivo, 2002



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

Gráfico 7

REPÚBLICA DOMINICANA: Probabilidad de asistir a establecimiento educacional privado según edad y educación del jefe donde viven los niños



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

Para estudiar la relación existente entre la probabilidad que tiene la población objetivo de recibir mejor calidad educativa dependiendo de su nivel socioeconómico, se efectuó un ejercicio de distinción según tipo de dependencia del establecimiento, en el entendido de que en promedio los establecimientos pagados (privados) tienden a contar con más recursos para la formación.

En términos generales se encontró que menos del 20% de los estudiantes entre los 8 y 29 años de edad asiste a centros privados de educación, lo que indica que la gran mayoría de la población dominicana sigue dependiendo de la oferta pública.

En cuanto a la probabilidad de acceder a educación privada de calidad que tienen los niños, niñas y jóvenes dominicanos y dominicanas, encontramos que los estudiantes de niveles socioeconómicos más altos presentan tasas considerablemente más elevadas de asistencia a estos centros. Es decir, los estudiantes cuyos jefes de hogar tienen educación universitaria tienen posibilidades mucho más elevadas que el resto de asistir a centros privados. Hasta el 40% de los y las estudiantes provenientes de estos hogares asiste a centros privados hasta alcanzar los 20 años (ver Gráfico 7).

En el caso de los estudiantes entre 8 y 17 años de edad, provenientes de hogares donde el jefe tiene educación secundaria, los niveles de asistencia a centros privados son entre 25% y 20%. Al llegar a los 18 años la situación de estos estudiantes cambia, edad a la que idealmente los jóvenes ingresan a las universidades. Esto podría representar que más del 20% de los niños, niñas y jóvenes provenientes de hogares con jefe de educación secundaria asiste a centros privados hasta terminar su formación secundaria. Menos del 19.2% de los jóvenes de este nivel socioeconómico

mayores de 18 años continúa asistiendo a centros privados, y la curva desciende al 8% al llegar a los 29 años edad límite de la población objetivo.

El Gráfico 7, además muestra que en los hogares de jefes con educación primaria los estudiantes presentan un nivel de asistencia a escuelas privadas de un 12.8% para las niñas y los niños de 8 años, 11.9% para los 9 años, 11.2% a los 10 años, 9.8% a los 13 años. Produciéndose un alza a 10.2% para las y los adolescentes de 16 años, 10.5% a los 21 años, 7.6% a los 24 años, 4.8% a los 29 años de edad.

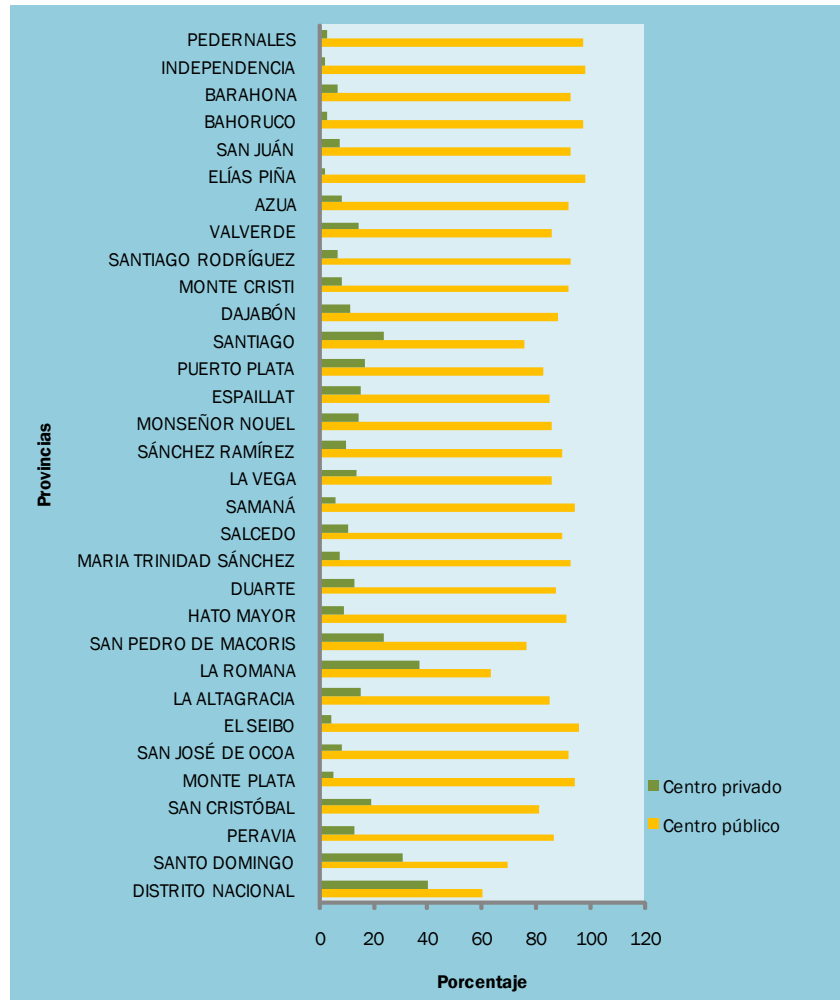
Lo anteriormente citado indica que estos jóvenes dependen básicamente del esfuerzo que el Estado haga en materia educativa, lo que refuerza la importancia de las políticas públicas en este plano. Por otro lado, su probabilidad de asistir a una escuela privada disminuye en la medida que aumenta su edad.

Como también lo muestra el Gráfico 7, se encontró que los niños y niñas de hogares con menor nivel socioeconómico (indicado por nivel educacional del o la jefe de hogar) presentan menos asistencia escolar. Otro dato interesante es que presentan mayor asistencia escolar a la edad de 11 años, a partir de cuando la curva comienza a descender.

La probabilidad de asistir a un centro privado, también difiere dependiendo de la provincia de residencia del o la estudiante. Los estudiantes del Distrito Nacional entre 10 y 29 años, presentan 42% de probabilidad de asistir a un centro privado, esta provincia es la que presenta mayor índice de estudiantes asistentes a escuelas privadas; seguido de La Romana 39%, Santo Domingo 32%, y finalmente Santiago y San Pedro de Macorís, ambos con 24% (ver Gráfico 8).

Gráfico 8

REPÚBLICA DOMINICANA: Probabilidad de asistencia a centros privados por provincia de residencia (poblaciones entre 10 y 29 años de edad)



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

5.3 Niveles educativos

La educación básica de la República Dominicana está estructurada por ocho años de educación primaria (llamada en los nuevos currículos educativos de la SEE, educación básica) y cuatro años de secundaria (actualmente denominada por la SEE educación media).

El Cuadro 7 revela que el 56% del total de la población de la República Dominicana solo tiene nivel primario, el 24.9% es de nivel secundario, 11.3% nivel universitario. Por otro lado los hallazgos demuestran que las probabilidades de que un dominicano o dominicana tenga nivel de especialidad es de 0.63%, de nivel de maestría las probabilidades son de 0.38% y de nivel de doctorado 0.17%. Ver Cuadro 7.

Cuadro 7
REPÚBLICA DOMINICANA: Nivel de instrucción según grupos quinquenales de edad, 2002

Edad en grupos quinquenales 0, 1-4, ..., 85 y más	Nivel de instrucción									Total
	Ninguno	Preescolar	Primario	Secundario	Universitario	Especialidad	Maestría	Doctorado	No sabe	
Total	1.32	4.53	56.06	24.91	11.29	0.63	0.38	0.17	0.68	100.00
1 a 4	5.18	94.48	-	-	-	-	-	-	0.34	100.00
5 a 10	1.01	13.15	85.72	-	-	-	-	-	0.12	100.00
10 a 15	0.25	-	89.86	9.83	-	-	-	-	0.06	100.00
15 - 19	0.43	-	39.32	54.27	5.81	-	-	-	0.17	100.00
20 - 24	0.75	-	33.05	40.23	25.00	0.29	0.14	0.07	0.46	100.00
25 - 29	0.94	-	41.39	32.71	22.60	0.90	0.62	0.17	0.66	100.00
30 - 34	1.11	-	43.63	33.62	18.71	1.21	0.67	0.24	0.80	100.00
35 - 39	1.30	-	44.30	31.95	18.73	1.50	0.90	0.39	0.93	100.00
40 - 44	1.70	-	50.16	26.42	17.48	1.66	0.96	0.46	1.16	100.00
45 - 49	1.99	-	56.81	22.08	14.95	1.55	1.01	0.40	1.19	100.00
50 - 54	2.28	-	65.35	17.40	11.14	1.21	0.83	0.33	1.46	100.00
55 - 59	2.14	-	72.27	14.38	8.02	0.94	0.54	0.30	1.42	100.00
60 - 64	2.85	-	74.83	12.94	6.17	0.79	0.44	0.26	1.71	100.00
65 - 69	2.99	-	75.67	12.38	5.65	0.77	0.36	0.41	1.77	100.00
70 - 74	3.91	-	76.24	11.31	4.75	0.67	0.43	0.29	2.39	100.00
75 - 79	4.22	-	75.49	11.88	4.76	0.60	0.34	0.31	2.40	100.00
80 - 84	5.11	-	73.34	11.96	4.94	0.51	0.38	0.36	3.40	100.00
85 y más	5.17	-	70.90	13.01	5.49	0.58	0.47	0.24	4.14	100.00

Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

La distribución por edad no es equitativa. Los datos demuestran que las generaciones más jóvenes tienden a mostrar niveles de escolaridad superiores en los niveles primarios, secundarios y universitarios. Nótese que la curva de niveles universitarios decrece a medida que los valores del eje “edades” aumentan. Al momento del censo 2002, 25% de los jóvenes entre 20 y 24 eran universitarios. Lo mismo sucede con la curva de niveles secundarios; 54% de los jóvenes en edades entre 15 y 19 años presentan niveles secundarios.

En el caso de la curva de niveles primarios tiene su repunte en las edades 10-14. Sin embargo decrece en las edades 15-19, 20-24 debido a que las curvas de niveles secundarios y universitarios crecen en los puntos de estas edades.

6. Conclusiones y recomendaciones

El principio de universalización del acceso a la educación busca fomentar la adquisición de un capital educativo básico que permita la integración del sujeto a la sociedad y el desarrollo de la ciudadanía política y social, con el fin de otorgar las oportunidades necesarias para que las personas accedan, progresen, completen y certifiquen un proceso de aprendizaje. Si bien la igualdad de oportunidades educativas no garantiza el logro del bienestar individual y familiar, su desigualdad asegura la persistencia de la pobreza, pues opera como factor reproductor, dañando el mecanismo principal de acceso al bienestar en el largo plazo.

Se comprueba que: “Existe una brecha de género en materia educativa, cuyas manifestaciones han estado cambiando a través del tiempo”. Las mujeres mayores de 44 años presentan niveles de analfabetismo mayores que los hombres de la misma edad, sin embargo, las mujeres menores de 39 años muestran porcentajes inferiores a los hombres. Es decir, que existe una brecha de género en cuanto a escolaridad que se ha invertido, donde las mujeres muestran ventaja.

Con base en la premisa de que los centros privados ofrecen mayor calidad de educación, se demostró que los jóvenes provenientes de hogares con niveles socioeconómicos más elevados, tienen acceso a educación de mayor calidad; lo que no ocurre en los estratos bajos. Comprobando que: “concorre una brecha socioeconómica en materia escolar, que hace que las personas de hogares más pobres tengan menor nivel académico. Y los niños y las niñas de hogares más pobres son los que muestran menor cobertura y menores niveles de logros escolares”.

Realmente “existe una brecha generacional en materia escolar, donde las generaciones más jóvenes presentan mayores niveles de educación”. Se demostró que mientras más reciente es la generación, mayores son sus índices de escolaridad.

Se comprueba que el nivel de desarrollo de los municipios influye en los niveles de escolaridad de su población. Por ende, los municipios con más altos porcentajes de pobreza tienden a tener menores niveles de escolaridad.

Hoy día la República Dominicana se enfrenta el gran reto de erradicar el analfabetismo y eficientizar el sistema de educación. El presente estudio diagnostica algunas de las principales deficiencias de la educación dominicana. Se recomienda profundizar en los factores expuestos y algunos otros no incluidos, de gran importancia para la creación de las políticas públicas de educación.

Las políticas públicas que implante el Gobierno deben tener en cuenta las provincias que presentan mayores retrasos educativos, tomando en cuenta que al aumentar las condiciones educativas estarían directamente colaborando con el desarrollo social y económico de dichas regiones geográficas. Se deben incluir programas que logren disminuir la brecha educacional, condicionada por las diferencias socioeconómicas de la población.

El hecho de que una cantidad considerable de hombres jóvenes abandona la escuela debido a que no le gusta estudiar, puede estar sugiriendo estrategias de estimulación al estudio. Tema que puede ser abordado por instituciones del sector, en investigaciones cualitativas.

Por lo tanto cuando hay sectores importantes que están dejando de estudiar en una sociedad, se provoca que generación tras generación se sigan presentando esas grandes desigualdades sociales y económicas.

En síntesis, una aproximación rigurosa a las problemáticas de la deserción escolar y de la integración social de los jóvenes debe integrar en sus supuestos analíticos, no solo una variable condicionante —trabajo—, sino que el conjunto de aspectos que rodean el quehacer de las unidades educativas, de manera de construir una imagen global, pero a la vez pormenorizada, de uno de los desafíos más relevantes de la actual política educacional: retener en las aulas escolares a la mayor cantidad de jóvenes.

Una deserción escolar importante afecta la fuerza de trabajo; es decir, las personas con deserción escolar, tienen menor fuerza de trabajo, son menos competentes y más difíciles de calificar. En los inicios del presente siglo el rol de la educación se fue ligando cada vez más a los procesos productivos y hacia la formación de recursos humanos para una sociedad que construía su propia industrialización.

Uno de los principales desafíos para avanzar decididamente hacia el logro de los Objetivos del Desarrollo del Milenio y el cumplimiento de las Metas al año 2015, es evitar que los niños abandonen la escuela antes del término del ciclo básico y disminuir significativamente la deserción en el ciclo medio.

Un programa social destinado a reducir el abandono escolar temprano debería ocupar un lugar prioritario en la agenda gubernamental. Los esfuerzos destinados a elevar los índices de retención escolar en la primaria, sumado al mejoramiento de la calidad de la educación, serán elementos decisivos en el cumplimiento de los Objetivos del Desarrollo del Milenio, ya que no solo permitirá lograr las metas trazadas en materia educativa, sino que permitirán reducir las desigualdades y mejorar la calidad de los recursos humanos de la República Dominicana.

7. Bibliografía

EDUCA-CESDEM. “Censo de Centros Educativos Primarios del Distrito Nacional 1995”. Enero, 1996.

Guadalupe, César. UNESCO, Oficina Regional de Educación para América Latina y El Caribe. “Conclusión Universal de la Educación Primaria: ¿Cómo evaluar el progreso hacia esta meta?”. 2005.

Instituto de Estadística de la UNESCO. “Compendio Mundial de la Educación 2004: Comparación de las estadísticas de educación en el mundo”. Montreal, 2004.

Secretaría de Estado Bellas Artes y Cultos. “Diagnóstico del Sector Educativo en República Dominicana”. 1979.

Secretaría de Estado Bellas Artes y Cultos. “Estadísticas Educativas: Períodos Lectivos 1990-1991 a 1993-1994”. Santo Domingo, noviembre de 1995.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura, Oficina de Planificación Educativa, Departamento de Estadística. “Estadísticas e Indicadores de Educación 1996-1997”. Santo Domingo, julio de 1998.

Secretaría de Estado de Educación y Cultura, Oficina de Planificación Educativa, Departamento de Estadística. “Estadísticas e Indicadores Educativos 1998-1999”. Santo Domingo, julio de 2000.

Universidad Autónoma de Madrid, Instituto Nacional de Estadística. “Índice: revista de Estadística y Sociedad”. n.º. 8. Madrid, España. diciembre, 2004.

UNESCO. “La Conclusión Universal de la Educación Primaria en América Latina: ¿Estamos realmente tan cerca? Informe regional sobre los Objetivos de Desarrollo del Milenio vinculados a la educación”. Santiago de Chile, Chile. octubre de 2004.

8. Anexos

Cuadro 8
REPÚBLICA DOMINICANA: Nivel Básico, según edad, 2002

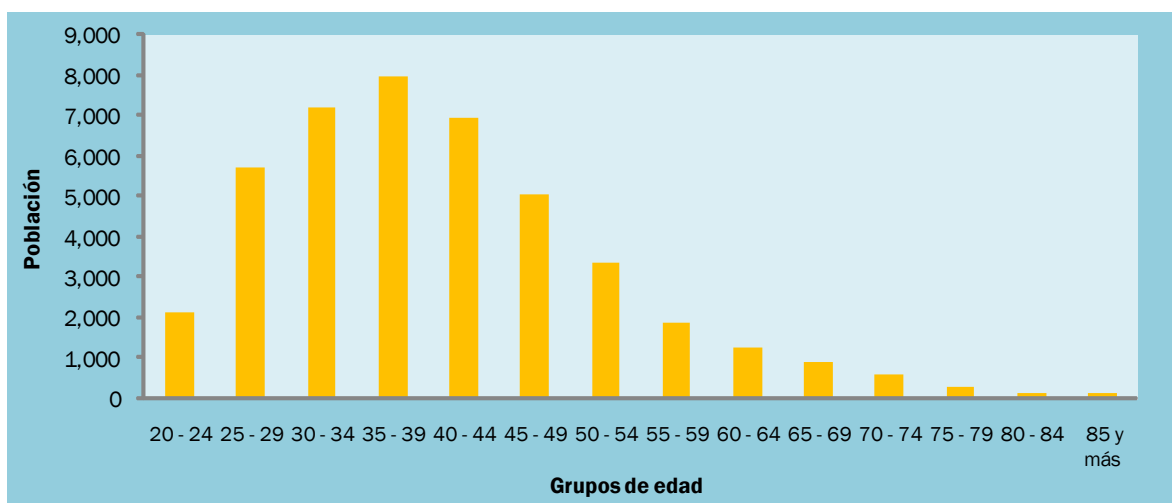
Edad	Población*	Nivel Básico								
		Total	Primero	Segundo	Tercero	Cuarto	Quinto	Sexto	Séptimo	Octavo
Total		1,675,425	269,286	257,475	248,728	230,119	207,597	186,637	150,927	124,656
5 años	185,452	17,105	17,105							
6 años	185,255	143,038	118,717	24,321						
7 años	185,387	183,306	66,252	92,920	24,134					
8 años	185,744	197,581	34,301	63,027	76,069	24,184				
9 años	186,226	195,879	16,816	35,884	60,327	61,144	21,708			
10 años	186,743	189,017	8,704	21,025	31,512	52,570	53,346	21,860		
11 años	187,204	187,161	3,848	10,601	25,970	37,376	44,958	46,558	17,850	
12 años	187,446	177,036	2,084	5,568	15,844	25,376	35,189	40,478	37,056	15,441
13 años	187,342	148,542	1,459	2,567	8,485	15,131	24,326	31,777	34,210	30,587
14 años	186,825	107,058		1,562	4,064	8,427	15,290	22,552	26,905	28,258
15 años	186,177	69,418			2,323	3,898	8,082	13,638	18,719	22,758
16 años	185,601	34,522				2,013	3,091	6,188	9,566	13,664
17 años	183,446	15,679					1,607	2,344	4,201	7,527
18 años	178,986	6,456						1,242	1,628	3,586
19 años	173,047	2,265							792	1,473
20 años y más		1,362								1,362
Matrícula en sobreedad		346,643	32,911	41,323	56,686	54,845	52,396	45,964	34,906	27,612
Tasa de sobreedad		20.7	12.2	16	22.8	23.8	25.2	24.6	23.1	22.2
(6 a 13 años)	1,491,347	1,421,560								
Cobertura neta		95.3								

■ Matrícula en sobreedad

*Proyecciones de población .CESDEM-ONAPLAN, 1990-2025.

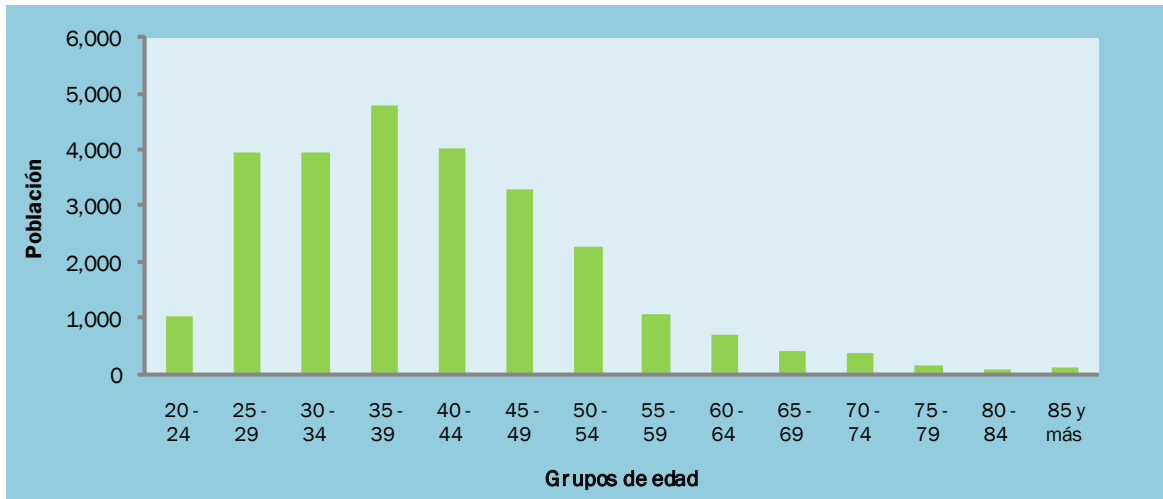
Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

Gráfico 9
REPÚBLICA DOMINICANA: Población con nivel académico de especialidad, 2002



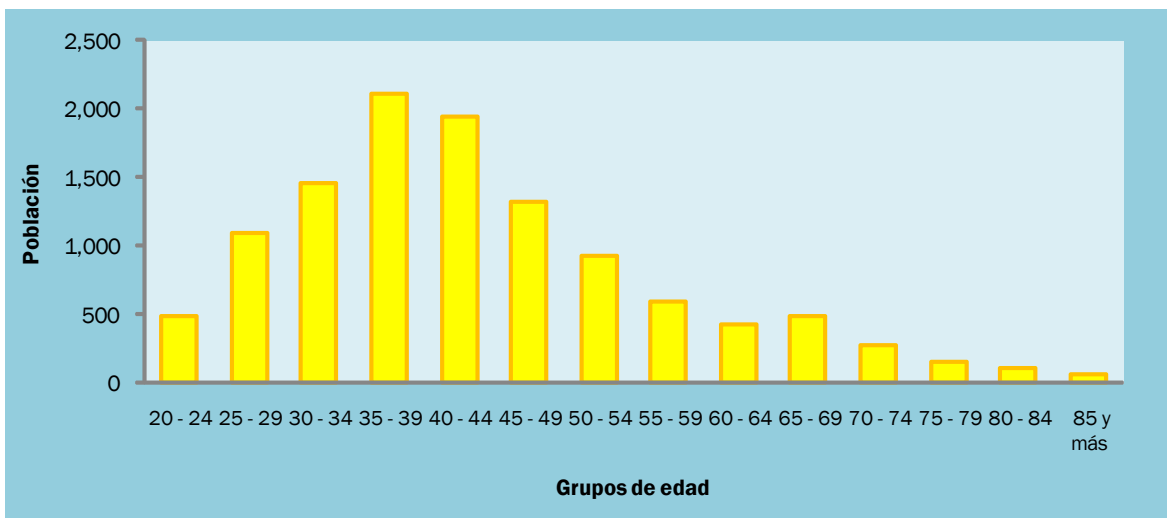
Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

Gráfico 10
 REPÚBLICA DOMINICANA: Población con nivel académico de maestría, 2002



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

Gráfico 11
 REPÚBLICA DOMINICANA: Población con nivel académico de doctorado, 2002



Fuente: ONE: VIII Censo Nacional de Población y Vivienda 2002.

